



河南科技学院

Henan Institute of Science and Technology

2018-2019学年本科教学质量报告



河南科技学院

2018—2019 学年本科教学质量报告



二〇一九年十二月

目 录

前 言.....	1
一、本科教育基本情况.....	3
(一) 培养目标与服务面向.....	3
(二) 本科专业设置.....	3
(三) 学生规模.....	3
(四) 本科生源质量.....	4
二、师资与教学条件.....	4
(一) 师资队伍.....	5
(二) 教授、副教授讲授本科课程情况.....	6
(三) 教学经费投入情况.....	7
(四) 教学基本条件.....	8
三、教学建设与改革.....	11
(一) 专业建设.....	11
(二) 课程建设.....	11
(三) 实验室和实习基地建设.....	13
(四) 教学改革.....	13
(五) 创新创业教育.....	15
(六) 教学研究与改革成果.....	16
四、专业培养能力.....	17
(一) 专业培养目标.....	17
(二) 专业教学条件.....	19
(三) 培养方案特点.....	25
(四) 课堂教学.....	26

(五) 实践教学.....	26
(六) 第二课堂.....	29
(七) 学风建设.....	30
五、质量保障体系.....	32
(一) 人才培养中心地位.....	32
(二) 教学质量保障体系建设.....	33
(三) 教学质量监控.....	34
(四) 本科教学基本状态分析.....	36
(五) 专业评估情况.....	36
六、学生学习效果.....	37
(一) 学习满意度.....	37
(二) 应届毕业生毕业与学位授予情况.....	37
(三) 英语四级、计算机等级和体质测试情况.....	37
(四) 攻读研究生和就业情况.....	38
(五) 社会用人单位对毕业生评价.....	39
(六) 毕业生成就.....	39
七、特色发展.....	41
(一) 以本科教学审核评估为契机, 加强教学基本建设, 强化教学管理, 提升人才培养质量.....	43
(二) 健全完善教学质量保障体系, 建立教学质量标准, 强化教学监控, 提高本科教学质量保障力.....	41
八、需要解决的问题及改进措施.....	47
(一) 存在问题.....	47
(二) 改进措施.....	47
附件 1: 本科教学质量报告支撑数据.....	49

前 言

河南科技学院是一所省属普通本科院校。渊源于 1939 年中国共产党早期创建的延安自然科学学院大学部生物系，历经平原农学院、百泉农业专科学校、河南职业技术师范学院等时期。2004 年 5 月，经教育部批准，更名为河南科技学院。

学校地处河南省新乡市，占地面积 1798 亩。学科专业涵盖农学、工学、理学、管理学、教育学、文学、经济学、法学、艺术学等 9 大学科门类，拥有 21 个教学学院，66 个本科专业。学校建有国家级特色专业、综合改革试点专业、卓越职教师资和卓越农林人才培养计划改革试点专业等 13 个，河南省特色专业、综合改革试点专业等 23 个，省级一流专业 6 个。建有河南省重点一级学科 10 个，其中，作物学被评为省 A 类特色学科。建有学术型硕士学位授权一级学科 12 个，硕士专业学位授权类别 7 个。

学校全面落实“质量立校”战略，着力培育具有创新精神和实践能力的应用型高级专门人才。以社会需求为导向，创新人才培养模式，加强教学基本建设，深化教育教学改革，人才培养质量稳步提升。2001 年以来获国家级教学成果奖 3 项、省级教学成果奖 50 余项，学生在各类学科竞赛中获得优异成绩。建校以来，为国家培养了 12 万余名高级专门人才，为河南省乃至我国经济建设和社会发展做出了重要贡献。

学校大力实施“人才强校”战略，全面提高师资队伍建设水平。现有教职工 1719 人，其中教授、副教授等高级专业技术职称 555 人，双聘院士、中原学者 7 人，河南省特聘教授、校级特聘教授 24 人。现有国家有突出贡献中青年科技管理专家、享受国务院特殊津贴专家 11 人；河南省

优秀专家、享受河南省政府特殊津贴专家 13 人；全国模范教师、优秀教师 12 人；新世纪优秀人才支持计划、河南省教学名师、河南省学术技术带头人 20 人；河南省优秀教师 21 人；河南省优秀中青年骨干教师 98 人。聘请 70 余名国内外知名专家、学者为兼职教授、客座教授。

学校积极贯彻“科技兴校”战略，持续提升科技创新能力。改革开放以来，学校完成国际合作项目，国家“863”、“973”计划、自然科学基金、重大科技攻关等科研课题 3629 项，获科技成果奖 1546 项，其中国家技术发明二等奖 3 项，国家科技进步奖 7 项。1985 年学校主持培育的小麦品种“百农 3217”获国家技术发明二等奖，2013 年学校主持培育的小麦新品种“百农矮抗 58”获国家科技进步一等奖，为国家粮食生产和中原经济区建设做出了重大贡献。

学校着力推进开放办学，积极开展国际学术交流与合作。学校先后与美国、加拿大、澳大利亚等国家的 20 余所高校建立了友好合作关系。与澳大利亚南澳大学开展合作办学；与乌克兰苏梅国立农业大学合作建有国际联合研究生院；与美国东卡罗来纳州立大学和美国罗克韦尔自动化公司共建实验室；在吉尔吉斯斯坦建立农牧业科技示范中心等。

展望未来，学校将继续秉承“崇德尚能、知行合一”的校训，发扬“艰苦奋斗，自强不息”的学校精神，坚持以提高教育质量为主线，以深化综合改革为动力，扎实推进区域特色骨干大学建设，为早日把学校建成特色更加鲜明、优势更加突出的教学研究型大学而努力奋斗！

一、本科教育基本情况

（一）培养目标与服务面向

培养目标定位：为经济社会发展培养基础扎实、勤奋务实、敬业奉献，具有创新精神和实践能力的应用型高级专门人才。

服务面向定位：立足河南、面向全国，主动服务国家和区域经济社会发展。

（二）本科专业设置

学校现有 66 个本科专业，涵盖农学、工学、教育学、管理学、文学、理学、经济学、法学、艺术学等 9 大学科门类（见表 1-1）。其中基本专业 56 个、特设专业 7 个、控制布点专业 3 个。2019 年，学校新增书法学本科专业。

表 1-1 本科专业结构分布一览表

学科门类	经济学	法学	教育学	文学	理学	工学	农学	管理学	艺术学	合计
专业数	1	1	4	4	12	19	9	6	10	66
比例(%)	1.52	1.52	6.06	6.06	18.18	28.78	13.64	9.09	15.15	/

（三）学生规模

截至 2019 年 9 月，学校全日制在校生数为 28671 人，其中本科生 23205 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 80.94%。各类在校生的人数情况见表 1-2。

表 1-2 全日制在校生统计表

项目	本科生	专科生	研究生	本科留学生	硕士留学生	合计
在校生人数	23205	5025	419	18	4	28671
比例(%)	80.94	17.53	1.46	0.06	0.01	/

（四）本科生源质量

2019年，学校66个本科专业计划招生6400人，其中实际录取考生6400人，报到6314人，实际报到率为98.66%。在河南省招生批次有国家专项计划批、地方专项计划批、本科一批、本科二批、提前批体育本科、艺术本科A段、对口本科批和专升本批。

河南本科一批、本科二批、本科二批（中澳本科课程合作项目）、对口本科批、体育本科批等主要批次均一次性投档即完成计划，学校考生一志愿报考率为100%。学校在河南省本科批次的招生情况见表1-3。以河南本科二批为例，文科招生专业12个，专业一志愿率高于50%的有8个，占66.7%，理科招生专业40个，专业一志愿率高于50%的有17个，占42.5%。

表 1-3 2019 年我校在河南省各批次招生情况统计表

批次	专业数	招生人数	专业 一志愿率 (%)	专业 调剂率 (%)	平均分与省控线差值	
					文科	理科
国家专项批	3	30	86.67	6.67	10.57	12.87
地方专项批	3	9	88.89	0.00	-12	2.83
本科一批	3	235	92.34	0.43	0.49	4.06
本科二批	48	3527	52.74	21.12	72.74	93.14
本科二批（中澳项目）	3	300	94.67	0.67	42.13	61.60
艺术本科批 A 段	10	230	92.61	7.39	--	--
体育本科批	2	147	69.39	2.72	--	--
对口本科批	20	788	73.86	2.16	--	--
专升本批	17	651	100.00	0.00	--	--

注：专业一志愿率=专业录取考生中一志愿报考人数/专业录取总数×100%；

专业调剂率=专业调剂人数/专业录取总数×100%。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校大力实施“人才强校”战略，不断完善政策，创新工作机制，切实抓好“选人、用人、育人、留人”等关键环节，大力推进师资队伍建设。现有教职工 1719 人，专任教师 1213 人，外聘教师 374 人。折合在校生数 30650.7，折合教师总数为 1400，生师比为 21.89。

表 2-1 师资队伍结构

结构类型		专任教师		外聘教师		
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计		1213	100.00	374	100.00	
职称结构	教授	99	8.16	87	23.26	
	副教授	297	24.48	66	17.65	
	讲师	594	48.97	19	5.08	
	助教	110	9.07	3	0.80	
	其他正高级	0	0.00	105	28.07	
	其他副高级	27	2.23	48	12.83	
	其他中级	42	3.46	29	7.75	
	其他初级	10	0.82	0	0.00	
	未评级	34	2.80	17	4.55	
学位结构	博士	374	30.83	117	31.28	
	硕士	648	53.42	122	32.62	
	学士	155	12.78	117	31.28	
	无学位	36	2.97	18	4.81	
年龄结构	35 岁及以下	323	26.63	16	4.28	
	36~45 岁	594	48.97	126	33.69	
	46~55 岁	246	20.28	180	48.13	
	56 岁及以上	50	4.12	52	13.90	
学缘结构	本校	51	4.20	0	0.00	
	外校	境内	1132	93.32	0	0.00
		境外	30	2.47	0	0.00

专任教师中正高级职称比例为 8.16%，副高级职称比例为 26.71%；35 岁及以下教师比例为 26.63%，36~45 岁教师比例为 48.97%；具有博士学位教师比例为 30.83%，具有硕士学位教师比例为 53.42%；异缘率为 95.79%，其中境外异缘率为 2.47%。师资队伍结构见表 2-1。

实验技术人员 93 人，其中具有高级职称比例为 33.33%（见表 2-2）。

表 2-2 实验技术人员结构

项目	职称				学位			
	副高级	中级	初级	无职称	博士	硕士	学士	无学位
人数	31	50	9	3	2	70	9	12
比例(%)	33.33	53.76	9.68	3.23	2.15	75.27	9.68	12.90

（二）教授、副教授讲授本科课程情况

2018—2019 学年，开出本科生课程 2250 门（计为 5375 门次），担任课程的教师人数中教授 99 人、副教授 249 人，分别占教授、副教授总人数的 81.15%和 76.85%，教授、副教授主讲本科生课程 831 门，占总课程门数的 36.93%。详情见表 2-3。

表 2-3 教授、副教授讲授本科课程情况

类别	总人数	项目	人数	百分比(%)	门次数	百分比(%)	门数	百分比(%)
教授	122	授课	99	81.15	405	7.53	183	8.13
		其中：公共必修课	14	11.48	41	0.76	7	0.31
		公共选修课	1	0.82	1	0.02	1	0.04
		专业课	88	72.13	363	6.75	175	7.78
副教授	324	授课	249	76.85	2317	43.11	648	28.80
		其中：公共必修课	14	4.32	1138	21.17	18	0.80
		公共选修课	18	5.56	24	0.45	21	0.93
		专业课	240	74.07	1155	21.49	609	27.07

学校有国家级、省部级高层次人才 15 人，本学年主讲本科课程的国家级、省部级高层次人才 13 人，占比为 86.67%。

（三）教学经费投入情况

学校通过多种渠道积极筹措资金，不断加大教学经费的投入。2018 年教学日常运行支出为 5776.39 万元，生均教学日常运行支出 2046.19 元，教学日常运行支出占总收入比例为 13.79%；教学改革支出 1353.04 万元；专业建设支出 1833.54 万元；本科实践教学经费支出为 1316.10 万元，生均实践教学经费 567.16 元（其中实验经费支出 921.27 万元，生均本科实验经费 397.01 元；实习经费支出 394.83 万元）；生均思政专项建设经费 16.88 元。详情见表 2-4。

表 2-4 教学经费投入情况

项目		数量
学校教育经费总额（万元）		57585.01
教学经费总额（万元）		11289.36
学校年度教学改革与建设专项经费（万元）		5140.38
教育事业收入	经常性预算内教育事业费收入（万元）	31480
	本科生生均拨款总额	其中：国家（万元） 0
		地方（万元） 29630
	本科学费收入（万元）	8521.62
	教改专项拨款	其中：国家（万元） 1510
		地方（万元） 47
教学日常运行支出	总额（万元）	5776.39
	教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专 生均教学日常运行支出（元）	13.79 2046.19
教学改革支出（万元）		1353.04
专业建设支出（万元）		1833.54
实践教学支出（万元）		1316.10
生均实践教学经费（元）		567.16
生均思政课程专项建设经费（元）		16.88

(四) 教学基本条件

1. 教学用地

学校有新乡、辉县两个校区，总占地面积 119.81 万平方米。教学行政用房面积 27.30 万平方米，生均教学行政用房 9.52 平方米。学生公寓楼 15 栋，建筑面积约 16.56 万平方米，生均宿舍面积 5.78 平方米，见表 2-5。学生食堂、洗浴、生活等配套服务设施完备。

表 2-5 教学与学生用房统计表（单位：平方米）

学校占地		学生宿舍		教学行政用房	
面积	生均面积	面积	生均面积	面积	生均面积
1198135.85	41.79	165649	5.78	273045	9.52

2. 教室与实验室

现有 12 栋教学楼，共计 49892 平方米，教室 405 个。其中，智慧教室 10 个，共 1050 平方米。建有 15 个数字化语音实验室（语音室座位 1024 个）、1 个大学生外语自主学习中心（座位 432 个）、1 个教师教育技能训练中心和 1 个数字书法教室。建有计算机中心，教学用计算机房共 32 个，有教学用计算机 7355 台，百名学生配教学用计算机 25.65 台。建有 109 个教学实验室（中心），生均实验室面积 1.84 平方米。建有 13 个校内实习实训基地。教学行政用房情况见表 2-6。

表 2-6 教学行政用房情况（单位：平方米）

项目	类型	面积
教学科研及辅助用房	教室	49892
	其中：智慧教室	1050
	图书馆	40162
	实验室、实习场所	111561
	专用科研用房	25527
	体育馆	4590
行政用房		41313

3. 教学科研仪器设备

教学、科研仪器设备资产总值 43955.9 万元，生均教学科研仪器设备值 1.43 万元。2018 年新增教学科研仪器设备值 4206.12 万元，新增教学科研仪器设备值所占比例为 10.58%。

4. 图书馆

图书馆总面积 4.02 万平方米，座位 3872 个。截至 2019 年 9 月，馆藏纸质图书 1548480 册，生均 50.52 册。其中，纸质期刊 2274 种，电子图书 1475000 册，电子期刊 1581148 册，学位论文 5533657 册，音视频 3797 小时。2018 年，新增纸质图书 63804 册。拥有中国知网、万方数据库、重庆维普、Springer、EBSCO、ProQuest 等中外文数据库 48 个，其中新增 EBSCO 主题库、博看数据库、皮书数据库和超星期刊等 4 个数据库；建有职工著作全文数据库、教职工论文数据库、职业教育专题资源库数据库等自建数据库 10 个。开通国家哲学社会科学文献中心、国家科技图书文献中心、中国社会科学引文索引、Spis scholar 学术资源在线数据库等共享和免费资源数据库 9 个；开通移动图书馆、CALIS e 读、CALIS 外文期刊网等平台 3 个。全年共接待读者 121.8 万余人次，2018 年图书馆资源开放利用情况见表 2-7。

表 2-7 2018 年图书馆资源开放利用统计表

年度	入馆人数（人次）	纸质借阅量（册次）	电子资源访问量（次）
2018	1218497	184761	41013528

5. 运动场所

现有标准体育场地 3 个，篮球场 26 个，排球场 19 个，网球场 6 个，羽毛球场 4 个。建有综合训练馆、游泳馆、器械健身房等，室内场地共计 4590 平方米。运动场地面积共计 88975 平方米，基本保障了学生体育教学

活动的需要。

6. 文化场所

学校建有标本馆、校史馆、大学生心理健康教育与指导中心、“双湖创客”创业孵化基地和国情国史体验馆等，校园文化设施基本完备。

7. 校园信息化建设

校园网主带宽 10240Mbps，出口带宽 31600Mbps，网络接入信息点数量 7618 个。学校完成对网站群提供 IPv6 访问服务的升级改造，实现了 150 个站点 IPv6 访问。建成学校智慧校园融合服务门户，实现了人事、图书、网站群、协同办公、邮件、财务、教务、一卡通等 8 个业务系统的统一身份认证，整合校内重要信息资源，基本实现信息的互联互通。开通“校园一卡通”，实现了 15 个子系统的集成应用，方便广大师生的工作、学习和生活。采购网络安全服务，确保网络安全。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校坚持稳定规模，调整结构，强化内涵，培育特色的专业建设思路，不断强化专业内涵建设，突出优势专业建设，推进传统专业改造，积极发展适应经济社会发展的新兴专业。2019年，重点建设了12个校级一流专业，新建书法学专业。目前，建有国家级特色专业和综合改革试点专业4个、卓越农林人才培养计划试点专业4个、卓越中职教师培养计划试点专业5个，省级特色专业和专业综合改革试点专业21个、本科工程教育人才培养模式改革试点专业2个，省级一流专业6个。

学校现有专业带头人66人，其中具有正高级职称的34人，占比为51.52%，副高级职称31人，占比为46.97%；获得博士学位的31人，占比为46.97%，获得硕士学位的23人，占比为34.85%；学缘结构为外校的64人，占比为96.97%。

（二）课程建设

学校加强课程资源建设，优化课程体系结构，更新课程教学内容，创新教学方法与手段，积极推动信息技术与教育教学深度融合，促进优质教育资源应用与共享，建立科学规范的课程评价体系和评价方法，全面提高课程建设质量。2018—2019学年，全校开设课程总门数2250门，其中，公共必修课49门，专业课2091门，公共选修课71门，网络课39门；开设课程5375门次，其中公共必修课1481门次，专业课3771门次，公共选修课84门次，网络课39门次。课程规模情况见表3-1。

表 3-1 课程规模情况一览表

课程类别	课程门 次数	课程规模			
		30 人及以下课 程门次数	31~60 人课程 门次数	61~90 人课程 门次数	91 人以上课程 门次数
专业课	3771	1118	1373	482	798
公共必修课	1481	24	825	19	613
公共选修课	84	2	7	4	71
网络课	39	6	4	3	26

1. 加强优质课程资源建设

2019 年，学校立项建设了 5 门校级精品在线开放课程，新增省级精品在线开放课程 6 门。从中国慕课网、尔雅、智慧树等平台引进 22 门国内名师主讲的优质在线开放课程，在教学中应用，师生反映良好。目前，共建成校级精品课程、精品资源共享课和在线开放课程等 91 门，省级精品课程、精品资源共享课、双语教学示范课程、精品视频公开课程及精品在线开放课程 43 门。市场营销学科教学法课程被评为国家精品资源共享课，在中国慕课网公开运行。建设网络教学平台，在平台上引入 200 多门精品课程优质资源实现免费共享，学校还加入了东西部课程联盟和河南省农林类高校在线开放课程联盟，与兄弟院校课程共建共享。

2. 推进公共课程建设

充分发挥思想政治类课程思想政治教育主阵地作用，积极引入在线开放课程资源，开展线上线下混合教学，增加学生对思政课的获得感。高等数学、大学英语等课程实行分级分类教学。大学英语针对不同类型学生，开设多样化的特色外语选修课程，满足不同层次学生需求。大学体育课程逐步实行俱乐部教学模式，开设体育保健、体育创新课，将学生参与体育竞赛、课外锻炼纳入成绩考核。计算机类课程改革应用基础课教学内容，加强实际操作能力培养，适应学生个性化需求，设置多个方向的应用技术

课程。

3. 加强教材建设

学校设立专项经费资助教材编写出版，对国家级规划教材、省级优秀教材进行资助；开展优秀教材评选工作，建立优秀教材培育选拔机制，鼓励教师编写具有学校特色的精品教材，主编、参编教材 35 部，其中，国家、省部级规划教材 4 部。

（三）实验室和实习基地建设

学校设立实验室和实习基地建设专项经费，有效改善实验教学条件。建有校外教学实习基地 267 个。有省级实验教学示范中心 9 个，校级实验教学示范中心 29 个，校级虚拟实验教学中心 5 个。“农产品加工技术 3D 虚拟仿真实验”等 6 个项目被评为河南省虚拟仿真实验建设项目，“猪养殖虚拟仿真和远程互动”实验教学项目被评为国家级虚拟仿真实验项目。

（四）教学改革

1. 强化思想政治教育

认真贯彻习近平总书记在全国教育大会和思政课教师座谈会上重要讲话精神，实施校领导为本科生上思政课制度，把学生思想政治教育贯穿于人才培养全过程，保障思想政治教育的系统性。不断推进思政课理论教学改革。创新思政课实践教学模式，探索建立高校思政课“微社会”实践教学模式，利用校内模拟社会情境的“微社会”实践教学平台——国情国史体验馆，把实践教学与课堂教学有机结合，把社会情境引入教学背景，进行体验式、浸润式教学，使教学模式由原来的“课堂+社会”变为“课堂+微社会+社会”，有效解决了高校思政课实践教学对象覆盖率低、教学内容条块分割、大学生学习积极性不高等问题，使学校思政课实践教学改革走在全国前列。

2. 构建多样化人才培养模式

依托教育部卓越农林人才培养改革计划、卓越农科类中等职业学校教师培养项目和河南省卓越工程师培养计划等，继续实施“3+1”卓越农林人才、卓越工程师培养模式、卓越农科类中职教师培养模式。2018年，学校大力推进校企合作人才培养模式。各学院根据自身情况，结合行业特点和地区需求，构建多样化人才培养模式。

一是“嵌入式”定向培养模式等逐步完善。机电学院与新乡市日升数控轴承装备有限公司联合培养“数控卓越工程师班”；动物科技学院与正大集团合作开设企业冠名班“正大班”，与北京伟嘉集团建立“伟嘉班”、与博士药业集团建立“博士药业班”、与新乡禾丰集团建立“禾丰班”等，外国语学院与新乡市新科特种纺织公司合作成立了“新科外贸特色班”；引入企业课程和师资。

二是实行“成果导向，工学结合”等培养模式。如园艺园林学院与上海瀚雅建筑景观设计有限公司合作，根据园林类专业特点，以阶段性学习成果为能力培养平台和考核载体，结合课程、项目和专业实际，通过若干专业层面成果的形成过程，培养适应园林行业岗位需要的高端应用型人才的培养模式。

三是探索实施“四位一体，大类融合”农科类卓越中职教师培养模式。结合教育部卓越中职教师培养计划，完善了学校教师教育人才培养模式。

3. 完善产教融合机制

健全产教融合组织。加强与地方政府、行业企业的战略合作。学校先后与济源市人民政府、长垣市人民政府、淇县人民政府、国家粮食局科学研究院、河南省农业科学院、卫华集团、环宇集团、科隆集团等签订了战略合作协议。在地方政府的支持下，积极与各行业协会联系，由学院分别

与对口行业联合成立了专业建设指导委员会等教学指导组织。积极与行业企业开展教学资源共建，建立了一批校企合一、教研合一、学做合一的教学实习基地。实施校企协同育人，让行业企业参与人才培养过程。吸纳合作行业企业，协同制定人才培养方案、协同开发课程和教材、协同承担教学任务、协同开展项目研究、协同培养教师队伍和协同评价人才质量。

（五）创新创业教育

学校构建以课堂为主干、专题为辅助、在线为补充、实训竞赛为拓展的创新创业课程教育体系。将职业规划与就业指导、创新创业基础两门课程列入培养方案必修课，内容包括“职业规划、创新创业基础、就业技巧”三大模块。同时，面向全校开设了了解企业、企业文化、创业实训、创业与人生设计等选修课程。邀请知名企业家、创业成功人士来校分享创业经历和创业故事、讲解创业扶持相关政策等，做到课上与课下、教学与实践相结合，激发广大学生创新创业意识。

注重创业孵化平台建设。遵循“培训—引导—遴选—扶持—孵化”工作路径，形成地方、高校、教师、学生协同参与“四位一体”创业服务体系。目前建有1个校内创业孵化基地和4个校外创业孵化基地。与校外众创空间签定校企合作协议，在就业实习、创业项目扶持、创新创业实践基地、实习实训基地、研发基地、科技成果转化和转移服务平台等方面开展全方位合作。实施大学生创业训练计划，资助大学生创新创业项目126项。加强创业项目跟踪指导，组织“大学生创业项目训练营”活动。积极组织学生参加全国与河南省创业竞赛，提升大学生创新意识和创业能力。

在课外科技创新和社会实践中，学生完成了120余篇优秀调查报告和科研论文，发表论文37篇。荣获第四届全国大学生生命科学创新创业大赛全国总决赛一等奖1项，三等奖2项；第七届全国大学生未来农场创新

创业竞赛一等奖 1 项，三等奖 3 项；第一届全国新零售买手创业实战知识技能大赛中特等奖 2 项、一等奖 1 项。在河南省第五届互联网+创新创业大赛中，获得省赛银奖 3 项，铜奖 7 项，获省赛优秀组织奖；荣获河南省首届大学生跨境电商创新创业运营能力大赛特等奖 1 项；获河南省第二届“新时代·新梦想”大学生创业比赛二等奖 2 项，三等奖 1 项；获 2018 年“创青春”河南省大学生创业大赛一等奖 3 项，二等奖 4 项，三等奖 5 项。

（六）教学研究与改革成果

学校积极开展教育教学改革项目和教师教育改革项目研究工作。新增教育部校企合作项目 4 项。河南省教师教育教改项目 6 项，获批国家级本科教学工程项目 1 项，省本科工程项目 22 项，通过省级教学成果鉴定 10 项。

四、专业培养能力

（一）专业培养目标

各专业依据学校人才培养总目标，遵循人才成长规律，在分析社会和行业岗位能力需求的基础上，结合办学基础与条件，以人才培养质量为根本，以提升学生知识、能力和素质为核心，进一步细化毕业要求，确定专业人才培养目标和毕业要求，实现对学校人才培养总目标的支撑。

在 2017 版的 90 份本科专业人才培养方案中，将专业人才培养目标表述为“应用型高级专门人才”的有 54 份，表述为“复合应用型高级专门人才”和“应用型工程技术人才”共 4 份；表述为“基础教育师资”和其它各类教育人才的共 26 份，其中“职教师资”培养的有 16 份；将师资培养和应用型高级专门人才同时列入培养目标的有 6 份。说明各专业对于人才培养目标有着清醒的认识和明确的定位。多数专业明确表述为区域或“国家”经济社会发展培养相关人才，整体基本符合我校“立足河南，服务全国”的服务面向定位，各专业的培养方案结合专业实际情况，明确了专业服务行业领域、适应岗位、学科及行业知识能力培养特色，突出了创新精神和实践能力的培养。学校人才培养的总目标很好地落实到具体的专业人才培养目标中，与地方经济社会发展具有良好的适应性。

（二）培养方案特点

目前全校主要执行 2017 版本本科专业人才培养方案，培养方案特点主要表现在：

一是倡导产出导向（OBE）教育理念，注重体现社会需求与培养目标、培养目标与毕业要求、毕业要求与课程体系及教学内容之间具有良好的对应关系；二是适当减少总学时学分，整体优化课程体系，构建了包括通识教育课程、学科基础课程、专业教育课程和实践教学课程的课程体系结构，

表 4-1 2017 版人才培养方案的课程体系结构及学分统计表

课程结构	课程类别	学分	比例 (%)
通识教育课程	通识必修课程	46.00	27.70
	通识选修课程		
学科基础课程	大类平台课程 (必修)	45.60	26.90
	专业学科基础课 (必修)		
专业教育课程	专业核心课程 (必修)	48.10 (教师教育课程 11 学分)	29.00
	专业选修课程		
	教师教育课程 (师范方向)		
实践教学课程	专业实践课程	27.30 (创新创业实践 2 学分)	16.40
	创新创业实践		

表 4-2 本科专业培养方案学分统计一览表

学科门类	总学分	必修课学分	必修课占本学科总学分比例 (%)	选修课学分	选修课占本学科总学分比例 (%)	实践教学学分	实践教学占本学科总学分比例 (%)
经济学	160	81.01	50.63	42	26.25	36.99	23.12
法学	160	98.50	61.56	28	17.50	33.50	20.94
教育学	161.67	78.09	48.30	41	26.35	42.58	26.34
文学	166.50	91.40	54.89	25.75	15.47	49.35	29.64
理学	166.79	79.24	47.51	31.21	18.71	56.34	33.78
工学	165.91	84.75	51.08	25.31	15.26	55.85	33.66
农学	166.53	77.11	46.30	31.50	18.92	57.92	34.78
管理学	163.33	85.26	52.20	35.78	21.91	42.29	25.89
艺术学	168.33	73.51	43.67	28.31	16.82	66.51	39.51
合计	1479.06	748.87	50.63	288.86	19.53	441.33	29.84

各部分学分统计见表 4-1；各学科学分统计见表 4-2。三是坚持以学生成长为中心理念，重视学生个性化需求，拓宽通识选修课类型，进一步打通学科基础课程和专业选修课程，提高学生自主选择空间，凝练专业核心课程，引导各专业加强专业特色建设；四是强化学生实践能力培养，加强与行业企业的合作，协同制定培养方案，开发引入企业和实务课程，充分利用校内外实践教学资源，优化实践教学内容，提高实践教学学分比例，完善实践教学体系；五是加强创新创业教育，把创新创业教育融入人才培养全过程，增设创新创业通识课程、鼓励各专业开设具备学科专业特色的创新创业专业选修课程，把学生课外科技创新、学科竞赛、创业训练及社会实践等活动纳入毕业学分，形成了依次递进、有机衔接的创新创业教育课程体系。

（三）各专业师资情况

各专业专任教师情况见表 4-3。

表 4-3 各专业专任教师情况

序号	专业名称	总数	专任教师						本科生数	本科生与专任教师之比
			具有高级职称教师		35 岁以下青年教师		近五年新增教师			
			数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)		
1	信息工程	13	3	23.08	4	30.77	2	15.38	596	45.85
2	信息管理与信息系统	8	5	62.50	1	12.50	0	0.00	353	44.12
3	园林	13	7	53.85	1	7.69	1	7.69	562	43.23
4	市场营销	12	8	66.67	1	8.33	1	8.33	498	41.50
5	物流管理	5	1	20.00	2	40.00	2	40.00	207	41.40
6	国际经济与贸易	16	7	43.75	1	6.25	1	6.25	627	39.19
7	电气工程及其自动化	15	8	53.33	2	13.33	1	6.67	570	38.00
8	教育学	17	7	41.18	3	17.65	2	11.76	625	36.76
9	机械设计制造及其自动化	24	11	45.83	6	25.00	8	33.33	876	36.50
10	汽车服务工程	11	4	36.36	5	45.45	5	45.45	390	35.45

序号	专业名称	专任教师							本科生数	本科生与专任教师之比
		总数	具有高级职称教师		35岁以下青年教师		近五年新增教师			
			数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)		
11	旅游管理	14	4	28.57	1	7.14	1	7.14	495	35.36
12	服装设计与工艺教育	5	2	40.00	1	20.00	0	0.00	174	34.80
13	风景园林	6	4	66.67	1	16.67	0	0.00	199	33.17
14	环境设计	6	0	0.00	3	50.00	1	16.67	196	32.67
15	计算机科学与技术	23	7	30.43	3	13.04	1	4.35	741	32.22
16	美术学	11	2	18.18	4	36.36	1	9.09	354	32.18
17	农业资源与环境	15	3	20.00	7	46.67	4	26.67	467	31.13
18	法学	16	3	18.75	6	37.50	2	12.50	482	30.12
19	城乡规划	8	2	25.00	3	37.50	1	12.50	238	29.75
20	应用化学	15	10	66.67	4	26.67	5	33.33	434	28.93
21	动植物检疫	14	4	28.57	5	35.71	2	14.29	398	28.43
22	学前教育	16	6	37.50	6	37.50	3	18.75	447	27.94
23	商务英语	9	1	11.11	7	77.78	3	33.33	251	27.89
24	化学工程与工艺	18	11	61.11	3	16.67	4	22.22	492	27.33
25	人力资源管理	9	4	44.44	1	11.11	1	11.11	245	27.22
26	环境科学	10	3	30.00	2	20.00	2	20.00	266	26.60
27	生物科学	9	2	22.22	3	33.33	3	33.33	239	26.56
28	生物技术	18	8	44.44	7	38.89	7	38.89	456	25.33
29	服装与服饰设计	12	3	25.00	6	50.00	5	41.67	304	25.33
30	动物药学	7	2	28.57	4	57.14	3	42.86	177	25.29
31	通信工程	13	3	23.08	3	23.08	0	0.00	328	25.23
32	教育技术学	9	1	11.11	3	33.33	1	11.11	226	25.11
33	物联网工程	10	6	60.00	2	20.00	3	30.00	250	25.00
34	产品设计	4	1	25.00	0	0.00	0	0.00	100	25.00
35	种子科学与工程	19	5	26.32	9	47.37	9	47.37	467	24.58
36	动物科学	22	11	50.00	2	9.09	2	9.09	530	24.09
37	食品质量与安全	15	6	40.00	2	13.33	4	26.67	357	23.80
38	应用统计学	10	1	10.00	5	50.00	2	20.00	235	23.50

序号	专业名称	专任教师							本科生数	本科生与专任教师之比
		总数	具有高级职称教师		35岁以下青年教师		近五年新增教师			
			数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)		
39	会计学	25	5	20.00	8	32.00	2	8.00	586	23.44
40	工艺美术	5	2	40.00	2	40.00	1	20.00	115	23.00
41	社会体育指导与管理	17	7	41.18	4	23.53	3	17.65	380	22.35
42	服装设计与工程	8	3	37.50	3	37.50	1	12.50	172	21.50
43	材料化学	13	3	23.08	6	46.15	6	46.15	270	20.77
44	生物工程	22	10	45.45	5	22.73	4	18.18	439	19.95
45	汉语言文学	20	10	50.00	1	5.00	1	5.00	396	19.80
46	数学与应用数学	21	8	38.10	6	28.57	2	9.52	398	18.95
47	动画	5	1	20.00	3	60.00	0	0.00	94	18.80
48	数据科学与大数据技术	9	3	33.33	2	22.22	2	22.22	164	18.22
49	电子科学与技术	8	2	25.00	2	25.00	1	12.50	145	18.12
50	农学	26	11	42.31	4	15.38	4	15.38	460	17.69
51	园艺	34	17	50.00	11	32.35	8	23.53	598	17.59
52	信息与计算科学	14	5	35.71	3	21.43	1	7.14	246	17.57
53	动物医学	36	20	55.56	11	30.56	11	30.56	631	17.53
54	英语	36	10	27.78	11	30.56	2	5.56	628	17.44
55	食品科学与工程	26	17	65.38	6	23.08	7	26.92	453	17.42
56	烹饪与营养教育	13	5	38.46	1	7.69	2	15.38	218	16.77
57	视觉传达设计	6	1	16.67	1	16.67	0	0.00	99	16.50
58	舞蹈学	5	1	20.00	3	60.00	1	20.00	81	16.20
59	音乐学	23	5	21.74	7	30.43	2	8.70	357	15.52
60	制药工程	17	8	47.06	4	23.53	3	17.65	243	14.29
61	植物保护	37	22	59.46	9	24.32	11	29.73	522	14.11
62	汉语国际教育	13	5	38.46	1	7.69	0	0.00	179	13.77
63	机电技术教育	10	3	30.00	2	20.00	2	20.00	135	13.50
64	体育教育	18	8	44.44	2	11.11	0	0.00	199	11.06
65	应用电子技术教育	10	2	20.00	3	30.00	1	10.00	105	10.50
66	书法学	7	1	14.29	1	14.29	0	0.00	40	5.71

(四) 各专业实验室与实习基地情况

各专业实验室与实习实训基地情况分别见表 4-4 和表 4-5。

表 4-4 实验室使用情况

序号	校内专业名称	实验室				
		数量	承担实验课程门数	面积 (平方米)	设备台套数	设备值 (万元)
1	农学	14	21	4430	3750	3634.25
2	农学[对口]	13	18	3570	3615	3477.86
3	生物工程	13	29	4130	3802	4213.63
4	生物技术	12	26	3940	3506	3395.37
5	种子科学与工程	14	26	4950	4600	4106.66
6	种子科学与工程[对口]	13	18	4720	4348	3791.51
7	生物科学	15	23	4540	4286	4584.23
8	信息管理与信息系统	6	17	2460	2282	1452.65
9	信息管理与信息系统 [农村基层管理方向]	7	22	2640	2391	1612.77
10	市场营销	0	0	0	0	0
11	市场营销[对口]	4	8	2030	2195	1380.79
12	国际经济与贸易	3	3	1850	1989	1299.36
13	国际经济与贸易[对口]	4	11	2110	2074	1336.21
14	会计学	4	9	2110	2074	1336.21
15	机电技术教育[对口]	5	8	2260	2195	1380.79
16	应用电子技术教育 [对口]	7	15	4435	1972	2458.76
17	机械设计制造及其 自动化	4	14	2130	1460	726.24
18	电气工程及其自动化	6	22	2935	1923	2216.41
19	汽车服务工程	5	20	3630	1509	968.59
20	机械设计制造及其自动 化[中外合作]	6	24	2485	1785	2256.82
21	电子科学与技术	7	16	4435	1972	2458.76
22	美术学	4	6	2130	1460	726.24
23	动画	4	4	2450	1925	1368.84
24	工艺美术[对口]	2	7	1700	1528	968.80

序号	校内专业名称	实验室				
		数量	承担实验课程门数	面积 (平方米)	设备台套数	设备值 (万元)
25	舞蹈学	5	6	2850	1967	1392.74
26	环境设计	1	1	150	326	241.98
27	产品设计	2	2	1700	1528	968.80
28	植物保护	3	3	2100	1570	992.69
29	植物保护[对口]	14	28	5740	4800	4344.14
30	农业资源与环境	14	30	5740	4912	4433.16
31	农业资源与环境[对口]	9	13	2720	2138	1536.08
32	环境科学	9	13	2720	2138	1536.08
33	动植物检疫[植物检疫方向]	9	20	4050	3412	2386.99
34	园艺	9	24	4390	3561	2501.52
35	园艺[对口]	10	26	4760	3807	2645.82
36	园林	10	25	4470	3652	2597.17
37	园林[对口]	5	39	3100	2457	1621.83
38	城乡规划	5	26	3100	2457	1621.83
39	风景园林	4	25	2780	2025	1318.78
40	动物科学	4	28	2780	2025	1318.78
41	动物科学[对口]	8	19	3610	2486	1740.53
42	动物医学	9	18	3760	2812	1982.51
43	动物医学[对口]	8	23	3640	2391	1755.43
44	动植物检疫[动物检疫方向]	9	16	3760	2409	1776.00
45	动物药学	12	18	5070	3659	2491.58
46	食品科学与工程	8	16	3660	2361	1579.89
47	烹饪与营养教育[对口]	9	22	5270	2485	2482.63
48	旅游管理	8	15	4220	1816	1829.80
49	旅游管理[对口]	3	11	2400	1368	889.06
50	食品质量与安全	4	9	2550	1694	1131.04
51	化学工程与工艺	8	25	6010	3339	2921.87
52	化学工程与工艺[对口]	8	14	4520	3197	2074.85
53	应用化学	6	6	2700	1673	1052.95

序号	校内专业名称	实验室				
		数量	承担实验课程门数	面积 (平方米)	设备台套数	设备值 (万元)
54	制药工程	8	15	4600	3453	2500.92
55	材料化学	7	11	4280	3212	2255.83
56	数学与应用数学	9	16	4700	3307	2535.47
57	信息与计算科学	3	5	1650	1240	660.13
58	应用统计学	7	14	3865	3414	2071.89
59	英语	3	6	825	593	428.41
60	社会体育指导与管理	2	2	1650	1609	1018.79
61	体育教育	1	5	200	60	138.14
62	汉语言文学	2	6	350	386	380.12
63	法学	4	6	2280	1798	1161.28
64	汉语国际教育	2	2	1990	1415	870.65
65	计算机科学与技术	4	7	2280	1798	1161.28
66	计算机科学与技术 [对口]	9	48	2650	3223	2565.42
67	信息工程	8	35	2630	3184	2325.62
68	教育技术学	8	25	2410	3189	2533.80
69	通信工程	4	24	2080	2280	1706.01
70	物联网工程	7	26	2200	2848	2076.19
71	信息工程[中外合作]	4	9	1620	1316	664.38
72	数据科学与大数据技术	7	25	2200	2848	2076.19
73	服装设计与工艺教育	2	2	1520	1499	626.88
74	服装与服饰设计	5	9	3670	2396	1498.53
75	服装设计与工程[对口]	5	10	3420	2255	1606.62
76	服装与服饰设计 [服装表演方向]	4	9	3270	1929	1364.64
77	教育学	4	5	3340	2205	1395.63
78	学前教育	0	0	0	0	0
79	教育学[中外合作]	1	1	1500	1283	776.81

表 4-5 实习实训基地情况

专业名称	实践教学及实习实训基地数量	专业名称	实践教学及实习实训基地数量
产品设计	3	社会体育指导与管理	6
城乡规划	1	生物工程	15
动画	7	食品科学与工程	4
动物科学[对口]	6	食品质量与安全	7
动物医学[对口]	9	视觉传达设计	9
法学	7	数据科学与大数据技术	2
服装设计与工程[对口]	5	数学与应用数学	1
服装与服饰设计	1	体育教育	7
工艺美术[对口]	3	通信工程	8
国际经济与贸易	1	舞蹈学	3
国际经济与贸易[对口]	2	物流管理	3
汉语国际教育	4	信息工程	1
环境科学	2	信息管理与信息系统	2
环境设计	3	信息管理与信息系统[农村基层管理方向]	1
会计学	1	信息与计算科学	7
机电技术教育[对口]	12	学前教育[对口]	5
机械设计制造及其自动化	4	音乐学	3
机械设计制造及其自动化[中外合作]	4	音乐学[对口]	2
计算机科学与技术	3	英语	11
计算机科学与技术[对口]	2	应用电子技术教育[对口]	8
教育学	2	应用化学	8
教育学[中外合作]	2	园林	1
旅游管理[对口]	6	园林[对口]	9
美术学	3	园艺[对口]	12
农学	3	植物保护[对口]	5
汽车服务工程	1	种子科学与工程[对口]	10
人力资源管理	1	面向全校各专业	15
商务英语	4	合计	267

备注：多专业共用基地不重复统计。

（五）课堂教学

1. 积极推进课堂教学方法和手段改革

在课堂教学中确立学生的主体地位，强调师生互动，积极倡导启发式、探究式、参与式、讨论式等教学方法。根据课程特点推广“案例教学法”“项目教学法”“现场教学法”和“基于问题的学习法”等。引导学生在教师的指导下自主学习，提高学生学习的积极性、主动性，培养学生分析问题和解决问题能力。

利用信息技术，推进教学模式改革。鼓励教师积极将现代信息技术与课堂教学有效融合，充分利用校内网络教学综合平台和超星尔雅、智慧树、爱课程、学堂在线等公共网络教学平台，借助雨课堂、对分易、蓝墨云班课、微助手等现代教学辅助软件，开展辅导、讨论、答疑、考核等线上线下混合式教学活动，促进教师教学方式和学生学习方式的转变。

2. 鼓励教师根据课程特点采用形式多样的考核方式

考核方式由传统的笔试扩展到实验操作、技术技能演示、课程论文、调研报告、上机考试、设计等多种形式。如毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程采用智能考务管理系统，自动组卷，扫描阅卷，考教分离。独立设置的实验课，采取实验操作的方式进行考核。与企业合作开发和使用的课程测试与练习 APP，利用信息化教学手段，采用游戏化、进阶式的日常练习和测试办法。

（六）实践教学

1. 完善实践教学体系

围绕学校高水平应用型人才培养总目标，以提升学生创新精神和实践能力为核心，构建了通识教育、学科基础、专业教育、双创教育相互衔接，课内与课外、校内与校外相互联动的实践教学体系。

一是分类设计，建立实践教学目标体系。围绕应用型人才培养，将实践教学目标分为基本实践教学目标、专业实践教学目标、综合实践和创新创业实践目标。在制定人才培养方案时，要求各专业列出课程设置与毕业要求对应关系分析表，明确支撑学生实践能力培养目标的实践教学课程，保证实践教学目标与专业培养目标相统一。在编写实践教学大纲时，各专业明确实践课程教学目标与专业培养目标的对应关系，实践教学项目与课程教学目标的支撑关系。根据学校对演示性、验证性、综合性、设计性和研究创新性等不同类型实验项目的要求，对实验进行分类设计，实现对学生不同实践能力的培养。各专业结合自身特点，形成了各具特色的实践教学目标体系。

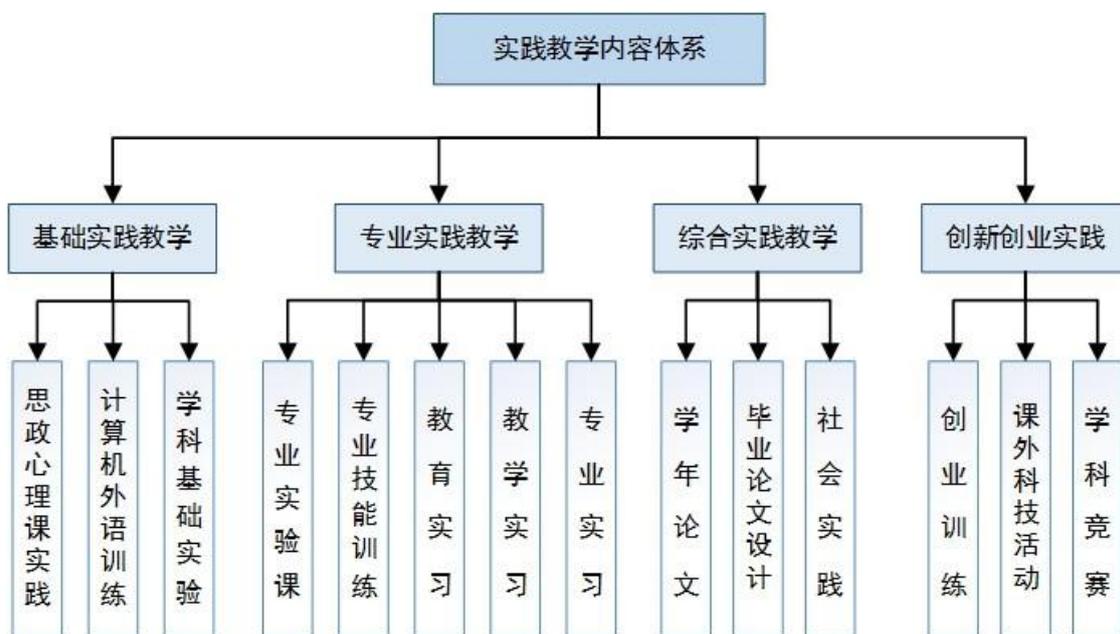


图 4-1 学校实践教学内容体系图

二是加大比重，完善实践教学内容体系。学校加强实践教学环节管理，不断完善实践教学内容体系（见图 4-1）。主要实践课程（环节）包括课程实验、课程实习、独立设置的实验实训、学年论文、毕业论文（设计）、实验室开放项目、创新创业计划项目、社会实践、学科竞赛等。经济、管

理、法学、文学类专业实践教学环节学分不低于总学分的 20%，农学、工学、理学、艺术学类及教师教育类专业实践教学环节学分不低于总学分的 30%。除专业课程外，思政类课程、大学生心理健康教育、职业规划与就业指导等通识必修课，并积极开拓实践项目，创新实践内容，丰富实践教学内容。目前全校各专业实践教学总学分平均占比达 29.84%，个别专业的实践学分比例超过了 40%，实践教学学分比重不断增加。

2. 加强实践教学管理

一是加强实验项目管理。目前全校开设实验的课程为 1165 门。2018—2019 学年，开设实验项目 5807 项，必做实验项目 5566 项，选做实验项目 252 项，设有综合性、设计性和研究创新性实验的课程占有实验课程总数的比例达 54%，计划内实验开出率达 100%。

二是提高实习实训效果。设立实习基地建设专项经费等多项措施，确保实习实训工作的有效开展。各学院结合专业特点，确立相应实习实训环节的目标与要求，明确类型与形式，编制教学大纲与计划，并严格过程管理，保障实习实训效果。加强校外实习基地建设和管理，实施校外实习基地负责人联点制度。结合师范类专业培养目标和毕业要求，不断完善以现代教育技术训练、微格教学训练和教育实习等为主要内容的师范技能训练，切实提高了学生的教学基本技能。资源与环境学院建成了“实践教学学习考试平台”，该平台主要包括植物病害标本墙、农业昆虫标本墙、农田杂草标本墙、开放式植物病虫草自主考试系统等，激发了学生辨识植物病虫草的积极性和主动性，提高了学生识别植物病虫草的能力；动物科技学院建设了实践教学远程教学系统和虚拟仿真系统，建成了省级虚拟仿真教学中心，有效地提高了实践教学质量。

三是严格毕业论文管理。学校严格毕业论文（设计）的组织与领导，

各学院结合专业特点，进一步规范了论文开题、中期检查、指导过程、论文查重和论文答辩等环节的标准与要求。从 2019 届毕业论文（设计）的统计来看，毕业论文（设计）选题合理，呈现出科学性和多样性的特点，5308 名毕业生中，5257 人完成了毕业论文（设计）工作，占比 99.08%，其中在实验、实习、工程实验和社会调查中完成的占比 87.69%。2019 年，评选出校级优秀论文 344 篇，占论文总数的 6.54%。河南省教育厅抽检的学校本科毕业论文全部合格。

四是推进实践教学信息化建设。学校先后建设了实验教学、实习实训、毕业论文（设计）、创新创业训练、学科竞赛等管理系统。2018 年，优化整合后建成了校级实践教学管理平台，促进了各类实践教学环节管理的规范化、制度化、科学化和信息化建设。

（七）第二课堂

1. 第二课堂育人体系建设与保障措施

学校积极发挥第二课堂在学生成长成才中的重要作用。按照“分层建设、分类指导、注重品牌、形成特色”的原则，建立了校级活动、院级活动、专业活动、社团活动、项目活动“五位一体”的第二课堂育人体系，实现了第二课堂活动的制度化、经常化和系列化。建有学生课外活动中心 1 个，多功能报告厅 3 个，学生活动室 30 余间，活动场地近 4000 平方米。设立学生活动专项经费，保障了第二课堂育人活动的有效开展。

2. 社团建设与校园文化、科技活动及育人效果

实施“思想引领”工程。以“一讲四促”为载体，深入开展“我为核心价值观代言”“我的中国梦”“与信仰对话”“四进四信”等主题教育活动，加强大学生理想信念教育。创建了“青马思想工作坊”“双湖语轩”“北斗讲坛”和“口述科院”等工作品牌。“团学干部论坛”“青马思想工作坊”

和“北斗讲坛”等 10 个活动品牌荣获河南省思想政治工作优秀品牌。

实施“文化育人”工程。规范学生社团管理，促进社团健康发展。现拥有理论学习型、科技创新型、兴趣爱好型、艺术体育型、社会公益型五大类社团 89 个，学生参与达到 9232 人次。开展演讲赛、辩论赛、短剧曲艺大赛、诗歌朗诵大赛、书法篆刻大赛等各类活动，呈现出良好的文化育人氛围。

实施“实践育人”工程。结合学校专业特点和技术优势，组织特色团队深入实践基地和各地乡村，广泛开展政策宣传、社会调查、课题研究、教学实践、科技创新等“三下乡”社会实践活动。积极组织志愿服务，全校共有志愿者 15865 人，社会公益型学生社团 5 个，广大志愿者立足校园、面向社会，开展义务支教、勤工助学、环境保护、帮扶济困、文明交通、社区帮扶、尊老爱幼、义务献血等志愿服务活动。2018 年“四双”实践育人工程成功入选河南省思想政治工作精品项目。

实施“一二课堂融合育人”工程。依托各学科专业资源，开展科技文化艺术节、名师论坛等活动，如数学文化节、外语文化节、信息技术文化节和服饰文化节等，形成了“学校活动经典化、学院活动精品化、社团活动精彩化”的校园文化活动格局。各学院结合专业实际，开展与第一课堂专业素质培养紧密联系的特色专业文化活动，促进了第一课堂和第二课堂有效衔接。获第十四届“挑战杯”河南省大学生课外学术科技作品竞赛一等奖 3 项，二等奖 5 项，三等奖 17 项，学校获优秀组织奖；获河南省第十四届大学生科技文化艺术节一等奖 3 项，二等奖 5 项，三等奖 17 项。

（八）学风建设

学校高度重视学风建设，出台多项措施，统筹各类资源，完善工作机制，将学风建设贯穿到人才培养各环节，育人成效显著。

1. 抓好教风促学风

进一步加强师德师风建设。严格教师课堂教学管理和教学事故认定和

处理，通过教育引导，促使教师真正担负起教书育人的神圣使命，积极主动改进教学方法，增强课堂教学吸引力。

2. 强化管理助学风

开展教风学风建设提升工作，并制定切实可行的实施方案，深入开展课堂教学纪律教育，建立健全监督检查机制，加大对课堂教学情况的监督、检查。教务处、学生处等部门分别成立“教风督查组”“学风督查组”，对于发现的问题直接反馈到学院，并在全校范围内实施周通报制度。

3. 纪律约束树学风

严格日常管理，以抓学习动力为内在先导，并使之外化为良好的纪律和习惯。通过引导学生遵守课堂纪律、作息时间、行为规范等，使学生逐渐养成良好的学风，并内化为学习需求，最终由“要我学”转化为“我要学”。

4. 丰富活动育学风

组织开展诚信主题教育、早读活动、设立“诚信考场”、举办诚信励志报告会等活动，以活动促进学风考风建设。开展“创先争优”“优良学风班”的评选，实施“教风学风建设质量提升工程”，激发学生学习积极性。举办学习经验交流会、考研经验交流会、朋辈辅导活动、职业生涯规划、先进个人事迹报告会、学风主题班会等。通过树典型、立榜样活动，充分发挥榜样示范作用，激发学生励志勤学、刻苦钻研的热情，形成“勤学善思，明辨笃行”的良好学风。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位

学校坚持立德树人根本任务，把人才培养质量作为学校的生命线，建立健全全方位重视人才培养的长效机制，巩固人才培养中心地位。

1. 领导重视，强调人才培养中心地位

明确党政一把手为教学质量第一责任人。一是坚持校领导研究教学工作制度，2018—2019 学年，校党委会研究有关教学工作重要议题 13 个，校长办公会研究有关教学议题 18 个。实行校领导联系学院制度，了解教学工作，及时解决教学中存在的问题。实行校领导接待日制度，听取师生建议，解决师生关心的问题。二是坚持校领导教学工作检查制度。开学第一周，校领导带队进行教学准备工作检查，全面掌握学生学习、教师授课和后勤保障等情况；学期中，校领导定期听课，深入教学一线，了解教学情况；学期末，校领导带队进行考试巡视，检查考试纪律。三是校领导不定期开展教学调研工作，听取教学工作意见，及时解决教学过程中存在的问题。形成了领导重视教学，领导负责教学、领导深入教学的工作机制，巩固人才培养的中心地位。

2. 政策制定，保障人才培养中心地位

2019 年，学校召开第五次党代会和第五届教代会，会议强调，落实“四个回归”和“以本为本”，建立健全全方位重视本科教学的长效机制。学校先后制定和修订了《关于进一步贯彻落实全国教育大会精神的实施意见》《教学督导工作管理规定》《教学检查管理规定》《学生教学信息员制度实施办法》等教学管理规章制度，涉及政策导向、队伍建设、教学基本建设、质量监控等方面，强化制度引领和制度规范，保障人才培养的中心地位。健全人才培养中心地位的保障机制，不断完善教学激励机制，制定教

师教学质量奖励等各种教学奖励制度，调动了教师和教学单位开展教学工作的积极性。形成制度倾斜教学，科研促进教学，经费保障教学，全员服务教学的良好局面。

（二）教学质量保障体系建设

学校全面实施“质量立校”战略，紧紧围绕人才培养目标，不断完善教学质量保障体系，加强质量保障体系的组织制度、管理队伍及教学质量标准建设，实施“闭环”教学质量监控，建立质量信息统计、分析和反馈机制，持续改进教学质量保障措施，有效提高本科教学质量。

1. 持续改进教学质量保障体系

学校以提高教学质量为目标，不断改进和完善教学质量保障体系。建立了由目标决策、质量标准、组织保障、资源保障、教学运行、质量监控、质量评价和反馈改进等系统组成的“八位一体”本科教学质量保障体系。

2. 建立教学质量标准

学校制定了学生培养全过程的教学质量标准。对教学建设、教学环节、教学管理等方面的质量标准等均做出明确规定，形成了较为完整的本科教学质量标准体系。2019年，进一步完善教学质量标准体系，增强教学质量标准的执行力度，促进专业、课程依标建设、教师依标施教。

3. 加强教学质量管理工作建设

学校加强教学管理队伍建设，建立了校院两级教学管理队伍。现有校院两级本科教学管理人员61人，其中校级包括分管本科教学工作副校长、教务处工作人员、教学质量监控中心等人员，共20人；院级包括各院分管本科教学工作副院长及教学秘书、教务员41人。管理人员中45岁及以下47人，占77.05%；具有硕士及以上学位53人，占86.89%；具有高级职称29人，占47.54%。

建有校院两级教学督导员队伍。教学督导员由责任感强、热心教学督导工作、具有丰富教学和教学管理经验，且具有高级职称的在职或离退人员担任。学校现有校级督导员 9 人，院级督导员 18 人。

（三）教学质量监控

1. 实施校院两级教学质量监控

学校以教学质量为主线，实施校院两级监控机制。一是学院自查和学校检查相结合。明确学院是本单位教学质量监控的主体，及时监控、发现在专业建设、教学管理、教学过程等方面的问题，并及时反馈和解决。学校结合教学工作实际，定期和不定期进行检查、抽查或评估。二是建设校、院两级督导队伍，围绕“教”与“学”两个监控对象开展工作。校、院两级督导组分别负责学校和学院的督教、督学和督管工作，两级督导互相配合，学校教学质量监控成效明显。

2. 开展教学检查

一是开展日常检查。每学期开学前一周，校领导带队，会同有关部门检查教学设施，确保教学设施满足教学需要；学院领导检查实验室、实习基地等，确保教学准备工作到位。开学第一周，校领导及相关部门负责人对教学秩序进行检查，发现问题并及时解决。学期中，学校组织期中教学工作检查，实时监控教学过程、教风学风、教学秩序、基础设施、服务保障等环节，将收集到的教学信息进行整理汇总后，将意见建议反馈至相关单位，并及时跟进落实改进情况。学期末，学校成立由校领导带队、相关部门及各学院负责人、教学督导员参加的考试巡视组，对考试工作进行全程巡视监控。共开展教学秩序检查、考风考纪检查 16 次。

二是开展听课检查。严格执行听课制度，把立德树人作为根本任务，通过随堂听课、定向听课、相互听课和观摩听课等方式，对我校课程实施

全面听课检查。2018—2019 学年，校领导听课学时数为 166，中层领导听课学时数为 3488，校级督导听课学时数为 1620，教师互听课 3000 余次。

三是开展专项检查。通过实地考察的方式对教学实习进行检查，通过调阅材料等方式对试卷和毕业论文（设计）等教学环节进行专项检查。共检查教学实习 14 次，抽查试卷 397 套，抽查毕业论文 1565 份；定期对重要教学节点和关键教学环节进行集中督导检查，结合听课，开展教学大纲执行情况、授课计划、教案等专项检查。

3. 实施多元教学评价

教师课堂教学质量评价。采用学生评教、教学单位评价、督导和管理人员的评价相结合的方式，对每学期任课教师的课堂教学进行评价，并向全校发布。有 5375 门次课程参与了质量评价，优良率 94.50%左右。

开展学院教学质量报告制度，引导学院进行自我检查、自我分析、自我评价、自我改进，以持续提升学院办学实力。

第三方评价。委托河南省教育评估中心进行了用人单位对毕业生的满意度、毕业生与社会的符合度等方面的评价。

4. 强化教学信息反馈和持续改进机制

将收集到的教学监控信息、学生信息员信息、师生座谈会信息、毕业生就业信息、学籍成绩信息等进行归纳整理，对相关数据进行综合分析，以教学质量监控简报或单独反馈等形式进行教学信息反馈，及时向教学单位和职能部门提供教学状态信息，为改进教学和教学决策提供数据支撑。2018—2019 学年编发教学质量监控简报 12 份，持续跟进整改落实情况，增强对教学质量监测结果的运用，持续提高教学质量。

5. 完善激励约束机制

设立本科教学质量奖，奖励在教学一线取得优异成绩的专任教师。2018—2019 学年评选本科教学质量奖一等奖 55 人、二等奖 109 人和三等

奖 219 人，分别奖励 8000 元、5000 元、3000 元，获奖教师占任课教师比例为 35%。严格执行教学事故处理办法，2018—2019 学年处理教学事故人员 3 人次。并在职称评聘、评优评先中，实行教学事故和师德师风“一票否决制”。

（四）本科教学基本状态分析

本科教学基本状态数据的采集、分析与撰写教学质量年度报告已成为学校开展的常态性工作。从 2018—2019 学年的本科教学基本状态数据分析来看，学校整体办学规模较为稳定，学校实验室及实习基地、图书馆及体育设施等基本满足教学要求。办学经费充足，硬件条件较好，软环境优良。各教学环节的质量标准进一步完善，人才培养模式改革、专业综合改革、课程教学改革、实践教学改革等工作持续推进，学生学习满意度、毕业生就业质量进一步提高。

（五）专业评估情况

目前为止，我校 29 个专业参加河南省本科专业评估，均通过了专业评估，有 7 个专业在全省的相对位次在前 30%。2019 年，组织 10 个专业参加了河南省第三批本科专业评估工作。

六、学生学习效果

（一）学习满意度

据第三方评价机构河南省教育评估中心对我校 2018—2019 学年“在校培养过程及条件满意度调查”结果显示，94.88%的学生对教师的讲课效果表示满意。其中，对“理论课教学效果”很满意、满意为 79.31%；对“教师教学水平”的很满意、满意为 82.85%；对“专业设置”的很满意、满意为 75.77%；对“教学条件”的很满意、满意为 71.37%；对“课程内容和教学条件”的很满意、满意为 74.49%；对“实践教学效果”的很满意、满意为 73.22%；具体情况见表 6-1。

表 6-1 2018—2019 学年在校培养过程及条件满意度调查结果

评价内容	很满意 (%)	满意 (%)	一般 (%)	不满意 (%)	很不满意 (%)
专业设置	35.91	39.86	21.38	2.27	0.58
课程内容和教学条件	34.30	40.19	22.19	2.71	0.61
教师教学水平	39.83	43.02	15.10	1.55	0.50
理论课程教学效果	36.74	42.57	18.78	1.38	0.53
实践课程(含实验、实习)教学效果	36.07	37.15	22.21	3.51	1.05
教学条件	33.00	38.37	25.17	2.68	0.77

（二）应届毕业生毕业与学位授予情况

2019 届共有本科生 5308 人，按时毕业人数 5205 人，毕业率为 98.06%；授予学士学位 5104 人，学位授予率为 98.06%。

（三）英语四级、计算机等级和体质测试情况

学生的学业成绩呈上升趋势。2019 届毕业生，大学英语四级通过率为

57.31%，计算机等级通过率为 41.37%，国家大学生体质健康标准测试合格率为 91.06%。

(四) 攻读研究生和就业情况

1. 攻读研究生情况

学校把鼓励学生勤奋学习、考研深造作为学风建设的重要抓手，积极引导和鼓励学生考研。2019 年应届毕业生考取研究生 801 人，考研录取率 16.07%。

2. 就业情况

学校成立校、院两级大学生就业工作领导小组，建立领导主抓、部门统筹、学院为主、全员参与的工作制度和学校、学院、教师、学生四级联动工作模式，拓宽毕业生就业渠道。2018 年年终就业率为 90.98%，2019 年一次就业率为 82.80%。

3. 就业质量逐步提高

创新工作思路，统筹谋划，加强就业指导，推动毕业生高质量就业。2018 年，从就业地域看，毕业生地级城市就业占比为 77.62%；从就业单位性质看，毕业生进入国内知名企业和大型企业就业占比为 32.01%；从就业起薪看，毕业生就业起薪在 2001~4000 元之间的为 67.31%，在 4001 元及以上的为 32.69%；2018 年，学校对毕业生当前就业岗位和对未来成长发展空间做了调查，调查结果显示，58.75%毕业生对就业岗位的发展前景比较认同。有 9.52%的毕业生表示要在此岗位上工作 10 年以上，66.39%的毕业生表示要在此岗位上工作两年以上。

根据毕业生质量跟踪调查显示，2018 年毕业生对就业满意度为 98.15%。毕业生对就业满意度较高。总体来看，毕业生就业相关数据较往年呈上升

趋势，就业质量逐步提高。2019年，学校荣获新中成立70周年“河南最具有国内就业竞争力的高校”。

（五）社会用人单位对毕业生评价

学校委托河南省教育评估中心制定完整的就业跟踪调查方案，有序地开展毕业生质量跟踪调查工作，及时了解用人单位对学校毕业生工作的综合评价及对学校教育教学等方面的建议，了解毕业生的就业情况。

根据毕业生质量跟踪调查显示，2016、2017、2018年用人单位对毕业生的满意度分别为93.57%、91.47%、99.44%，总体满意度较高。其中，对“毕业生的精神状态与工作态度、毕业生的综合素质能力、对毕业生的工作满意度、招聘毕业生的持续度”等指标均达到90%左右。

（六）毕业生成就

建校以来，学校秉承着“求真务实、敬业奉献”的优良传统和“艰苦奋斗、自强不息”的学校精神，培养了众多英才，其中不乏国内外知名的专家学者和优秀的领导干部，以及在各行各业发挥重要作用的管理人才和技术专才，为国家社会发展做出了重要贡献。在12万余名校友中，涌现出扎根基层、为地方农业发展做出突出贡献的全国优秀共产党员杨法谊，学术成就突出的中国工程院院士张新友，创办企业服务国家经济发展的河南广安集团董事长兼总裁高天增，在学术期刊《Science》和《Nature》上以第一作者发表学术文章并获批“国家优秀青年基金”项目的博士左二伟，创办了“环球旅行”网络科技有限公司并荣登福布斯“中国30岁以下精英榜”的田志伟，在2019年亚太大金属地掷球锦标赛暨世锦赛资格赛中获女子单人连续抛击冠军康冰鑫，以及主政一方造福人民的多位省、厅级干部为代表的一大批杰出校友。党的十九大期间，在69名河南省党的十九大代表中，我校校友就有4名，他们为河南省乃至我国经济建设和社会

发展做出了突出贡献。2019年，学校荣获新中成立70周年“河南高等教育十大杰出贡献单位”。

七、特色发展

（一）推进产教融合协同育人，提高学生创新精神和实践能力

学校围绕国家创新发展战略，以产业需求为导向，主动适应河南区域经济发展对应用型人才的需求，积极深化产教融合，探索协同育人机制。进行多样化人才培养模式改革，通过合作制定人才培养方案，合作构建课程体系，合作实施教学改革，合作评价人才质量，彰显应用型人才的培养特色，提高学生创新精神和实践能力。

1. 明晰培养目标，满足行业岗位需要

学校根据办学定位和办学实际，结合河南经济社会发展需要，确定“应用型高级专门人才”的总目标，各专业依据学校人才培养总目标，在分析本专业对应的社会行业岗位需要的基础上，结合办学基础与条件，制定了专业人才培养目标，实现了对学校人才培养总目标的支撑，满足了行业岗位的具体需要。在培养方案的制定中，坚持产出导向（OBE）教育理念，坚持“两结合、三联系”，即培养目标与产业需求相结合，培养要求与用人岗位相结合；课程设置联系社会需要，教学内容联系生产需求，技能训练联系岗位能力。从培养目标进一步确定毕业要求，由毕业要求设计课程体系，从学生知识、能力和素质三方面，列出主要课程与毕业要求之间的对应关系矩阵，保证了社会需求与培养目标、培养目标与毕业要求、毕业要求与课程体系及教学内容之间具有良好的对应关系，提高了人才培养与区域经济社会发展的适应度。

2. 完善产教融合机制，实施校企协同育人

健全产教融合组织。加强与地方政府、行业企业的战略合作。学校先后与济源市人民政府、长垣市人民政府、淇县人民政府、国家粮食局科学

研究院、河南省农业科学院、卫华集团、环宇集团、科隆集团等签订了战略合作协议。在地方政府的支持下，积极与各行业协会联系，由学院分别与对口行业联合成立了专业建设指导委员会等教学指导组织。如生命科技学院成立了由企业管理人员、校外行业专家及学校管理人员组成的校企联合办学理事会，从 2007 年起组织召开 12 届年会，理事单位有地方政府、研究所、社会企业等 30 余家。还与郑州国家高技术生物产业基地（郑州台湾科技园）签订战略协议，发起成立中原生物产业发展联盟。

共建产教合作平台。积极与行业企业开展教学资源共建，建设校外教学实习基地。学校联合河南农科院以及多家科技企业，牵头成立了河南省“现代生物育种”协同创新中心。接收本科生 60 余名开展毕业论文、创新训练项目等工作。农科专业依托学科优势，以新品种选育和推广为纽带，利用企业资源，建立了一批校企合一、教研合一、学做合一的教学实习基地，其中学校与中原中农良种有限公司合作共建农科教合作育人基地，获批为国家级大学生校外实践教学基地。学校积极入驻新乡市 863 科技孵化器有限公司、电子信息科技园等创新创业基地，建立了一批校外创新创业校企合作基地。机电学院与罗克韦尔自动化公司合作建设了罗克韦尔自动化实验室。信息工程学院与瑞格科技有限公司合作共建曙光大数据应用创新中心等。数学科学学院与智游臻龙教育科技有限公司等合作，创建了校企合作人才培养基地。

实施校企协同育人。积极与行业企业开展协同育人，让行业企业参与人才培养全过程。吸纳合作行业企业，协同制定人才培养方案、协同开发课程和教材、协同承担教学任务、协同开展项目研究、协同培养教师队伍和协同评价人才质量。在培养方案修订时充分吸收了校外专家、用人单位以及行业人员参加培养方案的论证。积极开发引入企业和实务课程，联合共建项目化课程模块，如生物工程、商务英语等专业在高年级引入企业课

程，分方向培养学生；教育学、会计学等专业探索课程融合，将职业资格培训课程融入培养方案。2016年起，学校设立校企合作开发课程建设项目，确定数控编程与操作、诉讼实务等10余门校企合作开发课程，与行业企业合作设计课程教学内容，开展课程教学活动。学校制订了《教师企业实践办法》，设专项经费支持教师进入企业挂职锻炼，教师达到职业资格标准和完成企业实践任务，通过认证成为“双师双能型”教师。师范类专业建立了“双导师制度”，由校内导师和校外导师共同负责指导学生教育实习。

3. 创新人才培养模式，提高学生创新精神和实践能力

通过不断完善产教融合育人机制，形成多样化人才培养模式。如“双岗实习、置换培训”的职教师资培养模式，贯穿“学科到农户”的应用型农林人才培养模式，“成果导向，工学交替”的工科专业培养模式，“嵌入式”定单培养模式，“四位一体，大类融合”农科类卓越中职教师培养模式。从而使学校积极服务河南经济社会发展，在产教融合中突出办学优势和人才培养特色。

通过产教融合协同育人项目的实施，学校形成了新的人才培养方案，更新了课程体系，改进了教学方法和手段，人才评价体系进一步完善，“双师双能型”教师队伍建设得到加强，长效协同育人机制得以巩固和发展，多个教学培养环节得到巩固和提升，人才培养质量得到保证和提高。特别是实践环节的强化、落实，明显提高了学生的创新精神和实践能力。2019年，学生发表论文37篇，在国家、河南省各类大学生创新竞赛活动取得优异成绩，如获第四届全国大学生生命科学创新创业大赛全国总决赛一等奖1项、三等奖2项，第七届全国大学生未来农场创新创业竞赛一等奖1项、三等奖3项，第一届全国新零售买手创业实战知识技能大赛特等奖2

项、一等奖 1 项。学校还与企业联合申报了教育部校企协同育人项目 8 项，教育部产教融合促进计划一百校工程项目 1 项，河南省产学研合作试点项目 13 项。

（二）完善教学质量保障体系，进一步提高教学质量保障能力

1. 建立“闭环”系统，完善教学质量保障体系

学校以提高教学质量为目标，不断改进和完善教学质量保障体系。建立了由目标决策、质量标准、组织保障、资源保障、教学运行、质量监控、质量评价和反馈改进等系统组成的“八位一体”本科教学质量保障体系。做到职责明确、全员参与、全面监控、激励约束、多元反馈、持续改进，确保教学质量保障系统运行有效，提高教学质量保障力。

坚持全员、全过程和全方位育人，进一步明确学校校长书记是学校教学质量的第一责任人，二级学院书记、院长为本学院教学质量的第一责任人，教师是课程教学的第一责任人。切实发挥二级学院教学质量保障的主体性作用，进一步促进教学质量保障体系末梢立地，充分发挥教研室、教师在教学质量监控和持续改进中的重要作用，形成主体明确、师生参与、上下贯通、反馈有效、改进持续、效果可查的教学质量保障运行机制，提高教学质量监管执行力和有效度。

2. 建立教学质量标准，保障人才培养目标

制定专业建设、课程建设质量标准，明确师资队伍、教学条件、教学经费等教学建设指标要求。细化教学环节质量标准，包括课堂教学、实验教学、课程考核、教学实习、毕业论文（设计）等。严格教学管理质量标准，明确了教学计划管理、教学运行管理、教学质量管理等工作的程序规范和要求，以及教学工作评价指标体系和工作程序。

根据专业建设质量标准积极推进专业评估和专业认证工作，根据课程

建设质量标准，强化课程建设和课程考核监控工作，使质量管理有章可依，将依标管理、依标监控、依标评价落到实处，增强教学质量标准的执行力度，促进专业、课程依标建设，教师依标施教，持续提高教学质量，保障人才培养目标。

3. 加强教学管理组织建设，保证质量保障系统有序进行

学校建立了由决策机构、执行机构、保障机构和评价机构构成的教学管理组织体系，健全了三级教学组织管理机构。四种组织机构构成了教学质量的决策系统、执行系统、保障系统和评估系统。2019年，学校成立了教学质量监控中心和教师发展中心，进一步完善了保障机构和评价机构。四类管理组织在学校统一领导下，既各司其职、各负其责，又密切联系、彼此协调，为教学质量管理工作提供组织保障。

4. 强化教学质量监控，完善质量信息反馈改进机制

学校围绕教学质量这一主线，实施校院两级教学质量监控，重视期初、期中和期末三个关键时段，分别以规范教学、过程监控和考核质量为重点，进行日常检查、听课检查和专项检查。树立“以学生为中心”的质量评价观，根据相应的教学质量标准，实施评教、评学、评估和外评四项评价。开展学生学习和毕业生满意度、毕业生与社会的符合度、学生成长等方面的评价，全过程监控教学质量。

通过广泛收集日常教学信息、填报教学基本状态数据、撰写年度质量报告，以及教学检查、听课、督导、评价、评估等，逐步建立了较为完善的质量信息采集、统计分析及反馈机制，全面、准确、及时分析教学状态，为教学质量改进和决策提供依据。

建立日常信息的常态反馈改进机制。充分发挥基层教学组织在教学质量监控中的重要作用，加强教学过程监督和检查，强化跟踪，增大对教学

质量监测结果的运用，引导广大教师积极投入教学工作，积极开展教学改革，持续提高教学质量。

通过完善教学质量保障体系，加强教学质量监控，专业建设不断加强。学校建有国家级特色专业、综合试点改革专业、卓越农林人才培养计划试点专业和卓越中职教师培养计划试点专业等 13 个。教师教学水平不断提升，近三年，12 人被评为“河南省教学标兵”，2019 年，在河南省青年教师课堂教学创新大赛中获特等奖、一等奖各 1 项；在全国职业技术师范院校教学技能比赛中，我校荣获团体第一名，并获得个人特等奖 1 项，一等奖 1 项。学生学习风气明显好转，人才培养质量显著提高，有效地提高了教学质量保障能力。

八、需要解决的问题及改进措施

（一）存在问题

1. 师资队伍总量略显不足，各专业间教师分布不均衡，特别是对于人才紧缺专业，人才引进政策的针对性还不够强。
2. 专业设置不能完全符合经济社会发展的要求，有的专业学生报考率、就业率偏低，专业动态调整不到位。
3. 通识教育、创新创业教育与专业教育的融合还需进一步加强，对课程体系、教学方法等方面缺乏针对性的应用研究。

（二）改进措施

1. 一是研究制定非事业单位用人办法，逐步建立起灵活规范的非事业编制用人机制，尽快壮大师资队伍和优化教师结构；二是不断优化人才引进政策，对于一些紧缺专业，生师比较高的专业，在进人政策方面给予较大倾斜，提高引进博士待遇，用待遇吸引人才。三是加大高层次人才引进力度，对接“中原千人计划”，实施我校“百人计划”，加大高层次人才引进和培养力度；四是进一步加强学科平台建设，提高对高层次人才的吸引力。
2. 一是加强组织领导，协调推进专业建设。发挥学校教学工作指导委员会在专业设置和调整工作中的作用，广泛吸纳企业和社会其他部门专家参与学科专业建设论证工作，有计划有步骤地推进专业设置和调整工作。二是健全专业建设与评价机制。建立健全专业建设和管理相关规章制度，修订完善专业建设标准，建立常态化专业评价制度。定期开展专业评估和第三方专业评价。建立专业发展和改进机制，促使各专业依据招生、就业情况，以及经济社会发展对人才的需求情况，制定改进措施，调整专业培养方案和培养模式，提高专业人才培养的适应性和针对性。三是完善专业

动态调整机制，调整优化专业结构。根据专业建设规划和经济社会发展趋势，不断完善专业增设、改造、调整与退出机制。对与区域经济社会发展需求符合度低，专业办学活力较差，报考率、就业率较低的专业，将减少招生计划、停止招生、专业合并、直至撤销，达到优化专业结构的目的。

3. 一是更新教育教学理念，加大教学改革顶层设计，针对学校“培养具有创新精神和实践能力的应用型高级专门人才”目标定位，引导教师从“研究教什么、怎么教”转向“探索学生应该学什么、怎么学”；把“以教材为中心、以教师为中心、以教室为中心”的教师传授模式，转变为“以学生发展为中心、以学生学习为中心、以学习效果为中心”的传授模式。二是深化教学方式方法改革，组织教师深入研讨和实践“启发式、探究式、讨论式、参与式”教学方法改革，并注重课程教学与现代信息技术的深度融合，激发学生思考，提高学生参与度，增强启发性和吸引力，提高课堂教学效果。三是促进两个课堂的有机融合，加强学生的专业学习与素质发展深度融合，鼓励专业教师参与创新实验和学科竞赛的课外指导，巩固和深化第一课堂的教学成效，提升第二课堂的活动内涵和品质，为学生成长成才提供广阔的空间和舞台；科学构建“第二课堂”育人体系，推进大学生“第二课堂成绩单”制度，系统规划“第二课堂”课程学分模块，开发“第二课堂成绩单”信息认证平台，促使学生重视第二课堂，充分发挥第二课堂在提高学生综合素养和实践能力方面的作用。

附件：

河南省普通高等学校 2018—2019 学年 本科教学质量报告支撑数据

序号	项目名称	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	80.94%	
2	教师数量及结构	1719; 1213	
3	专业设置情况	66	
4	生师比	21.89	
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.43	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	4206.12	
7	生均图书（册）	50.52	
8	电子图书、电子期刊种数	1475000; 1581148	
9	生均教学行政用房（M ² ）	9.52	
	其中：生均实验室面积（M ² ）	1.84	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	2046.19	
11	本科专项教学经费（万元）	5140.38	
12	生均本科实验经费（元）	397.01	
13	生均本科实习经费（元）	170.15	
14	全校开设课程总门数	2250	
15	实践教学学分占总学分比例	32.90%	
16	选修课学分占总学分比例	18.84%	
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	81.15%	
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	8.13%	
19	实践教学及实习实训基地数量	267	
20	应届本科生毕业率	98.06%	
21	应届本科生学位授予率	98.06%	
22	应届本科生初次就业率	80.21%	
23	体质测试达标率	91.06%	
24	学生学习满意度		见质量报告
25	用人单位对毕业生满意度		见质量报告
26	其它与本科教学质量相关数据		见质量报告

注：1. 此表按国教督办函〔2019〕52号文件中附件2要求填写。第1-25项数据必填，填全校数据（第2项填教职工数和专任教师数，用分号隔开；第3项填专业数量；第8项填电子图书和电子期刊数，用分号隔开），分专业数据和第26项数据填附表。

2. 数据统计时间同高等教育质量监测数据平台一致，第1-4、9项时间截止到2019年9月30日；第6-8、10-13项数据按自然年统计（截止到2018年12月31日）；第14-26项数据按2018—2019学年统计（2018年9月1日至2019年8月31日）。

3. 各项数据均保留小数点后两位数字。