



河南科技学院

Henan Institute of Science and Technology

2017—2018学年

本科教学质量报告



二〇一八年十二月

河南科技学院

2017—2018 学年本科教学质量报告



二〇一八年十二月

目 录

前言.....	1
一、本科教育基本情况.....	3
(一) 培养目标与服务面向.....	3
(二) 本科专业设置.....	3
(三) 学生规模.....	3
(四) 本科生源质量.....	4
二、师资与教学条件.....	5
(一) 师资队伍.....	5
(二) 教授、副教授讲授本科课程情况.....	6
(三) 教学经费投入情况.....	7
(四) 教学基本条件.....	8
三、教学建设与改革.....	11
(一) 专业建设.....	11
(二) 课程建设.....	11
(三) 实验室和实习基地建设.....	13
(四) 教学改革.....	13
(五) 创新创业教育.....	16
四、专业培养能力.....	18
(一) 专业培养目标.....	18
(二) 专业教学条件.....	18
(三) 培养方案.....	24
(四) 课堂教学.....	25
(五) 实践教学.....	27

(六) 学风建设.....	30
五、质量保障体系.....	32
(一) 人才培养中心地位.....	32
(二) 教学质量保障体系建设.....	33
(三) 教学质量监控.....	33
(四) 本科教学基本状态分析.....	35
(五) 专业评估情况.....	36
六、学生学习效果.....	37
(一) 学习满意度.....	37
(二) 应届毕业生毕业与学位授予情况.....	37
(三) 英语四级、计算机等级和体质测试情况.....	37
(四) 攻读研究生和就业情况.....	38
(五) 社会用人单位对毕业生评价.....	39
(六) 毕业生成就.....	40
七、特色发展.....	41
(一) 探索实践产教融合育人机制, 彰显应用型人才培养特色.....	41
(二) 建立教学质量标准, 完善教学质量保障体系.....	43
八、需要解决的问题及改进措施.....	47
(一) 存在问题.....	47
(二) 改进措施.....	47
结语.....	49
附件 1: 本科教学质量报告支撑数据.....	50

前 言

河南科技学院是一所省属普通本科院校。渊源于 1939 年中国共产党早期创建的延安自然科学学院大学部生物系，历经平原农学院、百泉农业专科学校、河南职业技术师范学院等时期。2004 年 5 月，经教育部批准，更名为河南科技学院。

学校地处河南省新乡市，占地面积 1798 亩，校舍面积 62 万平方米。学科专业涵盖农学、工学、理学、管理学、教育学、文学、经济学、法学、艺术学等 9 大学科门类，拥有 21 个教学学院，65 个本科专业。目前学校建有国家级特色专业、综合改革试点专业 4 个、国家级卓越职教师资培养计划改革试点专业 5 个、国家级卓越农林人才教育培养计划改革试点专业 4 个，河南省特色专业、综合改革试点专业 23 个。建有河南省重点一级学科 10 个，其中作物学被评为河南省 A 类优势特色学科。建有学术型硕士学位授权一级学科 12 个，硕士专业学位授权类别 7 个。

学校全面落实“质量立校”战略，着力培育富有创新精神和实践能力的高水平应用型人才。创新人才培养模式，深化教育教学改革，人才培养质量稳步提升。2001 年以来先后获国家教学成果奖 3 项、省级教学成果奖 50 余项。建校以来，为国家培养了 10 万余名应用型人才，为我国特别是河南省经济建设和社会发展做出了突出贡献。

学校大力实施“人才强校”战略，全面提高师资队伍建设水平。现有教职工 1638 人，其中专任教师 1211 人，博士、硕士生导师 380 余人，双聘院士、中原学者 7 人。国家有突出贡献中青年科技管理专家、享受国务院特殊津贴专家 10 人；河南省优秀专家、享受河南省政府特殊津贴专家 12 人；全国模范教师、优秀教师 12 人；新世纪优秀人才支持计划、河南省



教学名师、河南省学术技术带头人 19 人；河南省优秀教师 19 人；河南省优秀中青年骨干教师 93 人。聘请 70 余名兼职教授、客座教授。

学校积极实施“科技兴校”战略，持续提升科技创新能力。学校是国家“2011”计划协同创新单位，建有河南省协同创新中心，设有院士工作站两个，建有省、部级重点实验室、重点学科开放实验室、国际合作实验室、工程实验室和工程技术研究中心等 32 个，建有河南省科技创新团队、省高等学校科技创新团队等 24 个。先后获得国家技术发明二等奖 3 项，国家科技进步奖 7 项，其中，1985 年学校主持培育的小麦品种“百农 3217”获国家技术发明二等奖，2013 年学校主持培育的小麦新品种“百农矮抗 58”获国家科技进步一等奖，为国家粮食生产和中原经济区建设做出了重大贡献。

学校着力推进开放办学，积极开展国际学术交流与合作。先后与美国、加拿大、乌克兰等国家的 20 余所高校建立了友好合作关系。与澳大利亚南澳大学合作办学；与乌克兰苏梅国立农业大学合作开展博士、硕士研究生教育；分别与美国东卡罗来纳州立大学和罗克韦尔自动化公司共建实验室；在吉尔吉斯斯坦建有农牧业科技示范中心等。

79 年来，学校数易校名，历经沧桑，却不忘初心，弦歌不辍。历代科院人秉承“崇德尚能、知行合一”的校训，发扬“艰苦奋斗，自强不息”的学校精神，铸就了“自立自强，求是创新”的校风。学校坚持社会主义办学方向，立足河南，面向全国，为国家 and 区域经济社会发展提供人才支撑、智力支持和文化服务，为建设区域特色骨干大学而努力。

一、本科教育基本情况

（一）培养目标与服务面向

培养目标定位：为经济社会发展培养基础扎实、勤奋务实、敬业奉献，具有创新精神和实践能力的应用型高级专门人才。

服务面向定位：立足河南、面向全国，主动服务国家和区域经济社会发展。

（二）本科专业设置

学校现有 65 个本科专业，涵盖农学、工学、教育学、管理学、文学、理学、经济学、法学、艺术学等 9 大学科门类（见表 1-1）。其中基本专业 56 个、特设专业 6 个、控制布点专业 3 个。2018 年，学校新增数据科学与大数据技术本科专业。

表 1-1 本科专业结构分布一览表

学科门类	经济学	法学	教育学	文学	理学	工学	农学	管理学	艺术学	合计
专业数	1	1	4	4	12	19	9	6	9	65
百分比(%)	1.54	1.54	6.15	6.15	18.46	29.23	13.85	9.23	13.85	100

（三）学生规模

截至 2018 年 9 月，学校全日制在校生总规模为 27214 人，其中本科生 22245 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 81.74%。各类在校生的情况见表 1-2。

表 1-2 全日制在校生统计表

项目	本科生	高职生	研究生	合计
在校生人数	22245	4492	477	27214
占比(%)	81.74	16.50	1.76	100



（四）本科生源质量

2018 年，学校 65 个本科专业计划招生 6350 人（其中，本省 5934 人），实际录取考生 6350 人，报到 6274 人。其中，3 个专业在本科一批招生，50 个专业在本科二批招生，20 个专业在对口批招生，8 个专业在艺术类招生，2 个专业在体育类招生，17 个专业同时在专升本批招生。

本科一批、体育类、对口批、专升本批各专业的考生专业志愿率均在 90%以上；本科二批的专业中，考生专业志愿率在 90%以上的专业有 34 个，占 68%；艺术类专业中，考生专业志愿率在 90%以上的专业有 5 个，占 62.5%。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校大力实施“人才强校”战略，不断完善政策，创新工作机制，切实抓好“选人、用人、育人、留人”等关键环节，大力推进师资队伍建设。现有教职工 1638 人，专任教师 1211 人，外聘教师 355 人。折合在校生数 28676.1，折合教师总数为 1388.5，生师比为 20.65。

专任教师中正高级职称比例为8.75%，副高级职称比例为27.58%；35岁及以下教师比例为31.96%，36~45岁教师比例为48.22%；具有博士学位教师比例为31.63%，具有硕士学位教师比例为54.09%；具有外校学缘教师1160人，异缘率为95.79%，其中具有境外学缘教师34人，占比为2.81%。师资队伍结构见表2-1。

表 2-1 师资队伍结构

结构类型	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
职称结构	教授	105	8.67	67	18.87
	副教授	303	25.02	55	15.49
	讲师	596	49.22	43	12.11
	助教	104	8.59	5	1.41
	其他正高级	1	0.08	89	25.07
	其他副高级	31	2.56	48	13.52
	其他中级	33	2.73	31	8.73
	其他初级	24	1.98	1	0.28
	未评级	14	1.16	16	4.51
学位结构	博士	383	31.63	92	25.92
	硕士	655	54.09	129	36.34
	学士	156	12.88	112	31.55
	无学位	17	1.4	22	6.2



结构类型		专任教师		外聘教师		
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
年龄结构	35 岁及以下	387	31.96	33	9.3	
	36~45 岁	584	48.22	133	37.46	
	46~55 岁	215	17.75	158	44.51	
	56 岁及以上	25	2.06	31	8.73	
学缘结构	本校	51	4.21	0	0.00	
	外校	境内	1,126	92.98	0	0.00
		境外	34	2.81	0	0.00

现有实验技术人员 91 人，其中具有高级职称比例为 17.58% (表 2-2)。

表 2-2 实验技术人员结构

项目	职 称				学 位		
	高级	中级	初级	无职称	博士	硕士	学士及其他
人数	16	52	19	4	4	61	26
比例(%)	17.58	57.14	20.88	4.40	4.40	67.03	28.57

(二) 教授、副教授讲授本科课程情况

表 2-3 教授、副教授讲授本科课程情况

类别	总人数	项 目	人数	百分比(%)	门次数	百分比(%)	门数	百分比(%)
教授	130	授 课	105	80.77	383	6.65	229	9.77
		公共课	12	9.23	81	1.41	22	0.94
		其中 公共选修课	8	6.15	7	0.12	6	0.26
		专业课	100	76.92	295	5.12	206	8.79
副教授	328	授 课	281	85.67	1,597	27.74	774	33.02
		公共课	58	17.68	443	7.69	31	1.32
		其中 公共选修课	26	7.93	37	0.64	31	1.32
		专业课	261	79.57	1,117	19.40	721	30.76

2017—2018 学年，开出本科生课程 2344 门（计为 5758 门次），担任课程的教师人数中教授、副教授共 458 人，分别占教授、副教授总人数的 80.77%和 85.67%，教授、副教授主讲本科生课程 1003 门，占总课程门数

的 42.79%。详情见表 2-3。

学校有国家级、省部级高层次人才 13 人，本学年主讲本科课程的国家级、省部级高层次人才 9 人，占比为 69.23%。

（三）教学经费投入情况

表 2-4 教学经费投入情况

项 目		数 量
学校教育经费总额（万元）		52961.14
教学经费总额（万元）		13227.12
学校年度教学改革与建设专项经费（万元）		6286.19
经常性预算内教育事业费收入（万元）		31579.70
教育事业 收入	其中：国家（万元）	0
	本科生均拨款总额	
	地方（万元）	28137.70
	本科学费收入（万元）	8447.10
	教改专项拨款	
	其中：国家（万元）	1,040
	地方（万元）	44.60
总额（万元）		7082.08
教学日常 运行支出	教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专科生学费收入之和的比例（%）	16.99
	生均教学日常运行支出（元）	2627.08
教学改革支出（万元）		1766.10
专业建设支出（万元）		1635
实践教学支出（万元）		1228.30
生均实践教学经费（元）		552.17
生均思政课程专项建设经费（元）		34.72

学校通过多种渠道积极筹措资金，不断加大教学经费的投入。2017 年教学日常运行支出为 7082.08 万元，生均教学日常运行支出 2627.08 元，教学日常运行支出占总收入比例为 16.99%；教学改革支出 1766.10 万元；专业建设支出 1635 万元；本科实践教学经费支出为 1228.30 万元，生均实



实践教学经费 552.17 元（其中实验经费支出 842.67 万元，生均本科实验经费 378.81 元；实习经费支出 385.63 万元）；生均思政专项建设经费 34.72 元。详情见表 2-4。

（四）教学基本条件

1. 教学用地

学校有新乡、辉县两个校区，总占地面积 1798 亩（1198344 平方米）。教学行政用房面积 28.28 万平方米，生均教学行政用房 10.39 平方米。学生公寓楼 15 栋，建筑面积约 16.56 万平方米，生均宿舍面积 6.09 平方米。学生食堂、洗浴、生活等配套服务设施完备，见表 2-5。教学行政用房情况见表 2-6。

表 2-5 教学与学生用房统计表（单位：平方米）

学校占地		学生宿舍		教学行政用房	
面积	生均面积	面积	生均面积	面积	生均面积
1198344	44.03	165649	6.09	282793	10.39

表 2-6 教学行政用房情况（单位：平方米）

项目	类型	面积
教学科研及辅助用房	教室	70042
	图书馆	44988
	实验室、实习场所	110663
	专用科研用房	25466
	体育馆	4510
行政用房		27124

2. 教室与实验室

现有 12 栋教学楼，共计 70042 平方米，教室 256 个，24273 个座位。其中，建有 179 个标准化考场、1 个考场监控指挥中心和 7 个录播教室。建有 15 个数字化语音实验室（语音室座位 1024 个）和 1 个大学生外语自

主学习中心(座位 432 个)。建有计算机中心。学校共有教学用计算机 9190 台,百名学生配教学用计算机 33.77 台,建有教学用计算机房 32 个。建有 121 个教学实验室(中心),生均实验室面积 2.07 平方米。建有 14 个校内实习实训基地。教室和实验室基本能够满足教学需要。

3. 运动场所

现有标准体育场地 3 个,篮球场 26 个,排球场 19 个,网球场 6 个,羽毛球场 4 个,室外场地面积共计 70020 平方米。建有综合训练馆、游泳馆、器械健身房等,室内场地共计 4510 平方米。基本保障了学生体育教学活动的需要。

4. 文化场所

学校建有标本馆、校史馆、大学生心理健康教育与指导中心、“双湖创客”创业孵化基地和国情国史体验馆等,校园文化设施基本完备。

5. 图书馆

图书馆总面积 4.5 万平方米,座位 3242 个。截至 2017 年底,馆藏纸质图书 1530763 册,生均 53.38 册。其中,纸质期刊 2301 种,电子图书 2278228 册,数字存储容量达 174TB。2017 年,新增纸质图书 60608 册,新增电子图书 81289 册。订购有中国知网、万方数据库、重庆维普、Springer、EBSCO、ProQuest 等中外文全文数据库 22 个,其中新增 SCI、SSCI、CPCI、EI 等引文数据库 4 个;建有职工著作全文数据库、教职工论文数据库、职业教育专题资源库数据库等自建数据库 10 个。开通国家哲学社会科学文献中心、国家科技图书文献中心、中国社会科学引文索引、Spischolar 学术资源在线数据库等共享和免费资源数据库 9 个;开通移动图书馆、CALIS e 读、CALIS 外文期刊网等平台 3 个。图书馆年接待读者 110 余万人次,2017 年图书馆资源开放利用情况见表 2-7。



表 2-7 2017 年图书馆资源开放利用统计表

年度	入馆人数（人次）	纸质借阅量（册次）	电子资源访问量（次）
2017	1119779	205609	2177849

6. 教学科研仪器设备

教学、科研仪器设备资产总值 43614.85 万元，生均教学科研仪器设备值 1.52 万元。2017 年新增教学科研仪器设备值 6621.83 万元，新增教学科研仪器设备总值所占比例为 17.90%。

7. 信息化校园建设

校园网主带宽 10240Mbps,出口带宽 15936Mbps,网络接入信息点数量 13455 个。学校建有网站群,实现校内网站集中部署、统一管理、分布维护和“主站+子站+资源整合”站群架构。学校建成 OA 办公系统、教务管理、教学实践平台、网络学习空间平台、学生管理、资产管理、财务管理、图书馆管理系统等 70 多个信息应用系统。为满足学校及所属部门计算资源的共享和信息应用系统的统一管理,2017 年学校投入资金 205 万元建设云计算数据中心,存储容量 64TB。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

2017—2018 学年，进一步采取措施，引导专业分类发展，推进特色优势专业建设，提升专业办学水平和综合实力。学校建有国家级特色专业 3 个、综合改革试点专业 1 个、卓越农林人才培养计划试点专业 4 个、卓越中职教师培养计划试点专业 5 个，省级特色专业 13 个、专业综合改革试点专业 8 个、本科工程教育人才培养模式改革试点专业 2 个。

进一步拓宽服务面向，切实加强新专业建设，强化新专业教育教学资源配置。在人才引进、经费投入、设施建设、制度保障等方面予以倾斜。2017 年申报了数据科学与大数据技术专业，当年拨款 288 万元用于新专业建设。2018 年，与北京中科特瑞科技有限公司签订了共建协议，双方各投资 500 万元建设河南科技学院——曙光大数据应用创新中心，有力促进大数据技术学科专业的发展。

现有专业带头人 65 人，其中具有正高级职称的 35 人，占比为 53.85%，副高级职称 29 人，占比为 44.62%；获得博士学位的 32 人，占比为 49.23%，获得硕士学位的 21 人，占比为 32.31%；学缘结构为外校的 64 人，占比为 98.47%。

（二）课程建设

目前，建有课程 2878 门。2017—2018 学年，全校开设课程总门数 2344 门，其中，公共必修课 74 门，专业课 2170 门，公共选修课 91 门；课程总门次数 5719，其中累计公共必修课 1745 门次；专业课 3856 门次，公共选修课 118 门次（见表 3-1）。提倡小班授课，课程规模减小。



表 3-1 课程规模情况一览表

课程类别	课程门 次数	课程规模			
		30 人及以下课 程门次数	31~60 人课程 门次数	61~90 人课程 门次数	91 人以上课程 门次数
专业课	3856	1466	1346	358	686
公共必修课	1745	494	687	100	464
公共选修课	118	9	20	5	84

1. 注重优质课程资源建设

自主立项建设了 18 门精品在线开放课程，其中 5 门为省级精品在线开放课程。从中国慕课网、尔雅、智慧树等平台引进 22 门国内名师主讲的优质在线开放课程，在教学中应用，师生反映良好。

建成校级精品课程、精品资源共享课和在线开放课程等 86 门，省级精品课程、精品资源共享课、双语教学示范课程、精品视频公开课程及精品在线开放课程 38 门。市场营销学科教学法课程被评为国家精品资源共享课，在中国慕课网公开运行。建设网络教学平台，在平台上引入 200 多门精品课程优质资源实现免费共享，学校还加入了东西部课程联盟和河南省农林类高校在线开放课程联盟，与兄弟院校课程共建共享。

2. 推进公共课程建设

充分发挥思想政治类课程思想政治教育主阵地作用，创新实践教学模式，积极引入在线开放课程资源，开展线上线下混合教学，增加学生对思政课的获得感。高等数学、大学英语等课程实行分级分类教学。大学英语针对不同类型学生，开设多样化的专项提高特色外语选修课程，满足不同层次学生需求。大学体育课程逐步实行俱乐部教学模式，开设体育保健、体育创新课，将学生参与体育竞赛、课外锻炼纳入成绩考核。计算机类课程改革应用基础课教学内容，加强实际操作能力培养，适应学生个性化需

求，设置多个方向的应用技术课程。

3. 倡导课程考核方式改革

筛选 20 门试点课程，与企业合作开发和使用课程测试与练习 APP，利用信息化教学手段，采用游戏化、进阶式的日常练习和测试办法，对学生平时学习情况进行发展性评价。

4. 加强教材建设

修订《教材建设经费管理办法》，设立专项经费资助教材编写出版，对国家级规划教材、省级优秀教材进行资助；开展优秀教材评选工作，建立优秀教材培育选拔机制，鼓励教师编写具有学校特色的精品教材，主编、参编教材 53 部，其中，省部级以上规划教材 6 部。

（三）实验室和实习基地建设

学校设立实验室和实习基地建设专项经费。在中央财政及河南省财政支持地方高校建设专项经费中，优先安排实践教学平台建设经费 3722 万元，有效改善了实验教学条件。新增省级实验教学示范中心和省级虚拟仿真实验中心各 1 个。目前建有校外教学实习基地 217 个。拥有省级实验教学示范中心 9 个，校级实验教学示范中心 29 个，校级虚拟实验教学中心 5 个。

（四）教学改革

1. 修订专业培养方案

2017 年，对全校 64 个本科专业人才培养方案进行了全面修订。着力优化课程体系，改革教学内容，突出专业特色，强化创新精神和实践能力培养，构建多元化人才培养模式，具体表现在：

一是倡导产出导向（OBE）教育理念，注重体现社会需求与培养目标、培养目标与毕业要求、毕业要求与课程体系及教学内容之间具有良好的对



应关系；

二是适当减少总学时学分，整体优化课程体系，构建了包括通识教育课程、学科基础课程、专业教育课程和实践教学课程的课程体系结构，各部分学分统计见表 3-2；

三是坚持以学生成长为中心理念，重视学生个性化需求，拓宽通识选修课类型，进一步打通学科基础课程和专业选修课程，提高学生自主选择空间，凝练专业核心课程，引导各专业加强专业特色建设；

四是强化学生实践能力培养，加强与行业企业的合作，协同制定培养方案，开发引入企业和实务课程，充分利用校内外实践教学资源，优化实践教学内容，提高实践教学学分比例，完善实践教学体系；

五是加强创新创业教育，把创新创业教育融入人才培养全过程，增设创新创业通识课程、鼓励各专业开设具备学科专业特色的创新创业专业选修课程，把学生课外科技创新、学科竞赛、创业训练及社会实践等活动纳入毕业学分，形成了依次递进、有机衔接的创新创业教育课程体系。

表 3-2 2017 版人才培养方案的课程体系结构及学分统计表

课程结构	课程类别	学分	比例 (%)
通识教育课程	通识必修课程	46.0	27.7
	通识选修课程		
学科基础课程	大类平台课程（必修）	45.6	26.9
	专业学科基础课（必修）		
专业教育课程	专业核心课程（必修）	48.1 (教师教育课程 11 学分)	29.0
	专业选修课程		
	教师教育课程（师范方向）		
实践教学课程	专业实践课程	27.3 (创新创业实践 2 学分)	16.4
	创新创业实践		

2017 版本本科专业人才培养方案中，各学科学分统计见表 3-3。

表 3-3 本科专业培养方案学分统计一览表

学科门类	总学分	必修课学分	必修课占本学科总学分比例 (%)	选修课学分	选修课占本学科总学分比例 (%)	实践教学学分	实践教学占本学科总学分比例 (%)
经济学	160	81.01	50.63	42	26.25	36.99	23.12
法学	160	98.50	61.56	28	17.50	33.50	20.94
教育学	161.67	78.09	48.30	41	26.35	42.58	26.34
文学	166.50	91.40	54.89	25.75	15.47	49.35	29.64
理学	166.79	79.24	47.51	31.21	18.71	56.34	33.78
工学	165.91	84.75	51.08	25.31	15.26	55.85	33.66
农学	166.53	77.11	46.30	31.50	18.92	57.92	34.78
管理学	163.33	85.26	52.20	35.78	21.91	42.29	25.89
艺术学	168.33	73.51	43.67	28.31	16.82	66.51	39.51
合计	1479.06	748.87	50.63	288.86	19.53	441.33	29.84

2. 构建多样化人才培养模式，完善协同育人机制

依托教育部卓越农林人才培养改革计划、卓越农科类中等职业学校教师培养项目和河南省卓越工程师培养计划等，继续实施“3+1”卓越农林人才、卓越工程师培养模式、卓越农科类中职教师培养模式。2018年，学校大力推进校企合作人才培养模式。各学院根据自身情况，结合行业特点和地区需求，构建多样化人才培养模式。

一是在高年级学生中设立“特色班”、实行订单式培养模式。外国语学院与新乡市新科特种纺织公司合作成立了“新科外贸特色班”；机电学院与新乡市日升数控轴承装备有限公司联合培养“数控卓越工程师班”；动物科技学院与正大集团合作开设企业冠名班“正大班”，与北京伟嘉集团建立“伟嘉班”、与博士药业集团建立“博士药业班”、与新乡禾丰集团建立“禾丰班”等，引入企业课程和师资。



二是实行“成果导向，工学结合”等培养模式。如园艺园林学院与上海瀚雅建筑景观设计有限公司合作，根据园林类专业特点，以阶段性学习成果为能力培养平台和考核载体，结合课程、项目和专业实际，通过若干专业层面成果的形成过程，培养适应园林行业岗位需要的高端应用型人才和培养模式。

三是探索实施产教融合育人机制，积极服务河南经济社会发展，在产教融合中提升办学优势和人才培养特色。

3. 项目引领，积极推进教学改革

2017年，学校开展了校级普通教育教学改革研究项目和教师教育教学改革研究项目的评审工作。资助校级教育教学改革研究项目92项，其中重点项目11项，专业改革类项目10项，课程改革类项目42项，教师教育教改项目29项。获批河南省高等教育教学改革研究项目11项，教师教育教改项目9项。

（五）创新创业教育

学校构建了以课堂为主干、专题为辅助、在线为补充、实训竞赛为拓展的创新创业课程教育体系。将职业规划与就业指导、创新创业基础两门课程列入培养方案必修课，内容包括“职业规划、创新创业基础、就业技巧”三大模块。同时，面向全校开设了KAB、企业文化、创业实训、创业与人生设计等选修课程。积极邀请杰出校友、知名企业人力资源经理等来校开展职业生涯规划讲座活动，帮助学生明确发展目标，制定自身职业发展规划。

注重创业孵化平台建设。遵循“培训—引导—遴选—扶持—孵化”工作路径，形成地方、高校、教师、学生协同参与“四位一体”创业服务体系。目前建有1个校内创业孵化基地和4个校外创业孵化基地。2017年，学校

投入 450 万元，资助大学生创新创业项目 118 项。积极组织学生参加创业竞赛、全国全省及地方创业大赛等活动，提升了大学生创新意识和创业能力。

在课外科技创新和社会实践中完成了 100 余篇优秀调查报告和科研论文，公开发表研究论文 66 篇。2017 年荣获第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖，河南赛区金奖 1 项、银奖 2 项、铜奖 3 项；2018 年第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖 1 项，河南赛区金奖 1 项、银奖 3 项、铜奖 3 项。



四、专业培养能力

(一) 专业培养目标

各专业依据学校人才培养总目标，遵循人才成长规律，在分析社会和行业岗位能力需求的基础上，结合办学基础与条件，以人才培养质量为本，以提升学生知识、能力和素质为核心，制定专业人才培养目标和毕业要求，实现对学校人才培养总目标的支撑。

(二) 专业教学条件

各专业专任教师情况、实验室使用情况和实习实训基地情况分别见表 4-1、表 4-2 和表 4-3。

表 4-1 各专业专任教师情况

序号	专业代码	专业名称	专任教师							本科生数	本科生与专任教师之比
			总数	具有高级职称教师数	比例 (%)	35岁以下青年教师数	比例 (%)	近五年新增教师数	比例 (%)		
1	120203K	会计学	12	3	25.00	5	41.67	2	16.67	532	44.33
2	120202	市场营销	12	8	66.67	1	8.33	1	8.33	510	42.5
3	020401	国际经济与贸易	18	6	33.33	6	33.33	2	11.11	711	39.5
4	120901K	旅游管理	14	4	28.57	1	7.14	2	14.29	521	37.21
5	080601	电气工程及其自动化	14	8	57.14	1	7.14	0	0.0	496	35.43
6	080202	机械设计制造及其自动化	22	10	45.45	6	27.27	9	40.91	734	33.36
7	130401	美术学	10	3	30.00	2	20	1	10	327	32.7
8	080706	信息工程	14	3	21.43	5	35.71	1	7.14	442	31.57
9	040101	教育学	16	7	43.75	2	12.5	1	6.25	505	31.56
10	050262	商务英语	8	1	12.50	6	75	3	37.5	238	29.75
11	030101K	法学	17	3	17.65	8	47.06	3	17.65	502	29.53
12	082802	城乡规划	7	2	28.57	4	57.14	2	28.57	205	29.29
13	120102	信息管理与信息系统	12	5	41.67	2	16.67	0	0.0	349	29.08

四、专业培养能力

序号	专业代码	专业名称	专任教师						本科生数	本科生与专任教师之比	
			总数	具有高级职称教师数量	高级职称教师比例(%)	35岁以下青年教师数量	35岁以下青年教师比例(%)	近五年新增教师数量			近五年新增教师比例(%)
14	040106	学前教育	16	5	31.25	7	43.75	4	25	452	28.25
15	090201	农业资源与环境	16	3	18.75	9	56.25	5	31.25	449	28.06
16	080208	汽车服务工程	10	3	30	5	50	6	60	267	26.7
17	130503	环境设计	6	0	0.0	3	50	0	0.0	156	26
18	080703	通信工程	10	3	30	3	30	2	20	258	25.8
19	082803	风景园林	5	2	40	2	40	1	20	129	25.8
20	090105	种子科学与工程	18	9	50	3	16.67	2	11.11	459	25.5
21	080901	计算机科学与技术	27	12	44.44	4	14.81	0	0.0	665	24.63
22	081301	化学工程与工艺	20	12	60	5	25	6	30	461	23.05
23	081602	服装设计与工程	8	3	37.50	4	50	1	12.50	179	22.38
24	081604T	服装设计与工艺教育	6	3	50	2	33.33	0	0.0	132	22
25	090502	园林	23	13	56.52	7	30.43	4	17.39	499	21.70
26	080905	物联网工程	11	5	45.45	4	36.36	3	27.27	238	21.64
27	130505	服装与服饰设计	13	4	30.77	7	53.85	5	38.46	271	20.85
28	130502	视觉传达设计	5	1	20	1	20	0	0.0	104	20.80
29	080211T	机电技术教育	7	2	28.57	4	57.14	2	28.57	145	20.71
30	090403T	动植物检疫	14	4	28.57	5	35.71	5	35.71	289	20.64
31	070302	应用化学	15	11	73.33	4	26.67	4	26.67	308	20.53
32	082708T	烹饪与营养教育	11	4	36.36	2	18.18	1	9.09	223	20.27
33	070101	数学与应用数学	23	8	34.78	10	43.48	2	8.70	466	20.26
34	090402	动物药学	6	2	33.33	2	33.33	2	33.33	117	19.50
35	130504	产品设计	5	1	20	4	80	1	20	97	19.40
36	090301	动物科学	23	11	47.83	3	13.04	3	13.04	445	19.35
37	082503	环境科学	12	3	25	4	33.33	3	25	232	19.33
38	130507	工艺美术	6	1	16.67	3	50	1	16.67	116	19.33
39	083001	生物工程	23	10	43.48	8	34.78	9	39.13	442	19.22



序号	专业代码	专业名称	专任教师							本科生数	本科生与专任教师之比
			总数	具有高级职称教师数量	高级职称教师比例 (%)	35岁以下青年教师数量	35岁以下青年教师比例 (%)	近五年新增教师数量	近五年新增教师比例 (%)		
40	090102	园艺	34	16	47.06	12	35.29	11	32.35	652	19.18
41	082702	食品质量与安全	15	6	40	3	20	5	33.33	272	18.13
42	120601	物流管理	5	2	40	1	20	1	20	90	18
43	130310	动画	5	1	20	3	60	0	0.0	90	18
44	050101	汉语言文学	20	10	50	3	15	4	20	358	17.90
45	050201	英语	35	11	31.43	12	34.29	2	5.71	619	17.69
46	090101	农学	26	12	46.15	6	23.08	6	23.08	457	17.58
47	120206	人力资源管理	13	4	30.77	3	23.08	1	7.69	227	17.46
48	040203	社会体育指导与管理	22	9	40.91	9	40.91	3	13.64	382	17.36
49	040104	教育技术学	10	2	20	3	30	1	10	170	17
50	090401	动物医学	39	21	53.85	13	33.33	13	33.33	644	16.51
51	071202	应用统计学	7	1	14.29	2	28.57	2	28.57	115	16.43
52	090103	植物保护	37	22	59.46	11	29.73	11	29.73	589	15.92
53	071002	生物技术	27	9	33.33	11	40.74	11	40.74	421	15.59
54	050103	汉语国际教育	14	6	42.86	1	7.14	0	0.0	215	15.36
55	080403	材料化学	14	5	35.71	6	42.86	6	42.86	212	15.14
56	082701	食品科学与工程	31	21	67.74	7	22.58	9	29.03	448	14.45
57	070102	信息与计算科学	16	6	37.50	4	25	2	12.50	227	14.19
58	080716T	应用电子技术教育	8	2	25	3	37.5	1	12.50	110	13.75
59	130202	音乐学	24	6	25	11	45.83	2	8.33	304	12.67
60	081302	制药工程	18	8	44.44	4	22.22	3	16.67	216	12
61	071001	生物科学	22	9	40.91	7	31.82	7	31.82	224	10.18
62	040201	体育教育	20	9	45	2	10	0	0.0	183	9.15
63	080702	电子科学与技术	5	0	0.0	1	20	0	0.0	28	5.60
64	130205	舞蹈学	5	1	20	2	40	1	20	26	5.20
65	080910T	数据科学与大数据技术	4	1	25	2	50	1	25	0	0.0

表 4-2 实验室使用情况

序号	校内专业名称	实验室				
		数量	承担实验课程门数	面积 (平方米)	设备台套数	设备值 (万元)
1	农学	12	18	4,290	3,873	3010.21
2	农学[对口]	13	20	4,470	4,067	3255.94
3	生物工程	11	28	5,270	3,517	5827.86
4	生物技术	11	24	2,940	2,295	1981.45
5	种子科学与工程	10	16	2,510	2,325	2213.03
6	种子科学与工程[对口]	12	19	4,250	3,819	3099.07
7	生物科学	13	20	4,460	2,836	5517.54
8	信息管理与信息系统	1	1	180	107	159.6
9	机电技术教育[对口]	7	16	4,435	1,939	2423.46
10	应用电子技术教育 [对口]	4	15	2,130	1,435	710.73
11	机械设计制造 及其自动化	8	12	3,915	2,347	2495.87
12	电气工程及其自动化	3	17	1,130	694	441.65
13	汽车服务工程	5	17	2,515	1,384	980.28
14	机械设计制造及其自动 化[中外合作]	8	12	3,915	2,347	2495.87
15	电子科学与技术	1	1	200	119	121.57
16	美术学	1	1	400	42	23.9
17	动画	1	3	200	242	191.21
18	工艺美术[对口]	2	4	600	140	112.75
19	视觉传达设计	1	5	200	242	191.21
20	环境设计	1	5	200	242	191.21
21	产品设计	2	4	600	140	112.75
22	植物保护	12	32	3,620	2,869	2288.65
23	植物保护[对口]	12	33	3,620	2,869	2288.65
24	农业资源与环境	8	14	2,440	1,972	1259.87
25	农业资源与环境[对口]	8	15	2,440	1,972	1259.87
26	环境科学	4	14	1,440	1,016	694.08
27	动植物检疫 [植物检疫方向]	7	11	2,470	2,009	1223.52



序号	校内专业名称	实验室				
		数量	承担实验课程门数	面积 (平方米)	设备台套数	设备值 (万元)
28	园艺	10	23	3,600	2,520	1744.89
29	园艺[对口]	10	24	3,600	2,520	1744.89
30	园林	6	27	2,180	1,701	1178.73
31	园林[对口]	6	28	2,180	1,701	1178.73
32	城乡规划	3	16	1,060	683	469.14
33	风景园林	3	26	1,380	848	556.31
34	动物科学	9	31	2,310	1,157	991.74
35	动物科学[对口]	11	36	2,840	1,177	1016.44
36	动物医学	12	35	2,930	1,193	1036.18
37	动物医学[对口]	12	37	2,930	1,193	1036.18
38	动植物检疫[动物检疫方向]	11	28	2,860	1,193	1036.18
39	动物药学	9	29	2,530	1,033	831.48
40	食品科学与工程	6	16	3,270	1,305	1487.97
41	烹饪与营养教育[对口]	7	12	3,750	1,223	1186.37
42	旅游管理	1	8	480	52	30.66
43	旅游管理[对口]	1	3	480	52	30.66
44	食品质量与安全	6	23	3,270	1,305	1487.97
45	化学工程与工艺	4	5	1,500	724	950.21
46	化学工程与工艺[对口]	4	5	1,500	724	950.21
47	应用化学	4	5	1,520	855	1043.79
48	制药工程	4	7	1,480	1,009	1352.37
49	材料化学	3	9	1,380	950	797.49
50	数学与应用数学	3	11	1,650	1,232	656.14
51	信息与计算科学	3	14	1,550	1,129	439.29
52	应用统计学	5	7	1,200	1,001	1120.75
53	社会体育指导与管理	2	5	450	57	137.44
54	体育教育	2	4	450	57	137.44
55	计算机科学与技术	6	12	1,340	2,041	1589.15
56	计算机科学与技术[对口]	7	13	2,340	2,782	1858.23
57	信息工程	5	7	1,080	1,787	1358.8

序号	校内专业名称	实验室				
		数量	承担实验课程门数	面积(平方米)	设备台套数	设备值(万元)
58	教育技术学	2	3	730	1,095	813.81
59	通信工程	4	5	860	1,459	1129.56
60	物联网工程	4	5	1,820	2,230	1252.14
61	信息工程[中外合作]	5	7	1,080	1,787	1358.8
62	服装设计与工艺教育	4	9	3,550	1,930	1254.2
63	服装与服饰设计	3	10	3,470	1,880	1043.21
64	服装设计与工程[对口]	3	10	3,470	1,880	1043.21
65	教育学	4	6	840	374	305.09
66	学前教育	3	13	690	353	285.67
67	学前教育[对口]	3	13	690	353	285.67
68	教育学[中外合作]	4	6	840	374	305.09

表 4-3 实习实训基地情况

专业名称	数量	专业名称	数量
农学	10	农学[对口]	10
生物工程	11	生物技术	11
生物科学	12	种子科学与工程	10
种子科学与工程[对口]	10	国际经济与贸易	5
国际经济与贸易[对口]	5	会计学	1
人力资源管理	2	市场营销	2
市场营销[对口]	2	物流管理	3
信息管理与信息系统	2	信息管理与信息系统[农村基层管理方向]	1
电气工程及其自动化	10	电子科学与技术	4
机电技术教育[对口]	14	机械设计制造及其自动化	7
机械设计制造及其自动化[中外合作]	8	汽车服务工程	2
应用电子技术教育[对口]	9	产品设计	7
动画	2	工艺美术[对口]	3
环境设计	5	美术学	3
美术学[书法方向]	3	视觉传达设计	6
舞蹈学	1	音乐学	1



专业名称	数量	专业名称	数量
音乐学[对口]	1	环境科学	7
农业资源与环境	6	农业资源与环境[对口]	6
植物保护	5	植物保护[对口]	5
城乡规划	6	风景园林	6
园林	9	园林[对口]	9
园艺	15	园艺[对口]	15
动物科学	5	动物科学[对口]	5
动物医学	13	动物医学[对口]	13
动植物检疫[动物检疫方向]	9	旅游管理	6
旅游管理[对口]	6	烹饪与营养教育[对口]	3
食品科学与工程	11	食品质量与安全	10
材料化学	10	化学工程与工艺	10
化学工程与工艺[对口]	10	应用化学	10
制药工程	10	数学与应用数学	8
信息与计算科学	8	应用统计学	3
商务英语	1	英语	4
社会体育指导与管理	5	体育教育	7
法学	7	汉语国际教育	4
汉语言文学	4	计算机科学与技术	8
计算机科学与技术[对口]	9	教育技术学	10
通信工程	8	物联网工程	8
信息工程	4	信息工程[中外合作]	4
服装设计与工程[对口]	5	服装设计与工艺教育	5
服装与服饰设计	5	服装与服饰设计[服装表演方向]	5
教育学	2	教育学[中外合作]	2
学前教育	5	学前教育[对口]	5
面向全校不限定专业	6		
合计	217	(多专业共用基地不重复统计)	

(三) 培养方案

2017年,对全校64个本科专业人才培养方案进行了全面修订。坚持德育为先、能力为重,全面实施素质教育,促进学生全面发展,同时注重

个性化培养，实现学生全面发展与个性发展的统一。遵循办学定位和人才培养目标，紧密结合教育教学改革和发展实际，使培养方案适应经济社会发展对人才培养规格和质量的需求，充分体现学校的办学优势和特色。其主要特点表现在：一是坚持产出导向（OBE）教育理念，注重社会需求与培养目标、培养目标与毕业要求、毕业要求与课程体系及教学内容之间的对应关系；二是在适当减少总学时学分的前提下，对课程体系进行整体优化，构建了包括通识教育课程、学科基础课程、专业教育课程和实践教学课程的课程体系；三是坚持以学生成长为中心理念，重视学生个性化需求，拓宽通识选修课类型，进一步打通学科基础课程和专业选修课程，提高学生自主选择空间；四是强化学生实践能力培养，加强与行业企业的合作，协同制定培养方案，引入企业课程或共同开发课程，充分利用校内外实践教学资源，优化实践教学内容，提高实践教学学分比例，完善实践教学体系；五是加强创新创业教育，把创新创业教育融入人才培养全过程。增设创新创业通识课程、各专业开设具备学科专业特色的创新创业专业选修课程，把学生课外科技创新、学科竞赛、创业训练及社会实践等活动纳入毕业学分，形成了依次递进、有机衔接的创新创业教育课程体系。

（四）课堂教学

1.修订课程教学大纲

2017年，依据课程在完成人才培养目标中的作用和地位，修订了课程教学大纲，要求各课程必须明确列出专业课程教学目标与专业培养目标的支撑关系，同时明确各教学内容所支撑的课程教学目标。一是改革通识课程，提高学生综合素质。按照思想政治、国防教育、身心健康、创新创业与就业指导、语言与工具、艺术与审美、自然科学、人文社科、传统文化传承等九类课程模块设置通识教育课程，改革公共基础课教学内容，以全



面提高学生综合素质。二是重视专业核心课程，夯实学生专业能力。加强专业核心课程体系建设，更新专业核心课程教学内容，以培养学生的专业素质和创新能力，确保人才培养质量稳步提高。三是优化教师教育课程体系，强化学生师范技能。以教师岗位需求为目标，实际应用为导向，以综合素养和应用知识与能力的提高为核心，优化“学科教育+教师教育”的教师教育专业课程体系结构。四是增加选修课程，满足学生个性化需求。学校开设有自然科学类、人文社科类、艺术审美类、传统文化传承类等选修课程，供学生自主选修，开设提高类、应用类、学术通用类、考试培训类等英语选修课程，建立了同一学科通用的专业选修课程平台，鼓励相近学科跨学院建立通用专业选修课程平台，在计算机应用基础、教师口语课程中推行“以考代修”制度。拓宽了学生选择空间，促进了学生个性化发展。

严格教学大纲管理，保证课程教学质量。为确保教学大纲的严格执行，要求教师依据教学大纲编写授课计划，组织教学活动。严格教学大纲的调整程序。进行教学大纲执行情况检查，从检查结果看，教师能够按照教学大纲安排教学内容，组织教学活动。

2.改革教师教学方法和学生学习方式

一是抓教研教改，促进教学方法改革。学校注重教学方法和教学手段的改革，切实提高课堂教学效果。2017年启动“课程教学改革”项目建设，并给予经费资助，立项课题40项，促进教师不断研究和实践新的教学方法。二是以学生为中心，引导学生自主学习。在课堂教学中确立学生的主体地位，强调师生互动，积极倡导启发式、探究式、参与式、讨论式等教学方法。根据课程特点推广“案例教学法”“项目教学法”“现场教学法”和“基于问题的学习法”等。引导学生在教师的指导下自主学习，提高学生学习的积极性、主动性，培养学生分析问题和解决问题能力。

3.改革课程考核方式

鼓励教师根据课程性质、内容和特点采用形式多样的考核方式。考核方式由传统的笔试扩展到实验操作、技术技能演示、课程论文、调研报告、上机考试、设计等多种形式。如毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程采用智能考务管理系统，自动组卷，扫描阅卷，考教分离。独立设置的实验课，采取实验操作的方式进行考核。

（五）实践教学

1. 完善实践教学体系

围绕学校高水平应用型人才培养总目标，以提升学生创新精神和实践能力为核心，构建了通识教育、学科基础、专业教育、双创教育相互衔接，课内与课外、校内与校外相互联动的实践教学体系。

一是分类设计，建立实践教学目标体系。围绕应用型人才培养，将实践教学目标分为基本实践教学目标、专业实践教学目标、综合实践和创新创业实践目标。在制定人才培养方案时，要求各专业列出课程设置与毕业要求对应关系分析表，明确支撑学生实践能力培养目标的实践教学课程，保证实践教学目标与专业培养目标相统一。在编写实践教学大纲时，各专业明确实践课程教学目标与专业培养目标的对应关系，实践教学项目与课程教学目标的支撑关系。根据学校对演示性、验证性、综合性、设计性和研究创新性等不同类型实验项目的要求，对实验进行分类设计，实现对学生不同实践能力的培养。各专业结合自身特点，形成了各具特色的实践教学目标体系。

二是加大比重，完善实践教学内容体系。学校加强实践教学环节管理，不断完善实践教学内容体系（见图 4-1）。主要实践课程（环节）包括课程实验、课程实习、独立设置的实验实训、学年论文、毕业论文（设计）、

实验室开放项目、创新创业计划项目、社会实践、学科竞赛等。经济、管理、法学、文学类专业实践教学环节学分不低于总学分的 20%，农学、工学、理学、艺术学类及教师教育类专业实践教学环节学分不低于总学分的 30%。除专业课程外，思政类课程、大学生心理健康教育、职业规划与就业指导等通识必修课，并积极开拓实践项目，创新实践内容，丰富实践教学内容。目前全校各专业实践教学总学分平均占比达 29.84%，个别专业的实践学分比例超过了 40%，实践教学学分比重不断增加。

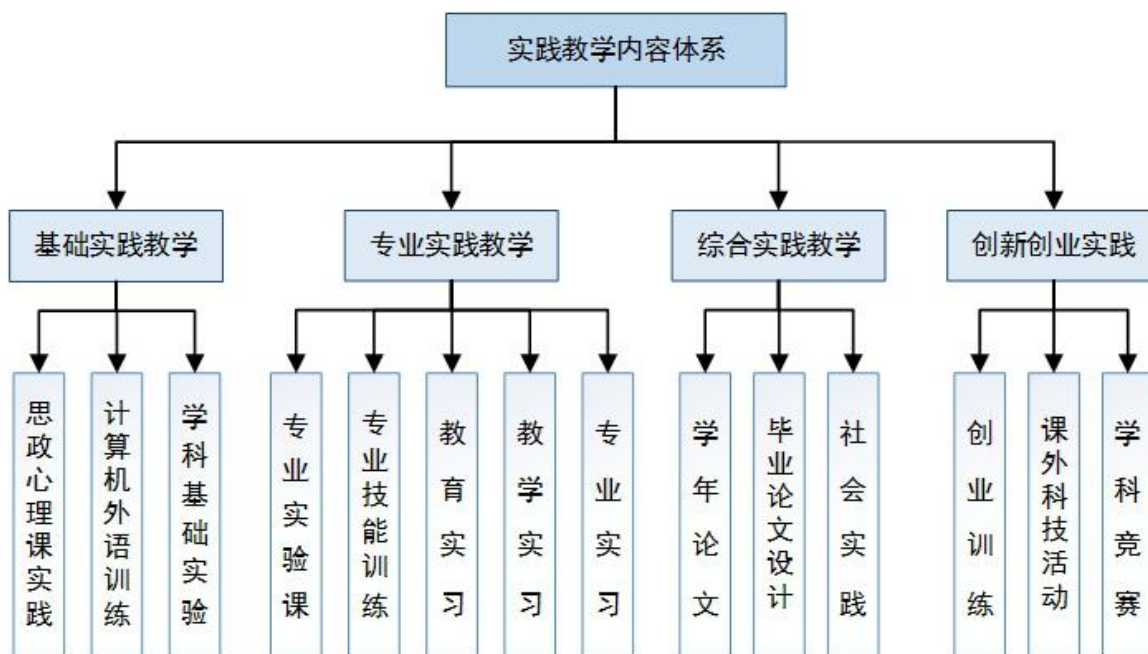


图 4-1 学校实践教学内容体系图

2. 加强实践教学管理

一是加强实验项目管理。目前全校开设实验课程为 1086 门。2017—2018 学年，学校开设实验项目 5818 项，必做实验项目 5566 项，选做实验项目 252 项，设有综合性、设计性和研究创新性实验的课程占有实验课程总数的比例达 54%，计划内实验开出率达 100%。

二是提高实习实训效果。设立实习基地建设专项经费等多项措施，确保实习实训工作的有效开展。各学院结合专业特点，确立相应实习实训环

节的目标与要求，明确类型与形式，编制教学大纲与计划，并严格过程管理，保障实习实训效果。加强校外实习基地建设和管理，实施校外实习基地负责人联点制度。结合师范类专业培养目标和毕业要求，不断完善以现代教育技术训练、微格教学训练和教育实习等为主要内容的师范技能训练，切实提高了学生的教学基本技能。资源与环境学院建成了“实践教学学习考试平台”，该平台主要包括植物病害标本墙、农业昆虫标本墙、农田杂草标本墙、开放式植物病虫害自主考试系统等，激发了学生辨识植物病虫害的积极性和主动性，提高了学生识别植物病虫害的能力；动物科技学院建设了实践教学远程教学系统和虚拟仿真系统，建成了省级虚拟仿真教学中心，有效地提高了实践教学质量。

三是严格毕业论文管理。学校严格毕业论文（设计）的组织与领导，各学院结合专业特点，进一步规范了论文开题、中期检查、指导过程、论文查重和论文答辩等环节的标准与要求。从2018届毕业论文（设计）的统计来看，毕业论文（设计）选题合理，呈现出科学性和多样性的特点，实验实践型题目占71.75%，调查研究型占13.95%，理论探讨型占12.61%，其他类题目占1.69%。涉及的知识范围、理论深度与专业培养目标要求基本一致。4967名毕业生中，4916人完成了毕业论文（设计）工作，占比98.97%，其中在实验、实习、工程实验和社会调查中完成的占比83.28%。2017年，评选出校级优秀论文344篇，占论文总数的7.5%。河南省教育厅抽检的学校本科毕业论文全部合格。

四是推进实践教学信息化建设。学校先后建设了实验教学、实习实训、毕业论文（设计）、创新创业训练、学科竞赛等管理系统。2017年，优化整合后建成了校级实践教学管理平台，促进了各类实践教学环节管理的规范化、制度化、科学化和信息化建设。



（六）学风建设

1.以教风建设领学风

进一步明确了师德师风建设责任单位和建设目标，切实加强师德师风建设。严格教师课堂教学管理和教学事故认定和处理，通过教育引导，促使教师真正担负起教书育人的神圣使命，积极主动改进教学方法，增强课堂教学吸引力。

2.以主题教育助学风

加强学生诚信教育。组织开展了考前诚信主题教育、设立“诚信考场”、举办诚信励志报告会等活动，以活动促进学风考风建设。开展了“创先争优”“优良学风班”的评选和学校“教风学风提升年”活动，激发了学生学习积极性。通过树典型、立榜样活动，充分发挥榜样示范作用，激发学生励志勤学、刻苦钻研的热情，形成“勤学善思，明辨笃行”的良好学风。

3.以鼓励考研促学风

学校把鼓励学生勤奋学习、考研深造作为学风建设的重要抓手，积极引导和鼓励学生考研。学生考取重点院校的比重逐年增加，考研质量进一步提升，涌现出一批考研明星宿舍、明星班级。如资源与环境学院农业资源与环境专业 2014 级 2 班有 19 名学生考取研究生，考研录取率达 67.85%，带动了良好学风的形成。

4.以班风建设带学风

以培育优良学风班风为目标，加强班风学风建设。加强学生干部的选任、管理、培训和考核工作，充分发挥班级干部在班风建设中的带头作用，引领优良班风、学风的形成。重视班级学习文化活动开展，通过班风学风建设主题班会、学习经验交流会、考研经验交流会等活动，引导学生树立远大理想，明确学习目标，形成良好班风。

5.以校规校纪护学风

及时修订并印发《学生手册》，教育学生熟知相关政策。开展学生教育管理规章制度学习培训，增强学生遵规守纪意识。在新生入学和期末考试等关键时期，通过座谈会、报告会、学习规章制度、《学生手册》测试、违纪案例警示等多种形式，引导学生自觉遵守学校纪律。建立健全了学业预警制度、留级制度和退学制度，警示学生努力学习。



五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位

1. 制定政策强调人才培养中心地位

2017年，学校制定的“十三五”事业发展规划的指导思想中强调：以人才培养为根本，教学工作为中心，加强内涵建设。2018年，学校制定了教育教学综合改革方案，指导思想中提到：以坚持“以本为本”、推进“四个回归”为基本遵循，以立德树人为根本，以教学工作为中心，深化教学改革，强化教学管理，着力解决教育教学发展中的薄弱环节，全面提高人才培养质量。

2. 健全人才培养中心地位的保障机制

一是建立优先保障人才培养需要的财务投入机制，优先安排教学基础设施建设经费，逐年加大教学经费投入。二是不断完善教学激励机制，2017年学校制订了《本科教学质量奖评选办法》。每学年评选一次教学质量奖，奖励在教学一线取得优异成绩的专任教师。三是完善教师职称评聘办法，突出教师教学业绩在职称评审中的地位与作用。四是紧密围绕人才培养根本任务，强化“管理育人、服务育人”理念，构建支撑人才培养的管理服务体系，建立和健全全员、全程和全方位育人机制。

通过政策和制度导向，引导广大干部教师牢固树立“人才培养中心地位”的观念，并成为自觉意识。搞好教学工作，提高教学质量，走内涵式发展，提升学校人才竞争力，已成为全校共识。

3. 学校领导重视本科教学

一是实行校领导研究教学工作制度。明确党政一把手为教学质量第一责任人。学校党政领导把教学工作列入重要议事日程，经常听取教学工作

汇报，研究教学问题。2017年，校党委会研究有关教学工作重要议题6个，校长办公会研究有关教学议题20余个。实行校领导联系学院制度，校领导经常深入联点学院，了解教学工作，及时解决教学中存在的问题。实行校领导接待日制度，听取师生建议，解决师生关心的问题。二是坚持校领导教学工作检查制度。开学第一周，校领导带队进行教学准备工作检查，全面掌握学生学习、教师授课和后勤保障等情况；学期中，校领导按照学校听课制度要求听课4~8学时，了解教学情况；学期末，校领导带队进行考试巡视，检查考试纪律。另外，校领导不定期开展教学调研工作，听取教学工作意见，及时解决教学过程中存在的问题。

（二）教学质量保障体系建设

学校全面实施“质量立校”战略，紧紧围绕办学定位和人才培养目标，不断完善教学质量保障体系，加强质量保障体系的组织制度、管理队伍及教学质量标准建设，实施“闭环”教学质量监控，建立质量信息统计、分析和反馈机制，持续改进教学质量保障措施，有效提高本科教学质量。

1. 持续改进教学质量保障体系

学校以提高教学质量为目标，不断改进和完善教学质量保障体系。建立了由目标决策、质量标准、组织保障、资源保障、教学运行、质量监控、质量评价和反馈改进等系统组成的“八位一体”本科教学质量保障体系。

2. 建立教学质量标准

学校制定了学生培养全过程的教学质量标准。对教学建设、教学环节、教学管理等方面的质量标准等均做出明确规定，形成了较为完整的本科教学质量标准体系。

（三）教学质量监控

1. 实施校院两级监控机制



学校以教学质量为主线，实施校院两级监控机制。一是学院自查和学校检查相结合。明确学院是本单位教学质量监控的主体，及时监控、发现在专业建设、教学管理、教学过程等方面的问题，并及时反馈和解决。学校结合教学工作实际，定期和不定期进行检查、抽查或评估。二是建设校、院两级督导队伍，围绕“教”与“学”两个监控对象开展工作。校、院两级督导组分别负责学校和学院的督教、督学和督管工作，两级督导互相配合，学校教学质量监控成效明显。

2. 开展三类检查

重视期初、期中和期末三个关键时段，分别以规范教学、过程监控、考核质量为重点，进行日常检查、听课检查和专项检查。

日常检查。每学期开学第一周，校领导带队，协同有关部门检查教学设施，确保教学设施满足教学需要。学院领导检查实验室、实习基地等，确保准备到位。学期中，学校组织教学督导定期对全校教学过程和服务保障管理开展监督检查，随时掌握教学秩序、基础设施、服务保障和学风建设的基本状态和存在问题，及时反馈意见建议，监督落实改善改进。学期末，学校成立由校领导带队、相关部门各学院负责人、教学督导员参加的考试巡视组，通过流动和定点两种形式巡视考试工作。开展教学秩序检查、考风考纪检查共 16 次。

听课检查。严格执行管理人员听课制度。听课 196 次；加强校院两级督导随机听课，听课次数达 1600 余次；坚持教师互听课制度，教师互听课 2200 余次。按照随堂听课、定向听课、交互听课和观摩听课等方式，实施全面听课检查。

专项检查。对主要教学环节进行专项检查，通过实地考察、查阅文档等方式，适时组织开展教学实习、试卷和毕业论文（设计）、教学档案等检查。检查教学实习 16 次，抽查试卷 4200 余份，抽查毕业论文 340 余份，

检查教学档案 3 次；对重要节点和关键环节进行集中督导检查，开展教学大纲执行情况、授课计划、教案等专项检查。

3. 教学评价与教学奖励

教师课堂教学质量评价。采用学生评教、教学单位评价、督导和管理人员的评价相结合的方式，对每学期任课教师的课堂教学进行评价，并向全校发布。有 2300 多门课程参与了质量评价，优良率 95%左右。

教学学院评估。2018 年上半年，制定了二级学院教学工作评估指标体系，并对二级学院本科教学工作进行了评估。

第三方评价。委托河南省教育评估中心进行了用人单位对毕业生的满意度、毕业生与社会的符合度等方面的评价；委托麦可思公司对学校师资发展与保障、教学质量与改进和学生成长等方面进行了评价。

教学质量奖评选。设立专项经费奖励教学工作成绩突出的教师，从 2017—2018 学年开始，评选教学质量奖，奖励在教学一线取得优异成绩的专任教师。设一等奖、二等奖和三等奖，分别奖励 8000 元、5000 元、3000 元，获奖比例达 35%。

4. 构建教学信息反馈机制

主要收集生源质量信息、学籍成绩信息、教学监控信息、学生信息员信息、师生座谈会信息、毕业生就业信息等，对其进行归纳整理，综合分析。通过随时反馈和组织反馈，全面、准确、及时地向教学单位和职能部门提供状态信息数据和趋势预判，为教学决策提供参考意见。

（四）本科教学基本状态分析

本科教学基本状态数据的采集、分析与撰写教学质量年度报告已成为学校开展的常态性工作。从 2017—2018 学年的本科教学基本状态数据分析来看，学校实验室及实习基地、图书馆及体育设施等基本满足教学要求。



办学经费充足，硬件条件较好，软环境优良。学校教学运行情况良好，教学改革与内涵建设稳步有效，本科教学质量较高。

（五）专业评估情况

根据河南省教育厅文件要求，2017 年学校开展本科专业评估工作，29 个专业通过了评估。

六、学生学习效果

（一）学习满意度

据第三方评价机构麦可思《河南科技学院教学质量与改进报告（2017—2018 学年）》中显示，95%的学生对教师的讲课效果表示满意。《河南科技学院学生成长评价报告（2018）》显示，2017—2018 学年大一至大四学生对本校的教学满意度分别为 94%、93%、91%和 95%，均高于同类院校 93%、86%、84%和 87%的平均满意度。麦可思《河南科技学院学生成长评价报告（2018 年）》显示，2017—2018 学年大一至大三学生整体学习主动性分别为 66%、63%和 64%，均高于同类院校均值 65%、60%和 62%。从学生评教结果看，学生认为教师课堂教学优秀的占 82.40%，详情见表 5-1。

表 5-1 2017—2018 学年评教情况

项目	覆盖比例 (%)	优 (%)	良好 (%)	中 (%)	差 (%)
学生评教	100	82.40	17.60	0	0
同行，督导评教	100	54.27	37.75	7.98	0
领导评教	100	51.35	47.45	1.20	0

（二）应届毕业生毕业与学位授予情况

2018 届共有本科生 4967 人，按时毕业人数 4761 人，未按时毕业人数 206 人，毕业率为 95.85%；授予学士学位 4674 人，学位授予率为 98.17%。

（三）英语四级、计算机等级和体质测试情况

学生的学业成绩呈上升趋势。2018 届毕业生，大学英语四级通过率为 55.52%，计算机等级通过率为 38.98%，国家大学生体质健康标准测试合格率为 93.83%。



（四）攻读研究生和就业情况

1. 攻读研究生情况

学校把鼓励学生勤奋学习、考研深造作为学风建设的重要抓手，积极引导和鼓励学生考研。2018 年应届毕业生考取研究生 627 人。其中考取重点院校的比重逐年增加，考研质量进一步提升。涌现出一批考研明星宿舍、明星班级，如资源与环境学院农业资源与环境 2014 级 2 班有 19 名学生考取研究生，考研录取率达 67.85%，带动了良好学风的形成。

2. 就业情况

学校不断加强对学生的就业指导和服务，拓展就业渠道，近几年一次就业率稳定在 92.0%左右，年终就业率稳定在 93.5%左右。2014—2018 年本科毕业生就业率变化如图 5-1 和图 5-2 所示。

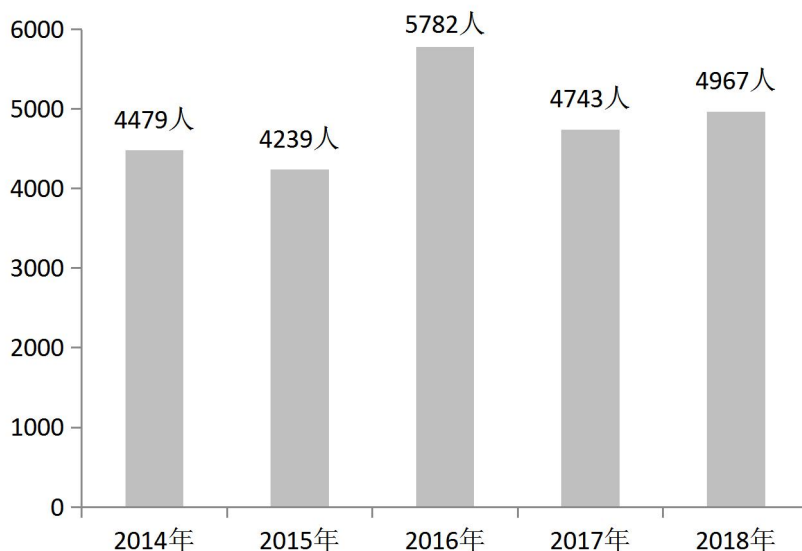


图 5-1 近五年本科毕业生总人数

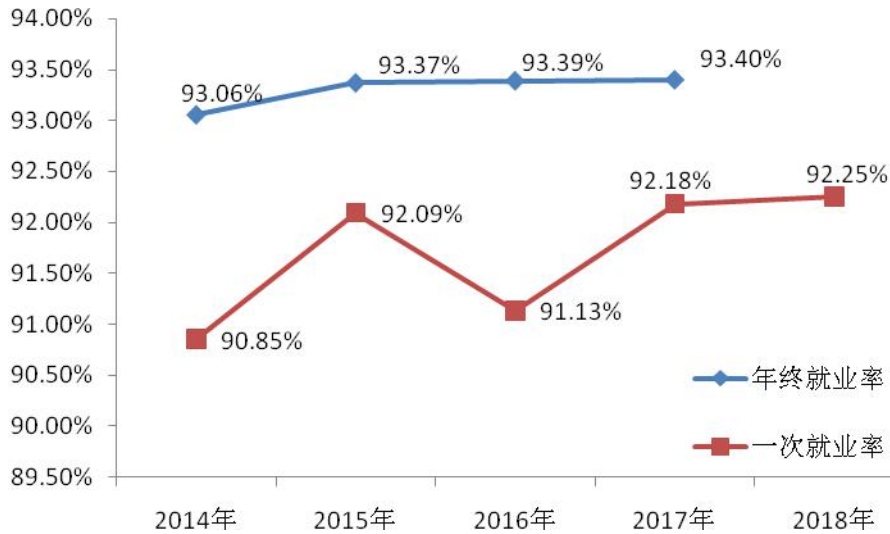


图 5-2 近五年本科毕业生就业率比较

3. 就业质量逐步提高

创新工作思路，转变工作观念，加强就业引导，在保持毕业生就业率基本稳定的基础上，实现毕业生更高质量、更加充分就业。

2017年，从就业地域看，毕业生地级城市就业占比为80.81%；从就业单位性质看，毕业生进入国内知名企业和大型企业就业占比为28.02%；从就业起薪看，毕业生就业起薪在2001~4000元之间的为66.11%，在4001元及以上的为33.89%；2017年，学校对毕业生当前就业岗位和对未来成长发展空间做了调查，调查结果显示，59.94%毕业生对就业岗位的发展前景比较认同。有10.55%的毕业生表示要在此岗位上工作10年以上，68.80%的毕业生表示要在此岗位上工作两年以上。根据毕业生质量跟踪调查显示，2017年毕业生对就业满意度为96.13%。毕业生对就业满意度较高。总体来看，毕业生就业相关数据较往年呈上升趋势，就业质量逐步提高。

（五）社会用人单位对毕业生评价

学校委托河南省教育评估中心制定完整的就业跟踪调查方案，有序地开展毕业生质量跟踪调查工作，及时了解用人单位对学校毕业生工作的综



合评价及对学校教育教学等方面的建议，了解毕业生的就业情况。

根据毕业生质量跟踪调查显示，2015、2016、2017 年用人单位对毕业生的满意度分别为 83.19%、93.57%、91.47%，总体满意度较高。其中，对“毕业生的精神状态与工作态度、毕业生的综合素质能力、对毕业生的工作满意度、招聘毕业生的持续度”等指标均达到 99%以上。

（六）毕业生成就

建校以来，学校以培养人才、创新学术、服务社会、传承文化为己任，为农业科技创新和经济社会发展做出了巨大的贡献，学校坚持“知识、能力、素质并重”的质量观，培养出了一届届优秀毕业生，他们“大事能干、小事愿干、勇于实干”，在各自的岗位上发挥着自己的聪明才智。在学校的 10 余万校友中，有以中国工程院院士张新友为代表的科技英才，有国家突出贡献中青年专家买兴普为代表的基层优秀管理人才，有以河南广安集团董事长高天增为代表的企业精英，有以全国“十佳”中小学教师宋飞琼为代表的中高等职业院校优秀教师，以及大批省级、厅级、县级政府高级管理人才，他们为河南省乃至我国经济建设和社会发展做出了突出贡献。

七、特色发展

（一）探索实践产教融合育人机制，彰显应用型人才培养特色

学校积极探索实践产教融合育人机制。在应用型人才培养过程中，将专业调整与区域经济社会发展相结合，培养目标与产业需求相结合，培养要求与用人单位相结合，进行多样化人才培养模式改革；课程设置与社会需求相联系，教学内容与生产需要相联系，技能训练与岗位要求相联系，构建课程体系，改革教学内容与方法；通过合作制定人才培养方案，合作开发课程及教材，合作承担教学任务，合作开展项目研究，合作建设实践平台，合作评价人才质量，产教融合，彰显应用型人才的培养特色。

1. 以产业需求为导向，优化学科专业布局

学校以产业需求为导向，积极契合河南省发展战略，实施了专业分类建设计划和专业动态调整机制。重点发展了与省支柱产业相关的应用型学科专业，集中力量建设了具有学科优势和具有鲜明特色的专业，加强传统农科专业的改造力度，扩大工学学科专业规模，新增了数据科学与大数据技术新兴专业。

2. 成立行业指导委员会，健全产教融合组织

学校加强校地、校企战略合作，与济源市人民政府、国家粮食局科学研究院、河南省农业科学院、环宇集团、科隆集团等政府和企业签订战略合作协议。积极与各行业协会联系合作，由学院分别与对口行业联合成立专业建设指导委员会。

3. 鼓励横向服务项目，扣紧校企合作纽带

学校重视教师横向科研项目，实行经费配套激励政策，积极鼓励学科团队与产业企业联合研究开发。2017年采用竞争性谈判方式，实现了小麦



新品种百农 4199 等三个品种转化费 2375 万元的业绩。2017 年教育部高等学校科技统计资料显示，学校技术转让收入在全国高校排名第 58 位。2018 年学校与企业联合申报了教育部校企协同育人项目 8 项，教育部产教融合促进计划一百校工程项目 1 项，河南省产学研合作试点项目 13 项。以横向科技项目为纽带，建立了校企合作长效机制。在横向项目的合作研究中，吸纳了大量的学生参与研究，培养了学生的科研和实践能力。

4. 合作开发课程和教材，联合承担教学任务

各专业积极与行业企业合作，联合共建项目化课程模块体系。生物工程、商务英语等专业在高年级引入企业课程，分方向培养学生；教育学、会计学等专业探索课证融合，将职业资格培训课程融入培养方案。

5. 共建实践教学基地，筑牢融合育人平台

学校积极与行业企业开展教学资源共建。2018 年学校与瑞格科技有限公司达成协议，各出资 500 万元共建曙光大数据应用创新中心。与地方合作新建了海南教学科研基地，并被纳入国家南繁核心区建设。

6. 注重双向交流，培养专兼教师队伍

设立专项经费支持教师进入企业挂职锻炼。同时聘请企事业单位业务骨干来校做报告和承担相关的教学任务，双方共同开展教师培训，共同参与课程教学、企业生产和产品研发。到目前为止，学校“双师双能型”教师 135 人。派遣科技特派员服务企业 19 人次，教师到企事业单位任职或挂职锻炼的数量达到 1000 余人次。

7. 不断完善产教融合育人机制，形成多样化人才培养模式

通过不断完善产教融合育人机制，形成多样化人才培养模式。如“双岗实习、置换培训”的职教师资培养模式、贯穿“学科到农户”的应用型农林人才培养模式、“成果导向，工学交替”的工科专业培养模式等。从而使学校

积极服务河南经济社会发展，在产教融合中突出办学优势和人才培养特色。

8. 实践产教融合育人机制，提高人才培养质量

通过产教融合育人项目的实施，学校形成了新的人才培养方案，更新了课程体系，改进了教学方法和手段，人才评价体系进一步完善，“双师双能型”教师队伍建设得到加强，长效协同育人机制得以巩固和发展，多个教学培养环节得到巩固和提升，人才培养质量得到保证和提高。特别是实践环节的强化、落实，明显提高了学生的实践动手能力。2017年在第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛河南赛区复赛中，“王者农药”项目荣获金奖，“小菇凉、醉美人富硒虫草酒”两个项目分获银奖。2018年8月，在中国科学技术协会、工业和信息化部、北京市人民政府联合主办的2018世界机器人大会上，王流刺等学生组成的团队在VEX国内排名赛中获得冠军。信息工程学院实施的领航工程，组织本科生80多人参加教师科研团队，近三年，该院参加教师科研项目的学生发表论文4篇，获得软件著作权9项，获授权专利5项。

（二）建立教学质量标准，完善教学质量保障体系

1. 建立教学质量标准，保障人才培养目标

为了保障专业人才培养目标，使质量管理有章可依，学校对教学建设、教学环节、教学管理等方面的质量标准等做出明确规定，形成了较为完整的本科教学质量标准体系。

建立教学建设质量标准。根据人才培养目标，科学修订本科专业人才培养方案，对专业培养目标、培养要求、课程结构体系、课程设置和独立设置的实践教学环节等提出明确要求；通过修订教学大纲，对课程教学内容、教学学时分配、考核方式等进行规范。制定了《专业建设质量标准》《课程建设质量标准》等，明确了师资队伍、教学条件、教学经费等教学



建设指标要求。

细化教学环节质量标准。教学环节质量标准系统是主要教学环节应达到的程度和标准，主要包括课堂教学、实验教学、课程考核、教学实习、毕业论文（设计）等。具体为：

课堂教学标准：从教学准备、教学进度、教学内容、教学方法和教学组织等方面规范教师课堂教学；

实验教学标准：从实验项目、实验环境、授课和实验报告等方面规范实验教学；

课程考核标准：从命题、组织、阅卷、成绩评定、试卷分析和考试相关材料归档等规范课程考核；

实习教学标准：从实习条件、实习指导、实习组织、实习报告和实习考核等方面规范实习教学；

毕业论文（设计）标准：从组织管理、过程管理、考核、归档等规范和要求毕业论文（设计）。

学校制定有《教案书写规范》《关于试卷批阅的规定》《本科生课程考核与成绩管理办法》《本科生毕业论文（设计）管理规定》和《大学生校外实践教学和社会实践活动安全管理规定》等规章制度，以保障各教学环节达到质量标准。

严格教学管理质量标准。学校制定有《教学管理工作规程》《教学档案管理规定》和《教学工程项目管理办法》等文件，明确了教学计划管理、教学运行管理、教学质量管理等工作的程序规范和要求，以及教学工作评价指标体系和工作程序。

2. 构建“闭环”系统，完善教学质量保障体系

学校以提高教学质量为目标，不断改进和完善教学质量保障体系。建

立了由目标决策、质量标准、组织保障、资源保障、教学运行、质量监控、质量评价和反馈改进等系统组成的“八位一体”本科教学质量保障体系。做到职责明确、全员参与、全面监控、激励约束、多元反馈、持续改进，确保教学质量保障系统运行有效，达到提高教学质量的目的。

3. 加强教学管理组织建设，保证质量保障系统有序进行

学校建立了由决策机构、执行机构、保障机构和评价机构构成的教学管理组织体系，健全了三级教学组织管理机构。四种组织机构构成了教学质量的决策系统、执行系统、保障系统和评估系统。学校成立了教学质量监控中心和教师发展中心。教学质量监控中心主要对学校教学质量行使监测、评价、反馈与督导。教师发展中心通过组织和开展教师培训及轮训、研讨、交流和教学咨询等工作，全面提升教师立德树人能力和教师教育教学技能水平等。进一步完善了保障机构和评价机构。四类管理组织在学校统一领导下，既各司其职、各负其责，又密切联系、彼此协调，为教学质量管理工作提供组织保障。

4. 持续改进质量保障体系，提高人才培养质量

学校在强化内部约束，完善体制机制的同时，2017年进一步完善激励制度，建立评估评价机制。

完善激励制度，加大教学奖惩。制定了《本科教学质量奖评选办法》，设立170万专项经费奖励教学工作成绩突出的教师，受奖励教师占本学期任课教师的比例达到35%以上。奖励的同时，学校对发生教学事故的人员，也进行严肃处理，做到奖罚分明。2017—2018学年，学校共处理教学事故3人。

借助外部推力，建立评估评价机制。学校引入第三方评价机构麦可思，实施学生发展与成长、师资发展与保障、教学质量评价项目，运用较先进



的跟踪评价与数据处理方法，把脉学校情况，提供相应的分析报告。开展离校毕业生的跟踪调查和社会用人单位调查。组织开展河南省专业评估工作。借助外部推力，建立内部评估评价机制，从而对学校做出客观科学的评价，促进教学质量持续改进。

通过完善体制机制，实施质量改进措施，使教学工作的中心地位更加突出，学生对学校教学工作的满意度不断提高。专业建设稳步推进，2017年，5星、4星、3星等级专业分别为2个、3个、10个。教学、管理的质量意识不断增强，教师教学水平不断提高，服务保障的支持配合更加密切，有力保证了教学工作的高效运行，本科教学质量的持续提升。

八、需要解决的问题及改进措施

（一）存在问题

2017—2018 学年，学校教学工作取得了一定的成绩，但同时也存在着一些问题。

1. 专任教师总量不足，生师比偏高，各专业间教师分布不够均衡；高层次人才、特别是具有海外学历和学术研究背景的人才偏少。

2. 实验室、实习实训场所、体育场等场地不足，实验、实训条件急需改善。

3. 部分教师仍习惯于传统教学方式，实施先进教学方法的能力不足，教学方法与手段比较单一，影响教学效果。

4. 部分学生自主学习的自觉性不高，学习方式单调，自主学习能力不足；学习主动性较差，存在缺课、迟到、上课不认真听讲、玩手机或打瞌睡等现象。

5. 专业建设、课程建设质量标准还比较笼统，教学质量标准执行过程中一定程度上存在着“重建设，轻落实”的现象。

（二）改进措施

1. 深化校内管理体制变革。不断完善学校《绩效工资分配办法》，改革人事分配制度，完善竞争激励措施，形成人才聘用的择优和淘汰机制。坚持有所为有所不为，避免人才资源浪费和专业重复设置，统筹规划和科学布局现有学科专业，合理构建专业教师梯队。对于生师比较高的专业，在进人计划安排上给予政策倾斜。

2. 加快新东区建设，加大实验室、实习基地、体育场地建设，加大实验室设备经费投入，保障实验室基本建设。



3. 进一步完善激励约束机制，鼓励教师加大教学精力投入，促使教师自觉开展教学方法改革，探索研究型教学方法。开展教师信息技术与教学融合培训，特别是基于教育信息技术的研究型教学能力培训，提升教师信息化教学能力。

4. 丰富网络教学优质资源，供学生自主学习，提升学生自主学习的能力；引导学生改变学习方式，变被动学习为主动学习，积极适应教师教学方法的改变。健全校、院两级学风建设机制，有计划地组织实施学风建设活动和评学活动，开展学风调研和数据分析，科学反馈学风建设状况，有针对性地加以改进。建立健全学生学习激励机制和学业帮扶责任机制。健全学生学习效果告知家长制度，形成学校、家庭共同抓学生学习和成长的有效合力。

5. 加强对教学质量标准，特别是《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》的学习和研究。进一步完善教学质量标准体系，细化专业建设、课程建设等质量标准，制定分类标准，提升质量标准的针对性、科学性。进一步明确责任主体，完善教学质量评价机制，开展专业评估、专业认证和课程评估工作，增强教学质量标准的执行力度。

结 语

2018年，学校将认真贯彻全国工作会议和新时代全国高等学校本科工作会议精神，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，把人才培养质量的效果作为检验一切工作的根本标准。注重内涵建设，构建多样化人才培养模式，着力提升专业建设水平，推进课程内容及教学模式改革，健全实践教学体系，进一步完善教学质量保障体系，全面提高人才培养质量。



附件 1

河南省普通高等学校 2017—2018 学年 本科教学质量报告支撑数据

序号	项目名称	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	81.74%	
2	教师数量及结构	1638（专任 1211）	教师结构见附表 3、4
3	专业设置情况	65	见附表 5
4	生师比	20.65	
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.52	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	6621.83	
7	生均图书（册）	53.38	见附表 6
8	电子图书、电子期刊种数（册）	2278228、751079	见附表 6
9	生均教学行政用房（M ² ）	10.39	
	其中：生均实验室面积（M ² ）	2.07	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	2627.08	
11	本科专项教学经费（万元）	6025.91	
12	生均本科实验经费（元）	378.81	
13	生均本科实习经费（元）	173.36	
14	全校开设课程总门数	2344	
15	实践教学学分占总学分比例	29.84%	学科专业见附表 7
16	选修课学分占总学分比例	19.53%	学科专业见附表 8
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	80.77%	见附表 9
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	6.65%	见附表 10
19	实践教学及实习实训基地数量	217	见附表 11
20	应届本科生毕业率	95.85%	见附表 12
21	应届本科生学位授予率	98.17%	见附表 13
22	应届本科生初次就业率	92.25%	见附表 14
23	体质测试达标率	93.83%	见附表 15
24	学生学习满意度	93%	另附调查方法
25	用人单位对毕业生满意度	91.47%	另附调查方法
26	其它与本科教学质量相关数据		见附表 16-23

注：1. 此表按国教督办函〔2018〕83 号文件中附件 2 的要求填写。其他与本科教学质量相关数据可另附表说明。2. 各项数据均保留小数点后两位数字。