

河南科技学院

2016—2017 学年本科教学质量报告



二〇一七年十二月



# 目 录

学校简介.....	1
<b>一、本科教育基本情况.....</b>	<b>5</b>
(一) 培养目标与服务面向.....	5
(二) 本科专业设置与学生数量.....	5
(三) 本科招生及生源质量.....	8
<b>二、师资与教学条件.....</b>	<b>9</b>
(一) 师资队伍.....	9
(二) 本科主讲教师情况.....	10
(三) 教学经费投入情况.....	11
(四) 教学设施.....	11
1. 教学与试验场所.....	11
2. 教学科研仪器设备.....	12
3. 图书馆及图书资源.....	12
4. 信息化校园建设.....	13
<b>三、教学建设与改革.....</b>	<b>15</b>
(一) 教学基本建设.....	15
1. 专业建设.....	15
2. 课程建设.....	16
3. 实践教学建设.....	17
(二) 教学改革.....	17
1. 探索实施多元化人才培养模式.....	17
(三) 推动信息化背景下教学模式改革.....	18
(四) 深入开展教学改革研究.....	19
(五) 积极开展实践育人活动.....	20
(六) 创新创业教育.....	21

1. 加强创新创业教育引领，加大项目培育扶持力度.....	21
2. 开展创新创业实践活动，提高学生创新创业能力.....	22
<b>四、质量保障体系.....</b>	<b>25</b>
(一) 不断加强教学质量保障体系建设.....	25
(二) 加强教学质量监控，保障本科教学质量.....	25
1. 严格执行教学质量各项制度.....	25
2. 加强教学质量信息的搜集和反馈.....	26
3. 认真开展教学质量工作检查.....	27
(三) 完善教师教学激励机制.....	28
<b>五、学生学习效果.....</b>	<b>29</b>
(一) 应届本科生毕业就业情况.....	29
(二) 社会用人单位对毕业生的评价.....	29
(三) 学生体质测试.....	31
(四) 攻读研究生情况.....	31
(五) 杰出校友.....	31
<b>六、特色发展.....</b>	<b>33</b>
(一) 全面修订人才培养方案，完善多元化人才培养模式.....	33
(二) 深化创新创业教育改革，构建创新创业教育体系.....	34
<b>七、需要解决的问题及改进措施.....</b>	<b>35</b>
<b>结    语.....</b>	<b>37</b>

## 学校简介

河南科技学院是一所省属普通本科院校。渊源于 1939 年中国共产党早期创建的延安自然科学学院大学部生物系，历经北方大学农学院、华北大学农学院、华北大学农学院长治分院、北京农业大学长治分校、平原农学院、百泉农业专科学校、河南职业技术师范学院等时期。2004 年 5 月，经国家教育部批准，更名为河南科技学院。

学校地处中原名城新乡市，总占地面积 1198 亩。学校是国家“2011”计划协同创新单位，建有河南省协同创新中心。有 32 个省、部级重点实验室、重点学科开放实验室、国际合作实验室、工程实验室和工程技术研究中心等，24 个河南省科技创新团队、省高等学校科技创新团队、省高等学校教学团队。有省博士后研发基地和院士工作站 3 个。有“职业技术教育与经济社会发展研究中心”省教育厅人文社科重点研究基地。建有国家级现代蜜蜂产业技术综合试验站、河南省现代棉花产业技术体系共性技术研究中心，是教育部确定的首批“全国重点建设职教师资培训基地”“国家高职高专师资培训基地”、河南省“阳光工程”农民创业培训基地和农业新技术培训基地。

学校设有 19 个教学学院，64 个本科专业，涵盖农学、工学、教育学、管理学、文学、理学、经济学、法学、艺术学等 9 大学科门类。学校有国家级特色专业、国家级综合改革试点专业、国家级职教师资专业建设点专业和国家级卓越农林人才教育培养计划改革试点专业 13 个，河南省特色专业、名牌专业、综合改革试点专业 23 个。有河南省重点一级、二级学科 9 个，作物学被评为河南省 A 类优势特色学科。有学术型硕士学位授权一级学科 4 个，有硕士专业学位授权类别 3 个、涵盖 28 个培养领域。



根据经济社会发展对人才的需求，适时进行教学内容和课程体系改革，突出实践性教学环节，创造性构建了在全国颇具影响的“双师型素质、双基地建设、双技能训练、双证书制度”“四双”工程人才培养模式，实施了人才培养“双岗实习、置换培训”的实习新模式，开展了“专业+专项+专证”的人才培养模式创新实践。2001年以来，完成教育部教改项目8项、河南省教改项目100余项。先后获国家级教学成果二等奖3项、省级教学成果奖50余项。通过人才培养模式的改革创新，学生综合素质和创新能力显著增强，近几年毕业生一次就业率一直保持在90%以上，用人单位对毕业生满意率达90%左右。

近年来，学校完成了国际合作项目、国家“863”“973”计划、自然科学基金、重大科技攻关、转基因生物重大科技专项等科研课题3629项，获科技成果奖1546项，其中国家技术发明二等奖3项，国家科技进步奖7项，国家发明专利多项。学校培育的小麦高产品种“百农3217”，获国家技术发明二等奖，创造社会经济效益50亿元；小麦新品种“百农矮抗58”“百农207”、抗虫棉花新品种“百棉1号”“百棉985”通过国家农作物新品种审定。“百棉985”在全国大面积种植并推广到吉尔吉斯斯坦等中亚国家；“百农矮抗58”连续6年成为河南及黄淮南部麦区推广面积最大的品种，累计种植面积超过3亿亩，增产效益达300余亿元，2013年荣获国家科技进步一等奖，为国家粮食生产核心区和中原经济区建设做出了重大贡献。

学校着力推进开放办学，积极开展国际学术交流与合作。学校先后与美国、加拿大、澳大利亚、英国、荷兰、日本、马来西亚、印度尼西亚、乌克兰等国家的20余所高校建立了友好合作关系。与澳大利亚南澳大学开展合作办学；与乌克兰苏梅国立农业大学建有国际联合研究生院；与美国东卡罗来纳州立大学共建作物基因组学与遗传改良实验室；与美国罗克韦尔自动化公司共建自动化实验室；在吉尔吉斯斯坦建立农牧业科技示范

中心。常年聘有美、英、加等国的外籍专家任教。

学校的办学成就，得到了社会各界的广泛好评。近年来，先后荣获全国大学生社会实践先进单位、河南省文明单位、河南省大中专毕业生就业工作先进集体、河南省教学改革先进单位、河南省教师培训先进单位、河南省科技创新十佳单位、河南省高等学校数字化校园示范单位、河南省依法治校示范校等 50 余项荣誉称号。



## 一、本科教育基本情况

学校始终把人才培养作为根本任务，坚持科学发展、内涵发展，深化人才培养模式改革，完善创新人才培养体系，为学生的成长和发展创造良好的环境和条件。

### （一）培养目标与服务面向

培养目标定位：为经济社会发展培养基础扎实、勤奋务实、敬业奉献，具有创新精神和实践能力的应用型高级专门人才。

服务面向定位：立足河南、面向全国，主动服务国家和区域经济社会发展。

### （二）本科专业设置与学生数量

2017年，学校新增舞蹈学和电子科学与技术两个本科专业，专业总数64个，其中教师教育类专业26个，占比40.63%。专业涵盖农学、工学、理学、管理学、艺术学、教育学、文学、经济学、法学等9大学科门类，目前本科专业布局结构见表1-1，形成了学科门类较为齐全、结构合理、特色鲜明的学科专业布局。截至2017年8月，学校有国家级特色专业3个，省级综合改革试点项目7个，省级工程教育人才培养模式改革试点专业7个。本科专业设置和结构见表1-2。

表 1-1 本科专业结构分布一览表

学科门类	法学	工学	管理学	教育学	经济学	理学	农学	文学	艺术学	合计
专业数	1	17	6	4	1	12	9	4	10	64
百分比 (%)	1.56	26.56	9.38	6.25	1.56	18.75	14.06	6.25	15.63	100



表 1-2 本科专业设置一览表

所属学院	序号	专业代码	专业名称	师范专业	学制	授予学位
生命科技学院	1	071001	生物科学	是	4	理学
	2	071002	生物技术		4	理学
	3	083001	生物工程		4	工学
	4	090101	农学	兼	4	农学
	5	090105	种子科学与工程		4	农学
经济与管理学院	6	020401	国际经济与贸易		4	经济学
	7	120102	信息管理与信息系统		4	管理学
	8	120202	市场营销		4	管理学
	9	120203K	会计学		4	管理学
	10	120601	物流管理		4	管理学
	11	120206	人力资源管理		4	管理学
机电学院	12	080211T	机电技术教育	是	4	工学
	13	080716T	应用电子技术教育	是	4	工学
	14	080202	机械设计制造及其自动化		4	工学
	15	080208	汽车服务工程		4	工学
	16	080601	电气工程及其自动化		4	工学
	17	080702	电子科学与技术		4	理学
食品学院	18	082708T	烹饪与营养教育	是	4	工学
	19	082701	食品科学与工程		4	工学
	20	082702	食品质量与安全		4	工学
	21	120901K	旅游管理	兼	4	管理学
动物科技学院	22	090403T	动植物检疫(动物检疫方向)		4	理学
	23	090301	动物科学	兼	4	农学
	24	090401	动物医学	兼	4	农学
	25	090402	动物药学		4	农学
园艺园林学院	26	082802	城乡规划		4	工学
	27	090102	园艺	兼	4	农学
	28	090502	园林	兼	4	农学
	29	082803	风景园林		4	工学
资源与环境学院	22	090403T	动植物检疫(植物检疫方向)		4	理学
	30	082503	环境科学		4	理学
	31	090103	植物保护	兼	4	农学
	32	090201	农业资源与环境		4	农学

## 一、本科教育基本情况

(续表 1-2)

所属学院	序号	专业代码	专业名称	师范专业	学制	授予学位
信息工程学院	33	040104	教育技术学	是	4	理学
	34	080703	通信工程		4	工学
	35	080901	计算机科学与技术	兼	4	理学
	36	080905	物联网工程		4	工学
	37	080706	信息工程		4	工学
化学化工学院	38	070302	应用化学		4	理学
	39	081301	化学工程与工艺		4	工学
	40	080403	材料化学		4	理学
	41	081302	制药工程		4	工学
文法学院	42	030101K	法学		4	法学
	43	050101	汉语言文学	是	4	文学
	44	050103	汉语国际教育	是	4	文学
教育科学学院	45	040101	教育学	是	4	教育学
	46	040106	学前教育	是	4	教育学
艺术学院	47	130507	工艺美术	兼	4	艺术学
	48	130202	音乐学	是	4	艺术学
	49	130401	美术学	兼	4	艺术学
	50	130502	视觉传达设计		4	艺术学
	51	130503	环境设计		4	艺术学
	52	130504	产品设计		4	艺术学
	53	130310	动画		4	艺术学
	54	130205	舞蹈学	是	4	艺术学
服装学院	55	081604T	服装设计与工艺教育	是	4	工学
	56	081602	服装设计与工程		4	艺术学
	57	130505	服装与服饰设计	是	4	艺术学
数学科学学院	58	070102	信息与计算科学	是	4	理学
	59	071202	应用统计学		4	理学
	60	070101	数学与应用数学	是	4	理学
外国语学院	61	050201	英语	兼	4	文学
	62	050262	商务英语		4	文学
体育学院	63	040201	体育教育	是	4	教育学
	64	040203	社会体育指导与管理		4	教育学



截至 2017 年 9 月，学校全日制在校生总规模为 25608 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 82.03%，折合在校生数为 27137.8 人。各类在校生的人数情况见表 1-3。

表 1-3 全日制在校生统计表

项 目	本科生	高职生	研究生	合 计
在校生人数	21005	4378	225	25608
占比 (%)	82.03	17.10	0.87	100

### （三）本科招生及生源质量

2017 年，学校计划招生 6141 人，实际录取考生 6141 人，实际报到 5897 人。实际录取率为 100%，实际报到率为 96.03%。2017 年，省内普通文、理科录取最低分分别超过省控分数线 94 分和 102 分，文、理科录取平均分分别超过分数线 99.4 分和 109.5 分。文科 485~489 分人数最多，占文科总人数的 45.8%；理科 445~449 分人数最多，占理科总人数的 41.5%。其中，理科录取一本线上新生 5 人。在省内本科二批单列录取的中澳课程合作项目专业，文、理科录取最低分分别超过省控分数线 30 分和 50 分，文、理科录取平均分分别超过分数线 42.2 分和 61.4 分。学校面向全国 20 个省份招生，其中理科招生省份 20 个，文科招生省份 20 个。

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍

学校大力实施“人才强校”战略，拥有一支数量充足、结构合理、素质优良的师资队伍。现有“双聘院士”6人，省级特聘教授1人，国家有突出贡献的中青年科技管理专家、国家有突出贡献专家、河南省优秀专家、享受河南省政府特殊津贴专家17人，全国模范教师、优秀教师12人，河南省教学名师、河南省学术技术带头人、河南省优秀教师、河南省优秀中青年骨干教师等157人，教育部新世纪优秀人才支持计划、河南省杰出人才创新基金、河南省杰出青年科学基金、河南省高校杰出科研人才创新工程、河南省高校科技创新人才支持计划等项目获得者47人。聘请中科院院士赵其国、盖钧镒、成卓敏，中国工程院院士张改平、陈焕春、喻树迅、吴孔明、陈宗懋、程顺和等70余名国内外知名专家、学者为兼职教授、客座教授。2017年学校新增中原学者1人；入选河南省哲学社会科学优秀中青年学者和全省百名优秀青年社科理论人才2人；新增河南省农业技术产业体系首席科学家1人、其他岗位科学家3人。

学校不断完善政策，创新工作机制，切实抓好“选人、用人、育人、留人”等关键环节，大力推进师资队伍建设。学校教职工共计1625人，其中专任教师1111人，外聘教师263人，折合教师总数为1242.5人，按折合学生数27137.8计算，生师比为21.84。其中正高级专业技术职务教师89人、副高级291人，高级职称教师占专任教师总数的34.20%；具有博士学位教师345人，具有硕士学位教师621人；具有硕士以上学位教师人数966人，占专任教师的86.95%。教师队伍职称、学位、年龄结构见表2-1。



由于高等职业技术学院办学的特殊性，该学院与辉县市政府合作在辉县校区单独办学，其教学任务与师资队伍相对独立，学校承担本科教学任务的师资基本情况为专任教师 1057 人，外聘教师 237 人，折合教师总数为 1175.5 人，折合学生数 22759.8 人，生师比为 19.36。

表 2-1 师资队伍结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
职称	正高级	89	8.01	108	41.06
	其中教授	89	8.01	25	9.51
	副高级	291	26.19	58	22.05
	其中副教授	276	24.84	32	12.17
	中级	580	52.21	31	11.79
	其中讲师	561	50.50	21	7.98
	初级	140	12.60	30	11.41
	其中助教	132	11.88	24	9.13
	未评级	11	0.99	36	13.69
最高学位	博士	345	31.05	28	10.65
	硕士	621	55.90	82	31.18
	学士	123	11.07	122	46.39
	无学位	22	1.98	31	11.79
年龄	35 岁及以下	400	36.00	59	22.43
	36~45 岁	515	46.35	81	30.80
	46~55 岁	181	16.29	103	39.16
	56 岁及以上	15	1.35	20	7.60

## （二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 834，占总课程门数的 41.10%；课程门次数为 1639，占开课总门次的 31.17%。

正高级职称教师承担的课程门数为 171，占总课程门数的 8.43%；课

程门次数为 278，占开课总门次的 5.29%。

副高级职称教师承担的课程门数为 732，占总课程门数的 36.44%；课程门次数为 1513，占开课总门次的 28.89%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 663，占总课程门数的 32.68%；课程门次数为 1361，占开课总门次的 25.88%。

主讲本科课程的教授 99 人，学校具有教授职称教师 121 人，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 81.82%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 47 人，占授课教授总人数比例的 46.08%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 214 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 46.12%。

### （三）教学经费投入情况

学校通过多种渠道积极筹措资金，不断加大教学经费的投入。2016 年教学日常运行支出为 7040.52 万元，生均 2773.71 元；本科实验教学经费支出为 796.12 万元，生均 379.01 元。

### （四）教学设施

学校大力加强校园基础设施建设，对运动场、篮球场、网球场、排球场、学生公寓、学生食堂等教学基础设施进行了大规模升级改造，有效地提高了教学用房等使用效率。

#### 1. 教学与试验场所

学校总占地面积 1198 亩，绿化用地面积为 251311.25 平方米，学校总建筑面积为 612758 平方米。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 282793 平方米，其中教室面积 70042 平方米，实验室及实习场所面积



110663 平方米。学生食堂面积为 18218 平方米，学生宿舍面积为 165649 平方米，体育馆面积为 4510 平方米。拥有运动场 46 个，面积达 70020 平方米。

按全日制在校生 25608 人计算，生均占地面积为 35.54 平方米，生均教学行政用房面积为 11.04 平方米，生均宿舍面积 6.49 平方米。

学校有省部级实验教学中心 9 个。校内实习实训场所 13 个，校内基础实验室和专业实验室 121 个，面积 45965 平方米，生均实验室面积 2.19 平方米。实验室和实习实训场所能够满足教学基本需求，利用率较高。

表 2-2 各生均面积详情一览表（单位：平方米）

类别	总面积	生均面积
占地面积	910004.55	35.54
建筑面积	612758	23.93
绿化面积	251311.25	9.81
教学行政用房面积	282793	11.04
实验室面积	45965	2.18
宿舍面积	165649	6.49
运动场面积	70020	2.73

## 2. 教学科研仪器设备

学校教学、科研仪器设备资产总值 37805.64 万元，生均教学科研仪器设备值 1.39 万元。当年新增教学科研仪器设备值 4637.1 万元，新增教学科研仪器设备所占比例为 13.98%。

## 3. 图书馆及图书资源

截至 2016 年底，图书馆总面积达到 4.5 万平方米，阅览室座位数 3242 个。拥有纸质图书 135.65 万册，电子图书 219.61 万册，数据库 120 个，

纸质报刊 1582 种。2016 年，学校投入文献信息资源购置经费约 446.15 万元，新增纸质图书 6.12 万册，新增电子图书 8.93 万种，订购报刊 1582 种。

### 4. 信息化校园建设

学校坚持经济适用、适度超前、软硬件并举和重在应用的原则，加强学校校园网络及信息化建设。截至 2017 年 8 月，建有网络接入信息点 20352 个，各类交换机 656 台，无线控制器 2 台，无线 AP 1,826 个，实现了教学区、公共活动场所、教职工生活区、学生生活区有线、无线校园网接入全覆盖，校园网骨干网络带宽全万兆，千兆、百兆到桌面，校园网出口总带宽 11840 Mbps，基本满足现有师生的上网需求。建设有各类信息系统 30 个，各院部自建教学、实验、实习等各类教学信息系统 80 个，各类信息系统数据总量 800 GB，正在实施人事、教务、财务、图书、学工、办公、科研等信息系统公共数据的整合和治理，逐步实现全校范围内公共数据的交换与共享，逐步完善和实现历史数据的积累，防止学校数据资产的流失，并逐步建设全校大数据。构建了各类移动校园服务平台，为师生提供随时随地的移动学习、移动图书、移动教学、移动办公等的综合移动信息服务；完成了网络学习空间平台建设，逐步建设和完善全校数据标准和信息化建设规范，构建一个标准统一、架构先进、扩充灵活、功能全面的综合教育教学的智慧服务平台，逐步为师生提供教学过程各环节的网络教学空间，针对不同教学特点的师生提供个性化信息服务。



### 三、教学建设与改革

#### （一）教学基本建设

##### 1. 专业建设

2016—2017 学年学校进一步加强专业建设,尤其是国家特色专业和省部级优势专业的建设。学校建有国家级特色专业 3 个、综合改革试点专业 1 个、“卓越农林人才培养计划”试点专业 4 个、“卓越中职教师培养计划”试点专业 5 个,省级特色专业 13 个、专业综合改革试点专业 8 个、本科工程教育人才培养模式改革试点专业 2 个。2017 年学校在广泛调研的基础上,深化教学改革,对 64 个专业人才培养方案及其课程教学大纲进行了修订。

拓宽服务面向,适度发展新专业。根据河南经济社会发展需要,在服务中原经济区建设、国家粮食核心区建设和郑州航空港经济综合实验区建设中寻求专业增长点。2017 年,新增电子科学与技术 and 舞蹈学两个专业。

2016 级本科培养方案中,各学科培养方案学分统计见表 3-1。

表 3-1 本科专业培养方案学分统计一览表 (%)

学 科	必修课 学分比例	选修课 学分比例	实践教学 学分比例	学 科	必修课 学分比例	选修课 学分比例	实践教学 学分比例
农 学	70.27	16.22	33.53	理 学	68.51	17.64	28.90
经济学	67.92	20.23	19.36	工 学	74.56	18.29	31.25
法 学	72.97	12.79	17.15	管理学	69.94	20.74	20.35
教育学	70.39	17.11	20.81	艺术学	68.49	17.61	20.16
文 学	72.40	13.50	16.67				



## 2. 课程建设

深化课程教学内容与课程体系改革，加强精品公开课程和双语教学示范课程建设。2016 年新增省级精品视频公开课程 1 门，2017 年新增省级精品在线开放课程 3 门，使学校省级精品课程、精品资源共享课、教师教育精品资源共享课、精品视频公开课、双语教学示范课程及精品在线开放课程达到 34 门。详情见表 3-2。

表 3-2 近三年省级及以上本科教学工程项目一览表

项目名称	项目类别	项目级别	主持人姓名	批准文号
动物源性食品安全	精品视频公开课	省部级	贺永惠	教高〔2015〕951 号
单片机原理与应用	精品资源共享课	省部级	赵明富	教高〔2015〕952 号
数学建模	精品资源共享课	省部级	张万琴	教高〔2015〕952 号
生态学	精品资源共享课	省部级	吴大付	教高〔2015〕952 号
饲料科学	教学团队	省部级	王自良	教高〔2015〕929 号
生活中的化学	精品视频公开课	省部级	冯喜兰	教高〔2016〕898 号
数学欣赏	精品在线开放课程	省部级	郭运瑞	教高〔2017〕911 号
植物生理学	精品在线开放课程	省部级	代海芳	教高〔2017〕911 号
园林建筑艺术	精品在线开放课程	省部级	郑树景	教高〔2017〕911 号

表 3-3 近两学年班额统计情况一览表

班 额	学 年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	33.99	19.74	38.72
	上学年	75.99	9.38	36.44
31~60 人	本学年	37.37	17.76	32.24
	上学年	37.93	22.66	35.27
61~90 人	本学年	4.48	8.55	8.08
	上学年	4.76	8.59	7.31
91 人以上	本学年	24.16	53.95	20.96
	上学年	30.09	59.38	20.99

2016—2017 学年共开设课程 2029 门，计 5258 门次。其中双语课程 8 门，公共选修课程 172 门次，含实验教学的课程 2046 门次，含综合性、设计性试验课程 682 门次；实践教学学分占总学分的比例为 23.64%，选修课学分占总学分的比例为 17.13%。近两学年班额统计情况详情见表 3-3。

2016 年，学校加强教材建设。教师正式出版教材 69 部，1 部参编教材入选“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材，4 部教材入选第一批全国高等农林院校“十三五”规划教材和数字化项目。

### 3. 实践教学建设

学校高度重视实践教学，科学构建实践教学体系。2016—2017 学年共投入各类专项资金 2560 万元用于实验室和校内实践教学基地建设，100 万元用于校外实习基地建设。截至 2017 年 8 月，校外教学实习基地共计 250 个。学校拥有省级实验教学中心 8 个，校级实验教学示范中心 29 个，校级虚拟实验教学中心 5 个。新增省级虚拟仿真实验教学示范中心 1 个。

学校继续加强本科生毕业论文管理工作，严格做好论文（设计）选题、开题、中期检查及答辩等各环节工作。推行毕业论文（设计）管理系统，提高了工作效率和精确度，逐步实行毕业论文网络化管理。2017 年全校共有 4651 篇毕业论文（设计）。学校共有 775 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 43.61%，学校还聘请了 7 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 6.03 人。

## （二）教学改革

### 1. 探索实施多元化人才培养模式

学校开展了教育教学综合改革的研究与探索，为人才培养模式改革奠



定了基础。依托国家级卓越农林人才教育培养计划改革试点专业和卓越农科类中等职业学校教师培养改革试点专业，实施了“卓越人才”教育培养计划。加强校企合作，积极探索订单培养模式，直接面向用人单位培养应用型专门人才，“计算机科学与技术”等多个专业与惠普公司等实施了联合培养，效果显著。积极推进制药工程、生物工程和动物科学等3个国家级、省级专业综合改革试点工作。“教育学”等三个专业实施了中澳合作“3+1”等人才培养模式，中德双方签署了“机械设计制造及其自动化”等专业人才培养协议，中外合作培养模式稳步推进。

### （三）推动信息化背景下教学模式改革

学校主动适应教育信息化技术快速发展形势，持续推动信息背景下教学方法和手段改革。2016年12月，学校发布了《河南科技学院关于加强教学信息化建设的实施意见》，以新建成投入使用的网络教学综合平台为主要载体，加强优质教学资源开发与共享，举行了多场相关讲座和培训，有计划地推动教师利用网络及各种课程APP开展线上线下混合式教学，引导学生利用网络开展自主学习，努力打造“时时、处处、人人”的泛在学习氛围。一年来，学校自主立项建设了数学欣赏等11门校级精品在线课程，植物生理学、园林建筑等3门课程作为省级精品在线开放课程上线运行，同时从智慧树、尔雅、爱课程等平台引进了一批高水平的校外精品网络在线开放课程，军事理论、形势与政策等课程已基本按照在线开放课程模式运行。设立了40项校级课程类教学改革项目，资助教师开展线上线下混合式教学、翻转课堂和探究式教学。进一步建设和完善了教学质量管理平台 and 实践教学综合管理平台，加强教学信息化管理，开展学生网络学习大数据分析，掌握大学生学习特点，促进教学模式改革。

#### （四）深入开展教学改革研究

认真组织教改项目结项和教学成果奖评审工作。2016年获省级教学成果奖一等奖1项，二等奖3项；省级教师教育教改项目结项14项，其中2项获省级二等奖。教学成果奖详见表3-4。

表3-4 2016年省级教学成果奖一览表

教学成果奖名称	主持人	单位 排名	级 别	获奖 时间	批准文号
高等学校产教结合人才培养模式的研究与实践	张社字	1	省级一等奖	2016	豫教高〔2016〕845号
制药工程专业综合改革研究与实践	冯喜兰	1	省级二等奖	2016	豫教高〔2016〕845号
职教师范类专业实践教学创新体系的构建与实施	刘秋云	1	省级二等奖	2016	豫教高〔2016〕845号
EAP教学法在专业英语教学中的应用研究与实践	吕红兰	1	省级二等奖	2016	豫教高〔2016〕845号
专业学位研究生培养模式的改革与探索	王自良	2	省级二等奖	2016	豫教高〔2016〕845号
基于“双导师制”的中学英语教师教育力职前和职后培养模式的研究和实践	吕红兰	1	省级二等奖	2016	豫教师〔2016〕153号
新时期师范生师德教育探索与实践	张玉新	1	省级二等奖	2016	豫教师〔2016〕153号

2017年学校开展了校级普通教育教学改革研究项目和教师教育教学改革研究项目的评审工作。共评审出校级教育教学改革研究项目63项，其中重点项目11项；专业改革类项目10项；课程改革类项目42项。获评河南省高等教育教学改革研究项目11项，其中4项省级重点项目，7项省级一般项目。共评审出2017年度校级教师教育教改项目29项，其中普通教师教育教改项目15项，中职教师教育教改项目14项。2017年省级教师教育教改项目获批17项。



## （五）积极开展实践育人活动

学校将社会实践活动作为育人的重要手段和形式，努力在实践中锻造学生的优秀品质。2017年“三下乡”暑期社会实践活动围绕“喜迎十九大 青春建新功”主题，将社会实践和党性教育、时代热点、专业知识以及新媒体运用相结合，组建57个校级重点团队和37个院级重点团队，3200余名师生奔赴全省各地开展富有特色的社会实践活动，将自身专业知识和能力转化到服务人民、社会和国家的实践活动中，以优异的表现展现了当代大学生的青春风采。

志愿服务方面，全校共有志愿者12800余人，社会公益型学生社团8个，广大志愿者立足校园、面向社会，广泛开展文明交通、社区帮扶、尊老爱幼、环境保护、义务献血等志愿服务活动，赢得广大群众的一致好评。学校荣获新乡市红旗区“双城”创建工作志愿者服务先进单位、新乡市无偿献血先进单位。

学生社团作为高校课堂教育的补充和延伸，具有实践和教育的功能，学校积极鼓励学生参与社团活动，学校共有科技、人文、体育、文艺等各类社团88个，学生参与人次达到9232人次。这为学生综合素质的提高提供了广阔的舞台，有利于学生开阔视野、增长知识、培养能力、陶冶情操，促进其全面发展。

积极组织开展各类学习竞赛活动，使学生在比赛中提高自身专业素质。开展“科技文化艺术节”“挑战杯”竞赛等科技文化艺术活动，荣获2017年第十三届“挑战杯”河南省大学生课外学术科技作品竞赛优秀组织奖。在河南省第十四届大学生科技文化艺术节中，获得一等奖9项，二等奖9项，三等奖11项；参加“创青春”河南省大学生创业大赛，获特等奖1项，银奖4项，铜奖4项，荣获2016年“创青春”全国大学生创业大赛银奖。

## （六）创新创业教育

2016—2017 学年，学校不断深化创新创业教育课程改革，着力加强创业教育师资队伍建设，重点做好大学生创新创业意识培养和创业实践能力训练，持续加大创业项目培育和扶持力度，努力推动创新创业教育工作扎实有效开展。

### 1. 加强创新创业教育引领，加大项目培育扶持力度

加强创新创业教育课程建设。根据学校综合改革要求，经过充分调研论证，出台了创新创业与就业指导课程改革方案。创新创业与就业指导类课程由通识必修课和选修课两部分组成，其中，通识必修课包括大学生职业规划与就业指导（2 学分，38 学时）和大学生创新创业基础（2 学分，32 学时）两门课程。除通识必修课外，每名学生选修不少于 2 学分的创新创业与就业指导选修课程。

加强创业教育师资队伍建设。积极聘请校外专家，针对创业课教师开展了“高校创新创业教育（北森 EET）课程认证教师资格”培训和“创业实训指导师师资”培训，帮助任课教师系统掌握激发创新意识、做出创业决定、如何应对初创企业常见挑战、怎样开展创业心理辅导等方面的技巧，为课堂教学积淀了丰富的理论知识和实践能力。认真举办就业指导课程教学技能大赛，推荐优秀教师代表参加全省高校创新创业教育教学技能竞赛。其中，刘克平、宋亚辉两位教师分别获得一等奖和三等奖，1 人被授予“河南省教学标兵”荣誉称号。

实施创新创业训练和实践计划。学校组织了“863 杯”大学生创业计划大赛和“NITE-IOT 杯”大学生创业计划大赛，并从中推选 24 项参加“互联网+”大学生创新创业大赛（河南赛区）复赛，荣获金奖一项、银奖两项、铜奖四项；学校荣获大赛“优秀组织奖”，两位教师荣获“优秀创新创业指导老



师”荣誉称号。

加大创业项目培育与扶持力度。加强对 2016 年以来的国家级大学生创业训练计划和实践计划项目进行智能化跟踪管理。设立校级大学生创业训练计划项目 40 项，其中有 3 项获批为国家级大学生创业实践计划。有 2 个创业项目获省创业扶持引导资金 13 万元。同时，获省追加创业扶持资金 28 万元。设立校级创业扶持资金 38 万元，对优秀创业项目分别予以 0.2~2 万元资助。对于近几年实际运行和发展前景较好，并且能够紧密结合教师科研课题的创业项目，学校进一步加大资金扶持力度，累计追加扶持资金 40.4 万元。其中，2016 年创业实践项目 6 项共 6 万元，创业训练项目 10 项共 3.4 万元；2017 年创业实践项目 18 项共 27.5 万元，创业训练项目 12 项共 3.5 万元。在众多创业项目中，“极光航空植保科技有限公司”项目代表河南省参加了 2016 年“创青春”全国大学生创业大赛，荣获银奖；“智能安防巡视机器人”项目荣获河南省科技创业雏鹰大赛团队奖。

## 2. 开展创新创业实践活动，提高学生创新创业能力

以各类竞赛为引导，以创新项目为激励，构建大学生创新创业项目训练平台，加强学生科研能力训练。

2016 年学校出台《河南科技学院学科竞赛管理办法》，调动了广大师生参加各级各类学科竞赛的积极性，为学生创新能力实践培养提供支持。2016 年资助专业学科竞赛活动 30 项，其中国家级 9 项、省级 2 项、校级 19 项，资助金额达 28.2 万元。积极鼓励学生参加全国大学生数学建模竞赛、蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛、河南省英语翻译竞赛、河南省大学生机器人大赛等多项赛事。在全国大学生数学建模比赛中，获国际奖 4 项，省级奖 41 项；在蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛中，获国家级奖 18 项，省级奖 79 项。在河南省第十四届师范专业毕业生教学

技能大赛中，获一等奖 1 项，二等奖 8 项，三等奖 10 项；组织学生参加河南省第三届大学生机器人大赛，获省级奖 19 项。获得省部级经营管理类沙盘模拟大赛奖 3 项，获得各类省级以上体育类赛事奖 50 余项。2016 年学科竞赛获奖金额共计 30.21 万元。

学校资助国家级大学生创新训练项目 17 项，总资助经费 34 万元。校级大学生创新创业训练项目 75 项，总资助经费 15 万元。自 2012 年教育部实施大学生创新创业训练计划以来，学校共获批该项目 188 项，资助总额近 119.5 万元。新建校级大学生创新基金项目 286 项，资助总额近 57.2 万元。学生创新基金项目成果中，以论文形式被 SCI 收录 1 篇，在中文期刊上发表 165 篇，其中核心 32 篇。



## 四、质量保障体系

### （一）不断加强教学质量保障体系建设

建立健全各教学环节的质量标准和校、院两级管理标准，形成一个职权明确、相互协调、相互促进的教学质量管理有机整体。注重教师和学生对教学工作的评价、学生学习效果和教学资源使用效率的评价，以及用人单位对人才培养质量的评价。充分发挥校、院两级教学督导队伍的作用，加强对日常教学工作的监督和指导。完善校内教学基本状态数据库，分析常态监控信息，建立质量信息分析反馈机制和质量改进工作保障机制，促使教学质量不断提高。

2016—2017 学年学校修订了《河南科技学院学士学位授予工作实施细则》《河南科技学院优秀应届毕业生评选办法》和《河南科技学院转专业管理规定》等文件，为完成教学质量目标，提供了制度保障。

根据河南省教育厅文件要求，2016 年 10 月学校开展本科专业试点评估工作，其中园林、生物技术等 5 个专业通过了专业评估。本科专业评估工作加强了专业内涵建设，巩固了教学工作的中心地位，为提高人才培养质量，办出特色和水平提供了政策支持。

### （二）加强教学质量监控，保障本科教学质量

#### 1. 严格执行教学质量各项制度

根据覆盖主要教学环节的评估指标体系，落实日常监控、教学检查、学生反馈和教学评估等教学质量监控点。严格执行《河南科技学院教学检查管理规定》文件规定，校领导、督导组、相关部门领导及教务处工作人员参与学期初教学秩序、期中教学工作检查和期末考试巡视工作；根据《河



南科技学院听课制度（修订）》文件规定，校领导每学期听课时数 4~8 学时；校领导及教学管理人员通过听课和参加不同类型的师生座谈会，掌握教学运行状态，及时和相关部门沟通反馈，研究解决教学中存在的问题。

根据《河南科技学院教师课堂教学质量评价办法（修订）》文件规定，每学期进行教师课堂教学质量评价工作，坚持学生评教、管理人员及督导评教、学院同行评教相结合的课堂教学质量评价制度，强化教学过程监控。

根据《河南科技学院教学事故认定和处理办法》文件规定，严格教学纪律，强化教学管理，防微杜渐，为进一步提高教育教学质量，对在教学过程中出现的教学事故进行等级认定和处理。2016—2017 学年共认定 7 起不同等级的教学事故。

## 2. 加强教学质量信息的搜集和反馈

结合《河南科技学院学生教学信息员制度实施办法》文件规定，利用学生教学信息员提供的信息，了解教学中存在的问题，通过教学秩序检查、座谈会、听课等多种途径，对学校教学工作情况进行信息收集和整理汇总，及时向教师和相关部门反馈教学环节中存在的问题。

组织召开校、院二级督导专家座谈会，对督教督管督学工作中遇到的问题进行沟通交流。根据校级督导组听课检查结果，结合教学秩序检查情况，以质量控制点为重点，形成学期督导通报，及时递交校领导，并反馈至各学院，以保证质量的执行与监督过程及质量监控结果的反馈形成一个正常运行可操作的循环。

### 3. 认真开展教学质量工作检查

根据《河南科技学院教育教学督导工作管理规定》文件规定，学校实行校、院两级教育教学督导制度，并且实行校、院两级管理。根据督导工作管理规定要求，开展督教督管督学工作，规范教学管理，充分发挥督导在教学管理工作和提高人才培养质量中的作用。

#### (1) 毕业论文和试卷专项检查

根据工作安排，结合《河南科技学院本科毕业生毕业论文（设计）工作管理规定》文件要求，组织校级督导组成员对 2017 届毕业生毕业设计（论文）进行抽查，进一步监控毕业设计（论文）工作。抽查论文 331 份，占当年毕业生总数 4719 人的 6.99%。

根据《河南科技学院关于试卷批阅的规定》文件和《河南科技学院本科生课程考核与成绩管理办法（试行）》文件规定，组织校级督导组成员对 2016—2017 学年第一学期的试卷进行检查。共抽查 17 个教学学院 178 门考试课程的 5300 多份试卷，抽查比例占总 303 门考试科目的 58.75%。

#### (2) 课堂教学及教学大纲执行情况检查

校级督导重点听取新进教师课堂教学情况，共听、评、议课 368 次。对听课过程中发现教师课堂教学中存在的问题，及时与任课教师交换意见并提出有益的建议。

结合日常听课，每学期随机抽查每个学院 3~5 门课程的教学大纲执行情况。检查与教学大纲的符合程度、实验课安排是否按授课计划开出（查实验课表）和课程教学是否按授课计划进行等情况，共抽查了 109 门课程教学大纲的执行情况。



### （3）实践教学环节检查

检查教学实习、毕业实习等实践教学环节。抽查实验课开出率，2016—2017 学年实验开出率 100%；组织了 10 次涉及 25 个班级的教学实习检查，检查内容包括学院组织情况、学生纪律情况、实习计划和实习报告情况等。

### （4）三期教学秩序检查

组织开展期初教学秩序、期中教学工作检查和期末考试巡视工作，加强对学生课堂秩序和考场秩序的检查，及时发现教学工作中的问题，积极帮助协调解决，保证教学工作的顺利开展。共随机抽查了 16 个学院，312 个班级学生课堂纪律情况和 385 个班级的到课情况。

## （三）完善教师教学激励机制

为突出教学中心地位，加强基层教学组织对教学工作的重视，激发广大教师投身于教学的积极性和创造性，激励教师潜心教学，切实发挥基层教学组织在人才培养中的重要作用，不断提高教育教学质量。学校起草了《河南科技学院本科教学奖励办法（试行）》，其中拟修订“十佳”教师评选办法、青年教师讲课大赛评选办法，拟制定教学质量奖、优秀教学管理奖、优秀基层教学组织奖文件。

2016 年 12 月，学校召开了第八次教学工作会议，对评选出的“十佳”教师、教学工作先进学院、优秀教研室和优秀实验室进行表彰和奖励。并根据河南省教育厅《关于开展河南省高等学校优秀基层教学组织建设工作的通知》文件精神，结合学校《关于组织参加河南省高等学校优秀基层教学组织遴选推荐工作的通知》要求，评选出 10 个校级优秀教研室和优秀实验室，其中 3 个教研室被评为省级优秀基层教学组织立项建设单位。

## 五、学生学习效果

### （一）应届本科生毕业就业情况

2017 届共有本科毕业生 4742 人，实际毕业人数 4617 人，毕业率为 97.36%，学位授予率为 98.12%。毕业生中党员人数为 1177 人，占毕业总人数的 24.82%。

截至 2017 年 8 月 31 日，2017 届本科毕业生就业人数为 4371 人，一次就业率为 92.18%。就业人数中，机关、事业单位、企业、基层项目等就业 4358 人，占 99.70%；升学出国 3 人，占 0.07%；参军入伍 1 人，占 0.02%；国家或地方项目 8 人，占 0.18%；自主创业 1 人，占 0.02%（见表 5-1）。

表 5-1 应届毕业生就业基本情况一览表

分类	学校所在区域总数（省）	学校非所在区域总数
总数	3576	795
政府机构	6	5
事业单位	167	15
企业	3295	243
部队	0	1
参加国家地方项目就业	7	5
升学	100	526
灵活就业	0	0
自主创业	1	0

### （二）社会用人单位对毕业生的评价

用人单位对毕业生职业能力的满意度（包括很满意和比较满意）为 84.33%，其中对学习能力的的评价最高，93.57%；用人单位对毕业生的总体满意度（包括很满意和满意）为 89.60%。详情见表 5-2 和图 5-1：



表 5-2 用人单位对毕业生的职业能力评价

职业能力	很满意	比较满意	满意度	一般	不满意	很不满意
学习能力	44.34%	49.23%	93.57%	6.12%	0.00%	0.31%
责任心	50.76%	38.53%	89.29%	9.79%	0.92%	0.00%
敬业精神	48.31%	40.67%	88.98%	9.79%	0.61%	0.61%
上进心	46.78%	41.89%	88.67%	9.79%	0.92%	0.61%
文化修养	47.40%	40.97%	88.37%	11.62%	0.00%	0.00%
团队精神	44.64%	43.42%	88.06%	10.39%	1.53%	0.00%
适应能力	43.73%	43.11%	86.84%	12.23%	0.92%	0.00%
独立思考	35.77%	49.23%	85.00%	14.06%	0.92%	0.00%
动手能力	41.28%	41.59%	82.87%	16.81%	0.31%	0.00%
竞争意识	38.22%	42.20%	80.42%	18.96%	0.31%	0.31%
表达能力	39.14%	40.97%	80.11%	18.04%	1.53%	0.31%
创新能力	37.00%	43.11%	80.11%	18.65%	1.22%	0.00%
管理能力	34.86%	40.97%	75.83%	22.62%	1.53%	0.00%
公关能力	29.66%	42.81%	72.47%	24.46%	2.75%	0.31%
平均	41.56%	42.76%	84.33%	14.52%	0.96%	0.17%

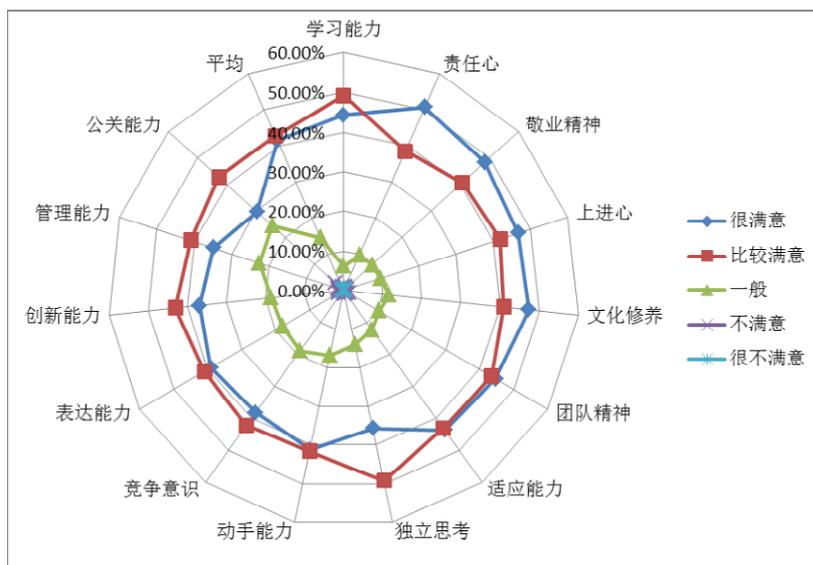


图 5-1 用人单位对毕业生的职业评价能力

### （三）学生体质测试

2017 届毕业生中，国家大学生体质健康标准测试合格率为 87.89%。

### （四）攻读研究生情况

2017 年，学校考研录取共计 606 人，免试推荐研究生 17 人，出国留学 3 人。应届毕业生中升学人数占毕业生总数的 14.00%。

### （五）杰出校友

建校以来，学校以培养人才、创新学术、服务社会为己任，为农业科技创新和经济社会发展做出了巨大的贡献，学校坚持“知识、能力、素质并重”的质量观，培养出了一届届优秀毕业生，他们发扬“大事能干、小事愿干、勇于实干”的科院精神，在各自的岗位上发挥着自己的聪明才智。在学校的 10 万余校友中，已涌现出十九大代表驻马店原市委书记余学友、许昌市市委书记武国定、中国工程院院士省农科院院长张新友，“国家杰出青年基金”获得者中国农业大学博士生导师彩万志、中国科学院地理科学与资源研究所博士生导师胡瑞法，“全国先进工作者”河南省优秀共产党员杨法谊，“全国十大农村优秀人才”金新富，“全国五一劳动奖章”获得者潘建超，河南广安集团董事长兼总裁高天增，河南永达食业集团董事长冯永山为代表的政界、科技界、企业界等一大批精英，他们在各条战线上为国家和地方经济建设做出了巨大贡献，为河南科技学院赢得了荣誉。



## 六、特色发展

以学校第八次教学工作会议为契机，围绕学校人才培养总目标，积极开展新一轮本科专业培养方案的修订工作，积极推进多元化人才培养模式改革，着力提高学生的综合素质、创新精神和实践能力。

### （一）全面修订人才培养方案，完善多元化人才培养模式

2017年，学校围绕国家和区域经济社会发展需求，以培养基础扎实，勤奋务实，敬业奉献，具有创新精神和实践能力的应用型高级专门人才为总目标，结合学校发展实际，在广泛调研的基础上，对全校64个本科专业人才培养方案进行了全面修订。新版人才培养方案的特点主要表现在：一是坚持产出导向（OBE）教育理念，体现社会需求与培养目标、培养目标与毕业要求、毕业要求与课程体系及教学内容之间的良好对应关系；二是在适当减少总学时学分的前提下，对课程体系进行了整体优化，构建了包括通识教育课程、学科基础课程、专业教育课程和实践教学课程的课程体系；三是坚持以学生成长为中心的理念，重视学生个性化需求，提高学生自主选择空间，拓宽通识选修课类型，凝炼专业核心课程，相近学科之间进一步打通学科基础课程和专业选修课程；四是加强创新创业教育，把创新创业教育融入人才培养全过程。

结合人才培养方案修订，积极鼓励各学院根据学科专业特点，开展人才模式改革，学校在政策和条件上给予保障，逐步形成了多元化人才培养模式。依托教育部卓越农林人才培养改革试点专业，实施了“3+1”卓越农林人才培养模式，培养服务农林业生产一线，适应现代农业和新农村建设需要的实用技能型人才；依托教育部卓越农科类中等职业学校教师培养项目试点专业，以中职教师岗位需求为导向，以综合素养和应用能力的提高



为核心，构建“大类融合，四位一体”卓越中职教师培养模式；加强校企合作，设立“华兰班”“新科班”“惠普班”等，实施订单培养模式，培养专业知识扎实、专业技能突出的应用型专门人才；实施中澳、中德合作人才培养模式，探索学生多样化的成长路径，开阔学生的国际视野，增强人才的适应性。

## （二）深化创新创业教育改革，构建创新创业教育体系

学校不断深化创新创业教育改革，2017年，学校出台了《关于深化创新创业教育改革的实施意见》，按照总体规划、分步实施的原则，完善创新创业工作机制、健全创新创业教育课程体系、加强创新创业师资队伍建设、搭建创新创业服务平台、实施创新创业训练和实践计划、加大创业项目培育与扶持力度，健全创新创业经费筹融资机制，初步构建了具有地方高校特色的创新创业教育体系。

学校制定并实施了《大学生创新创业实践学分认定管理办法》，开设创新创业通识课程和具备学科专业特色的创新创业专业课程，把学生课外科技创新、学科竞赛、创业训练等活动纳入毕业学分，形成了依次递进、有机衔接的创新创业教育课程体系。筹建了“双湖创客”创新创业孵化基地，建成了融实践教学、软件测评、教师培训等功能于一体的创新创业训练室，购置了模拟演练、创业运营、团队建设等模块的创业沙盘。与智游教育集团等企业签订校企合作协议，在创新创业教育等方面进行深入合作。与九鼎晨星成长计划、校友金融投资基金、深圳昆鹏中心等开展合作洽谈，建立策划、项目、资金等资源引入机制，促进“双创”工作。积极举办或组织参加全国及省部级的创新创业大赛，遴选优秀创业项目，加强孵化和扶持，学生在各级各类学科竞赛、创新创业大赛取得了优异的成绩。

## 七、需要解决的问题及改进措施

2016—2017 学年，学校教育教学改革取得了一定的成绩，但同时也面临着一些矛盾和问题。

1. 专业结构需要进一步调整和优化，人才培养模式、教学内容、课程体系及教学方法和手段的改革尚需进一步深化。

2. 存在教学基层组织建设弱化，教学管理队伍不够稳定，部分教师教学精力投入不足和学生学习动力不足等现象，教学激励和约束机制有待进一步建立和完善。

3. 面对信息技术的快速发展，教师信息化教学能力、学生信息化学习能力和管理信息化服务能力亟待提升。

4. 生师比偏高，师资队伍的质量有待于进一步提高。

针对目前存在的问题，学校将采取以下措施：一是完善专业调整机制，制定本科专业动态预警和退出机制管理办法；二是发布加强基层教学组织建设实施意见，开展本科教学质量奖评选；三是优化和扩充网络教学平台，加大在线开放课程建设和引进力度；四是加大人才引进力度和改进人员聘任政策等。



## 结 语

在新的学年里，学校将进一步巩固人才培养中心地位和本科教学基础地位，进一步深化教育教学改革，调整优化学科专业结构，完善协同育人机制，推进信息技术与教育教学深度融合，为提高学校服务区域经济社会发展能力，全面提高人才培养质量而不懈努力。