



河南科技学院

Henan Institute of Science and Technology

2019-2020学年本科教学质量报告



二〇二〇年十二月

河南科技学院
2019-2020 学年本科教学质量报告



二〇二〇年十二月

目 录

前 言.....	1
一、本科教育基本情况.....	3
(一) 培养目标与服务面向.....	3
(二) 本科专业设置.....	3
(三) 学生规模.....	3
(四) 本科生源质量.....	4
二、师资与教学条件.....	5
(一) 师资队伍.....	5
(二) 教授、副教授讲授本科课程情况.....	6
(三) 教学经费投入情况.....	7
(四) 教学基本条件.....	8
三、教学建设与改革.....	11
(一) 专业建设.....	11
(二) 课程建设.....	11
(三) 教材建设.....	13
(四) 实验室和实习基地建设.....	13
(五) 教学改革.....	13
(六) 创新创业教育.....	16
(七) 教学研究与改革成果.....	17
四、专业培养能力.....	19
(一) 专业培养目标.....	19
(二) 培养方案特点.....	19
(三) 专业教学条件.....	21
(四) 课堂教学.....	21
(五) 实践教学.....	22

(六) 第二课堂.....	23
(七) 学风建设.....	25
五、质量保障体系.....	27
(一) 人才培养中心地位.....	27
(二) 教学质量保障体系建设.....	28
(三) 教学质量监控体系运行.....	28
(四) 本科教学基本状态分析.....	30
(五) 专业认证与专业评估.....	30
六、学生学习效果.....	31
(一) 学习满意度.....	31
(二) 应届毕业生毕业与学位授予情况.....	31
(三) 学生学习成效.....	31
(四) 攻读研究生情况.....	32
(五) 就业情况.....	32
(六) 社会用人单位对毕业生评价.....	32
(七) 毕业生成就.....	33
七、特色发展.....	35
(一) 构建产教融合协同育人新机制，培养知农爱农新型农林人才.....	35
(二) 加强质量保障体系建设，稳步提高教学质量.....	40
八、需要解决的问题及改进措施.....	45
附件：本科教学质量报告支撑数据.....	47

前 言

河南科技学院是一所省属普通本科院校。渊源于 1939 年中国共产党早期创建的延安自然科学学院大学部生物系，历经平原农学院、百泉农业专科学校、河南职业技术师范学院等时期。2004 年 5 月，经教育部批准，更名为河南科技学院。

学校地处河南省新乡市，占地面积 2176 亩。学科专业涵盖农学、工学、理学、管理学、教育学、文学、经济学、法学、艺术学等 9 大学科门类，拥有 21 个教学学院，67 个本科专业。学校建有国家级特色专业、综合改革试点专业、卓越职教师资培养计划改革试点专业和卓越农林人才培养计划改革试点专业等 15 个，河南省一流专业、特色专业、综合改革试点专业、本科工程教育人才培养模式改革试点专业等 36 个。学校是河南省博士学位授权立项建设单位、河南省特色骨干学科（群）建设高校，作物学学科和园艺学学科群为河南省特色骨干学科（群）。建有学术型硕士学位授权一级学科 12 个，硕士专业学位授权类别 7 个。

学校全面落实“质量立校”战略，着力培育具有创新精神和实践能力的应用型高级专门人才。以社会需求为导向，创新人才培养模式，加强教学基本建设，深化教育教学改革，人才培养质量稳步提升。2001 年以来获国家级教学成果奖 3 项、省级教学成果奖 50 余项，学生在各类学科竞赛中获得优异成绩。建校以来，为国家培养了 12 万余名高级专门人才，为河南省乃至我国经济建设和社会发展做出了重要贡献。

学校大力实施“人才强校”战略，全面提高师资队伍建设水平。现有教职工 1677 人，其中教授等正高级专业技术人员 137 人，副教授等副高级

专业技术人员 434 人，博士、硕士生导师 420 余人，双聘院士、中原学者 7 人，河南省特聘教授、校级特聘教授 24 人。现有国家有突出贡献中青年科技管理专家、享受国务院特殊津贴专家 11 人；河南省优秀专家、享受河南省政府特殊津贴专家 13 人；全国模范教师、优秀教师 12 人；新世纪优秀人才支持计划、河南省教学名师、河南省学术技术带头人 20 人；河南省优秀教师 23 人；河南省优秀中青年骨干教师 112 人。聘请 70 余名国内外知名专家、学者为兼职教授、客座教授。

学校积极贯彻“科技兴校”战略，持续提升科技创新能力。改革开放以来，学校完成国际合作项目，国家“863”、“973”计划、自然科学基金、重大科技攻关等科研课题 3933 项，获科技成果奖 1605 项，其中国家技术发明二等奖 3 项，国家科技进步奖 7 项。2013 年学校主持培育的小麦新品种“百农矮抗 58”获国家科技进步一等奖，为国家粮食生产和中原经济区建设做出了重大贡献。

学校着力推进开放办学，积极开展国际学术交流与合作。学校先后与美国、加拿大、澳大利亚等国家的 20 余所高校建立了友好合作关系。与澳大利亚南澳大学开展合作办学；与乌克兰苏梅国立农业大学合作建有国际联合研究生院；与美国东卡罗来纳州立大学和美国罗克韦尔自动化公司共建实验室；在吉尔吉斯斯坦建立农牧业科技示范中心等。

展望未来，学校将继续秉承“崇德尚能、知行合一”的校训，发扬“艰苦奋斗，自强不息”的学校精神，坚持以提高教育质量为主线，以深化综合改革为动力，扎实推进区域特色骨干大学建设，为早日把学校建成特色更加鲜明、优势更加突出的教学研究型大学而努力奋斗！

一、本科教育基本情况

（一）培养目标与服务面向

培养目标定位：为经济社会发展培养基础扎实、勤奋务实、敬业奉献，具有创新精神和实践能力的应用型高级专门人才。

服务面向定位：立足河南、面向全国，主动服务国家和区域经济社会发展。

（二）本科专业设置

学校现有 67 个本科专业，涵盖农学、工学、教育学、管理学、文学、理学、经济学、法学、艺术学等 9 大学科门类（见表 1-1）。其中基本专业 56 个、特设专业 8 个、控制布点专业 3 个。2020 年，学校新增人工智能本科专业。

表 1-1 本科专业结构分布一览表

学科门类	经济学	法学	教育学	文学	理学	工学	农学	管理学	艺术学	合计
专业数	1	1	4	4	12	19	9	6	11	67
比例(%)	1.49	1.49	5.97	5.97	17.91	28.36	13.43	8.96	16.42	/

（三）学生规模

截至 2020 年 9 月，学校全日制在校生为 29130 人，其中本科生 23534 人，本科生占全日制在校生的比例为 80.79%。各类在校生情况见表 1-2。

表 1-2 全日制在校生统计表

项目	本科生	专科生	研究生	本科留学生	硕士留学生	合计
在校生人数	23534	4928	643	19	6	29130
比例(%)	80.79	16.92	2.21	0.07	0.02	/

（四）本科生源质量

2020年，学校66个本科专业面向全国27个省（直辖市、自治区）计划招生6400人，实际录取考生6398人，报到6303人，报到率为98.52%，其中省外招生584人，省内招生5816人。

河南省本科一批、本科二批等主要批次均一次性投档完成计划。新增河南本科一批录取专业7个，本科一批招生的专业达到10个，招生820人，占本科录取总人数的12.82%，比2019年提高9%。文科录取最低分和河南省本科一批分数线持平，理科录取最低分比河南省本科一批分数线高3分。河南本科二批文科平均分高出分数线75.91分，理科平均分高出分数线102.67分。河南省本科批次的招生情况见表1-3。

表 1-3 2020 年我校在河南省各批次招生情况统计表

批次	专业数	招生人数	专业一志愿率 (%)	专业调剂率 (%)	平均分与省控线差值	
					文科	理科
本科一批	10	820	71.22	2.20	1.84	6.23
国家专项批	3	30	83.33	3.33	6.43	24.57
地方专项批	3	9	100.00	0.00	5.67	24.50
本科二批	42	2785	44.17	19.68	75.91	102.67
本科二批（中外合作）	4	420	72.14	15.48	46.59	68.97
艺术本科 A 段	10	197	100.00	0.00	--	--
体育本科	2	142	61.97	0.00	--	--
对口本科	17	765	66.93	1.57	--	--
专升本	17	648	100.00	0.00	--	--

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校大力实施“人才强校”战略，不断完善政策，创新工作机制，切实抓好“选人、用人、育人、留人”等关键环节，大力推进师资队伍建设。现有教职工 1677 人，专任教师 1236 人，外聘教师 820 人。折合在校生数 31878.30，折合教师总数为 1646，生师比为 19.37。

表 2-1 师资队伍结构

结构类型	专任教师		外聘教师			
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)		
总计	1236	100.00	820	100.00		
职称结构	教授	111	8.98	161	19.63	
	副教授	329	26.62	180	21.95	
	讲师	612	49.51	102	12.44	
	助教	88	7.12	118	14.39	
	其他正高级	1	0.08	103	12.56	
	其他副高级	20	1.62	74	9.02	
	其他中级	34	2.75	31	3.78	
	其他初级	6	0.49	0	0	
学位结构	未评级	35	2.83	51	6.22	
	博士	406	32.85	230	28.05	
	硕士	647	52.35	339	41.34	
	学士	149	12.06	230	28.05	
无学位	无学位	34	2.75	21	2.56	
	年龄结构	35 岁及以下	286	23.14	180	21.95
		36~45 岁	634	51.29	291	35.49
		46~55 岁	250	20.23	233	28.41
56 岁及以上		66	5.34	116	14.15	
学缘结构	本校	52	4.21	0	0	
	外校	境内	1153	93.28	0	0
		境外	31	2.51	0	0

专任教师中正高级职称比例为9.06%，副高级职称比例为28.24%；35岁及以下教师比例为23.14%，36~45岁教师比例为51.29%；具有博士学位教师比例为32.85%，具有硕士学位教师比例为52.35%；具有外校学缘教师1184人，异缘率为95.79%，其中具有境外学缘教师31人，占比为2.51%。师资队伍结构见表2-1。

现有实验技术人员 121 人，其中具有高级职称比例为 34.71%（见表 2-2）。

表 2-2 实验技术人员结构

项目	职称				学位			
	副高级	中级	初级	无职称	博士	硕士	学士	无学位
人数	42	66	13	0	7	80	15	19
比例(%)	34.71	54.55	10.74	0	5.79	66.12	12.40	15.70

（二）教授、副教授讲授本科课程情况

本学年，共开出本科生课程 2074 门（计为 5019 门次），担任课程的教师中教授 113 人、副教授 302 人，分别占教授、副教授总人数的 83.70% 和 85.80%，教授、副教授主讲本科生课程 929 门，占总课程门数的 44.79%。详情见表 2-3。

表 2-3 教授、副教授讲授本科课程情况

类别	总人数	项目	人数	百分比(%)	门次数	百分比(%)	门数	百分比(%)
教授	135	授课	113	83.70	315	6.28	218	10.51
		其中：公共必修课	12	8.89	40	0.80	8	0.39
		公共选修课	7	5.19	11	0.22	9	0.43
		专业课	102	75.56	264	5.26	201	9.69
副教授	352	授课	302	85.80	1446	28.81	711	34.28
		其中：公共必修课	45	12.78	362	7.21	18	0.87
		公共选修课	26	7.39	46	0.92	30	1.45
		专业课	277	78.69	1038	20.68	663	31.97

学校有国家级、省部级高层次人才 25 人，本学年主讲本科课程的国家级、省部级高层次人才 20 人，占比为 80%。

（三）教学经费投入情况

学校通过多种渠道积极筹措资金，不断加大教学经费的投入。2019 年教学日常运行支出为 5601.79 万元，生均教学日常运行支出 1968.16 元，教学日常运行支出占总收入比例为 10.76%；教学改革支出 1364.72 万元；专业建设支出 1886 万元；本科实践教学经费支出为 1339.1 万元，生均实践教学经费 569.01 元；实验经费支出 758.78 万元，生均本科实验经费 322.42 元；实习经费支出 580.32 万元；生均思政专项建设经费 15.66 元。教学资源投入情况见表 2-4。

表 2-4 教学资源投入情况

项目	数量
学校教育经费总额（万元）	58492.52
教学经费总额（万元）	10913.21
学校年度教学改革与建设专项经费（万元）	5311.42
教育事业收入	
经常性预算内教育事业费收入（万元）	35664.38
本科生生均拨款总额	
其中：国家（万元）	0
地方（万元）	34715.29
本科学费收入（万元）	14360
教改专项拨款	
其中：国家（万元）	1425.50
地方（万元）	356.37
教学日常运行支出	
总额（万元）	5601.79
教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专科学费收入之和的比例（%）	10.76
生均教学日常运行支出（元）	1968.16
教学改革支出（万元）	1364.72
专业建设支出（万元）	1886
实践教学支出（万元）	1339.10
生均实践教学经费（元）	569.01
生均思政课程专项建设经费（元）	15.66

(四) 教学基本条件

1. 教学用地

学校有新乡、辉县两个校区，总占地面积 119.814 万平方米。教学行政用房面积 27.30 万平方米，生均教学行政用房 9.37 平方米。学生公寓楼 15 栋，建筑面积约 16.56 万平方米，生均宿舍面积 5.68 平方米。学生食堂、洗浴、生活等配套服务设施完备，教学与学生用房统计情况见表 2-5。教学行政用房情况见表 2-6。

表 2-5 教学与学生用房统计表（单位：平方米）

学校占地		学生宿舍		教学行政用房	
面积	生均面积	面积	生均面积	面积	生均面积
1198135.85	41.13	165649	5.68	273045	9.37

表 2-6 教学行政用房情况（单位：平方米）

项目	类型	面积
教学科研及辅助用房	教室	49892
	其中：智慧教室	1050
	图书馆	40162
	实验室、实习场所	111561
	专用科研用房	25527
	体育馆	4590
行政用房		41313

2. 教室与实验室

学校现有 12 栋教学楼，共计 49892 平方米，各类教室 405 个，24273 个座位。其中，智慧教室 10 个，共 1050 平方米。建有 15 个数字化语音实验室（语音室座位 1024 个）、1 个大学生外语自主学习中心（座位 432 个）、1 个教师教育技能训练中心和 1 个数字书法教室。建有计算机中心，教学用计算机房共 32 个，有教学用计算机 8041 台，百名学生配教学用计算机 27.61 台。建有 123 个教学实验室（中心），生均实验室面积 1.81 平

平方米。建有校内实习实训基地 13 个、校外实习实训基地 285 个。教室和实验室基本能够满足教学需要。

3.教学科研仪器设备

教学、科研仪器设备资产总值 46354.62 万元，生均教学科研仪器设备值 1.45 万元。2019 年新增教学科研仪器设备值 2398.72 万元，新增教学科研仪器设备总值所占比例为 5.46%。

4.运动场所

现有标准体育场地 3 个，篮球场 26 个，排球场 19 个，网球场 8 个，羽毛球场 12 个，室外场地面积 84385 平方米，建有综合训练馆、游泳馆、器械健身房等，室内场地共计 4590 平方米。运动场地面积共计 88975 平方米，基本保障了学生体育教学活动的需要。

5.文化场所

学校建有标本馆、校史馆、大学生心理健康教育与指导中心、“双湖创客”创业孵化基地和国情国史体验馆等，校园文化设施基本完备。

6.图书馆

图书馆总面积 4.02 万平方米，座位 3872 个。截至 2020 年 9 月，馆藏纸质图书 1596200 册，生均 50.07 册。电子图书 1477000 册，电子期刊 1654847 册，学位论文 6092211 册，音视频 4401.6 小时。2019 年 9 月 1 日至 2020 年 8 月 31 日，新增纸质图书 42756 册，新增中国共产党思想理论资源库、新生入馆教育服务平台数据库 2 个。拥有中国知网、万方数据库、重庆维普、Springer、EBSCO、ProQuest 等中外文数据库 50 个。开通国家哲学社会科学文献中心、国家科技图书文献中心、中国社会科学引文索引、Spis scholar 学术资源在线数据库等共享和免费资源数据库 9 个；开通移动图书馆、CALISE 读、CALIS 外文期刊网等平台 3 个。全年共接待读者 105.3 万余人次，图书馆资源开放利用情况见表 2-7。

表 2-7 2019 年图书馆资源开放利用统计表

年度	入馆人数（人次）	纸质借阅量（册次）	电子资源访问量（次）
2019	1052554	125793	44449689

7.校园信息化建设

校园网主干带宽 10240Mbps，校园网出口带宽 32230Mbps，网络信息点数量 13383 个，其中无线 AP 数 7165 个。电子邮件系统用户数 1049 个，管理信息系统数据总量 1049GB。校园网数据中心基础设施达到 B 级电信级标准。以校园网络和数据中心为依托，建设了 15 个应用软件系统。“智慧校园”工程深入推进，校园“一卡通”项目投入使用，并与人事、财务、教务等 8 个系统成功对接。采购网络安全服务，确保网络安全。无线网络项目建设顺利完成，校园实现无线网络全覆盖，学校信息化基础环境显著改善。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

根据经济社会发展对人才培养需求和学校总体发展规划，不断强化专业内涵建设，加强本科专业的建设与管理，建立专业调整机制，优化专业结构，推进传统专业改造，积极发展适应经济社会发展的新兴专业，深化本科教学综合改革，分批次推动新工科、新农科、新文科专业建设，加强一流专业建设。2020年，新建人工智能专业，暂停招生机电技术教育专业。目前建有国家级特色专业和综合改革试点专业4个、卓越农林人才计划专业4个、卓越教师计划专业5个，省级特色专业和专业综合改革试点专业21个、本科工程教育人才培养模式改革试点专业2个。建有省级一流专业建设点13个，校级一流专业20个。

（二）课程建设

学校加强课程资源建设，优化课程体系结构，更新课程教学内容，创新教学方法与手段，积极推动信息技术与教育教学深度融合，促进优质教育资源应用与共享，建立科学规范的课程评价体系和评价方法，全面提高课程建设质量。全校开设课程总门数2074门，其中，公共必修课106门，专业课1873门，公共选修课95门。开设课程4928门次，课程规模30人及以下课程1137门次，占比32.40%；31~60人课程2037门次，占比58.05%。课程规模情况详情见表3-1。课程规模小班化比例逐年增加。

表3-1 课程规模情况一览表

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30人及以下课程门次数	31~60人课程门次数	61~90人课程门次数	91人以上课程门次数
专业课	3509	1118	1250	417	724
公共必修课	1277	11	755	53	458
公共选修课	142	8	32	16	86

1.加强优质课程资源建设

学校立项建设 26 门校级精品在线开放课程，新增省级精品在线开放课程 6 门，共建成校级精品课程、精品资源共享课和在线开放课程等 116 门，省级精品课程、精品资源共享课、双语教学示范课程、精品视频公开课及精品在线开放课程 49 门。市场营销学科教学法课程被评为国家精品资源共享课。建设网络教学平台，在平台上引入 200 多门精品课程优质资源实现免费共享。从中国慕课网、尔雅、智慧树等平台引进 100 余门国内名师主讲的优质在线开放课程，鼓励教师利用各大 MOOC 平台开展线上线下混合式教学，师生反映良好。

2.强化思想政治理论课建设

落实《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》等文件精神，加强思想政治课师资队伍建设，积极推动符合条件的辅导员和党政管理干部参与思政课教学，制定思政课教师队伍培养培训计划，切实提高思想政治课教师综合素质。加强思想政治理论课程建设与教学改革，充分发挥思想政治类课程思想政治教育主阵地作用。创新教学模式，引入新的教学范式，改革教学方法，全面提高思想政治理论课的教学效果。

3.提升公共课程建设

高等数学、大学英语等课程实行分级分类教学。大学英语针对不同类型学生，开设多样化的专项提高特色外语选修课程，满足不同层次学生需求。大学体育课程逐步实行俱乐部教学模式，开设体育保健、体育创新课，将学生参与体育竞赛、课外锻炼纳入成绩考核。计算机类课程改革应用基础课教学内容，加强实际操作能力培养，适应学生个性化需求，设置多个方向的应用技术课程。

（三）教材建设

严格执行《河南科技学院教材选用与评价管理办法》，落实教材选用与评价制度，优先选用教育部“面向 21 世纪课程教材”、国家级和省部级规划教材、教育主管部门或者教育部各级教学指导委员会推荐的教材。选优率 60%以上、选新率 70%以上。学校设立专项经费资助教材编写出版，建立优秀教材培育选拔机制，鼓励教师编写具有学校特色的精品教材。2019 年，教师主编、参编教材 36 部，其中国家级规划教材 4 部，省部级规划教材 2 部。2 部计划新编教材入选第二批农业农村部“十三五”规划教材。

（四）实验室和实习基地建设

学校设立实验室和实习基地建设专项经费，有效改善实验教学条件。加强大学生实践教育基地建设力度，不断拓宽学生的校外实践渠道。建有校内外实践教学基地 298 个。现有省级实验教学示范中心 9 个，省级虚拟仿真实验建设项目 6 个，校级实验教学示范中心 29 个，校级虚拟实验教学中心 5 个。

（五）教学改革

1. 构建课程思政育人体系，将课程思政融入课堂教学建设全过程

贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，制定《河南科技学院课程思政建设工作实施方案》，全面落实立德树人根本任务，构建专业育人、课程育人、课堂育人和实践育人相统一的课程思政育人体系，促使课程思政理念融入教学育人全过程，切实推进课程思政建设工作，有效提高人才培养质量。

一是强化责任，统筹推进。党委是课程思政建设的总体设计者，组织建立课程思政激励约束常态机制，构建我校人才培养课程思政生态。教学

学院是课程思政建设重要推进者，具体推进课程思政建设。教师是课程思政建设的直接实践者，在课程思政建设过程中充分调动专业课教师的积极性和能动性。

二是创新方法，注重实效。根据不同专业特点，充分挖掘和运用课程蕴含的思想政治教育元素，改革教学计划和课程体系，完善课程设计，将课程思政作为教材讲义的必要内容，将课程思政贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、毕业论文各环节，将价值引领与知识传授、能力培养有机融合，相互渗透，使课程思政要求与课堂教学有机结合，增强课程全方位育人的实效性。

三是试点先行，有序推动。坚持重点建设与鼓励创新相结合，以点带面与全面推进相结合，充分发挥教学学院学科专业优势，打造示范课程，推动课程思政创新，积极探索可复制、可推广的经验。凝练课程思政教学团队，建设课程思政研究与实践中心。2020年，立项建设43门课程思政样板课程，2门课程思政教学团队，1门课程思政示范中心。《概率论与数理统计》等6门课程被评为河南省思政样板课程，植物保护专业导论教学团队被评选为河南省课程思政示范中心。

2.开展线上教学活动，推进课程教学模式改革

2020年春季学期，由于疫情防控的需要，学校开展了大规模线上教学。广大教师博采众长，积极探索有自身特色的线上教学模式改革，因课制宜选择课堂教学方式方法，不断提升线上教学能力，改变了使用单一的平台或者教学软件的教学模式，探索使用平台+软件等多种方式，开展“视频-直播-答疑-作业-直播点评”、“视频-直播-作业-互评”、“录播-视频-测验-讨论”等丰富多彩的课堂教学形式，探索适合课程特点的多样化的课程互动模

式，调动学生学习的积极性，提高线上教学质量。开展网上教学经验的总结和交流活动，评选 60 门线上教学优秀课程，发挥其示范引领作用，其中，17 门课程被评为省级线上教学优秀课程。

疫情防控期间大规模线上教学既是一次考验和挑战，更是推进教学模式改革的契机，学校因势利导，推动信息技术与教育教学的深度融合，鼓励教师充分利用信息化技术下的网络教学工具，创新教学思路和方法，推进混合式教学、翻转课堂等教学模式改革，通过线上教学改革促进“学习革命”，引导学生增强自主学习意识，学会自我约束、自我管理，调动学生学习积极性和主动性，提高了学生自主学习能力。通过调查发现，学生线上课堂到课率较高，学生认为线上学习效果较好，与线下教学同质等效，85.08%学生认为线上教学培养了其自主学习能力，对个人成长有较大帮助。

3.进一步完善产教融合机制，实施校企协同育人

一是创建产教融合、协同育人组织运行新架构。在学校前期开展校企、校地、校所合作的基础上，整合社会资源，积极吸纳更多的支持办学的地方政府、行业企业、科研院所等，组建产教融合协同育人理事会，完善章程和配套制度。

二是探索校企共同搭建育人基地新路径。结合河南省农业企业发展现状，以及新乡市农业高新区建设，联合合作成员，共同建设产教融合示范基地；联合中国农科院新乡基地、河南农科院新乡基地、新乡市农科院和相关企业，联合建设农科教合作育人基地；探索建立产教合一、教研合一、学做合一的教学基地管理新模式，建立“共建共管、互惠互利、合作共赢”的基地长效合作机制。

三是构建以成果和项目为纽带的校企合作新机制。制定政策，建立学

校科学研究与专业建设、人才培养联动机制，以科研成果研发和转化为纽带，在学校科研成果的研发转化和推广应用过程中，打造学生多环节培养链条。把对企业的科技服务、人力支持与协同育人联动进行，让企业在协同育人过程中长期受益，实现人才培养、成果转化、社会效益相长的良性循环。

（六）创新创业教育

学校构建以课堂为主干、专题为辅助、在线为补充、实训竞赛为拓展的创新创业课程教育体系。将职业规划与就业指导、创新创业基础两门课程列入培养方案必修课。面向全校开设了解企业、企业文化、创业实训、创业与人生设计等选修课程。邀请知名企业家、创业成功人士来校分享创业经历和创业故事、讲解创业扶持相关政策等，课上与课下、教学与实践相结合。推行创新创业实践学分认定，激发广大学生创新创业意识。

推进创业孵化平台建设。遵循“培训—引导—遴选—扶持—孵化”工作路径，形成地方、高校、教师、学生协同参与“四位一体”创业服务体系。目前建有 1 个校内创业孵化基地和 4 个校外创业孵化基地。学校总投入 662 万元的“双湖创客”众创空间于 2019 年投入使用，为大学生进行创新创业训练和实践提供良好的空间。与校外众创空间签定校企合作协议，在就业实习、创业项目扶持、创新创业实践基地、实习实训基地、研发基地、科技成果转化和转移服务平台等方面开展全方位合作。实施大学生创新创业训练计划，获国家级大学生创新创业训练计划项目 10 个，省级大学生创新创业训练计划项目 53 个，资助大学生创新创业项目 126 项。加强创业项目指导，组织“大学生创业项目训练营”活动。

积极组织学生参加全国与河南省创业竞赛，提升大学生创新意识和创业能力。在课外科技创新和社会实践中，学生完成了 30 篇优秀调查报告，公开发表学术论文 19 篇。在第六届全国“互联网+”大学生创新创业大赛中，

获省级一等奖 3 项，二等奖 1 项，三等奖 4 项，其中 1 项入围国赛，13 名教师获得优秀指导教师称号，学校荣获优秀组织奖；在第四届“中国创翼”创业创新大赛河南省分区赛暨第四届“豫创天下”创业创新大赛新乡市选拔赛中，4 个项目进入决赛，学校获“优秀组织奖”和“特别贡献奖”。

（七）教学研究与改革成果

学校积极开展教育教学改革研究项目和教师教育改革项目研究工作。获批教育部新农科研究与改革实践项目 2 项、新工科研究与改革实践项目 1 项、河南省教育教学教改项目 14 项、河南省教师教育课程改革项目 5 项。省级新农科研究与改革实践项目 4 项、省级新工科研究与改革实践项目 2 项，省级教学成果奖 6 项。

四、专业培养能力

（一）专业培养目标

各专业依据学校人才培养总目标，遵循人才成长规律，在分析社会和行业岗位能力需求的基础上，结合办学基础与条件，以人才培养质量为本，以提升学生知识、能力和素质为核心，进一步细化毕业要求，制定专业人才培养目标和毕业要求，实现对学校人才培养总目标的支撑。

在现行的 90 份本科专业人才培养方案中，将培养目标定位为应用型高级专门人才的 58 份，其中表述为“应用型高级专门人才”的 54 份，表述为“复合应用型高级专门人才”和“应用型工程技术人才”的 4 份；将培养目标定位于基础教育师资和其它各类教育人才的 26 份，其中定位于“职教师资”培养的有 16 份；将师资培养和应用型高级专门人才同时列入培养目标的有 6 份。说明各专业对于人才培养目标有着清醒的认识和明确的定位。多数专业明确表述为国家或区域经济社会发展培养相关人才，整体基本符合我校“立足河南，服务全国”的服务面向定位。各专业的培养方案结合专业实际情况，对专业服务行业领域、适应岗位、学科及行业知识能力培养特色进行了表述，突出了创新精神和实践能力的培养。将学校人才培养的总目标很好地落实到具体的专业人才培养目标中，与地方经济社会发展具有良好的适应性。

（二）培养方案特点

一是倡导成果导向教育理念，注重体现社会需求与培养目标、培养目标与毕业要求、毕业要求与课程体系及教学内容之间具有良好的对应关系。二是适当减少总学时学分，整体优化课程体系，构建包括通识教育课程、学科基础课程、专业教育课程和实践教学课程的课程体系结构，各部分学分统计见表 4-1，各学科学分统计见表 4-2。三是坚持学生中心理念，重视

学生个性化需求，拓宽通识选修课类型，进一步打通学科基础课程和专业选修课程，提高学生自主选择空间，凝练专业核心课程，引导各专业加强专业特色建设。四是强化学生实践能力培养，加强与行业企业的合作，协同制定培养方案，开发引入企业和实务课程，充分利用校内外实践教学资源，优化实践教学内容，提高实践教学学分比例，完善实践教学体系。五是加强创新创业教育，把创新创业教育融入人才培养全过程，增设创新创业通识课程、鼓励各专业开设具备学科专业特色的创新创业专业选修课程，把学生课外科技创新、学科竞赛、创业训练及社会实践等活动纳入毕业学分，形成了依次递进、有机衔接的创新创业教育课程体系。

表 4-1 人才培养方案的课程体系结构及学分统计表

课程结构	课程类别	学分	比例 (%)
通识教育课程	通识必修课程	46.0	27.70
	通识选修课程		
学科基础课程	大类平台课程（必修）	45.6	26.90
	专业学科基础课（必修）		
专业教育课程	专业核心课程（必修）	48.1	29.00
	专业选修课程		
	教师教育课程（师范方向）	11	
实践教学课程	专业实践课程	27.3	16.40
	创新创业实践	2	

表 4-2 本科专业培养方案学分结构

学科门类	所含专业数	专业平均总学分	专业平均实践教学环节学分比例 (%)
法学	1	160	20.94
工学	19	165.91	33.75
管理学	6	161.25	26.35
教育学	4	161.67	26.34
经济学	1	160	23.13
理学	12	166.79	33.78
农学	9	166.44	34.7
文学	4	166.5	29.64
艺术学	11	168.08	39.06

（三）专业教学条件

1.强化专业师资队伍建设

学校不断优化人才引进政策，向一些紧缺专业，生师比较高的专业倾斜，持续优化专业专任教师结构。聘请具有良好政治素质和职业道德、专业理论水平高的高校教师，行业企业具有丰富实践经验和较强操作技能的优秀人才为外聘教师，解决个别专业专任教师不足的问题。聘请行业企业有实践经验的优秀人才，为“双师双能型”教师或双导师。专任教师数量与结构基本能够满足本科教学工作的需要。

优先选择专业能力强，学术水平高的教师作为专业带头人。目前，67名专业带头人，其中具有正高级职称的36人，占比为53.73%，副高级职称30人，占比为44.78%；具有博士学位的32人，占比为47.76%，具有硕士学位的23人，占比为34.33%；学缘结构为外校的65人，占比为97.02%。

2.加强专业实验室与实习基地建设

对照专业建设标准，加大投入，重点建设了基础实验室、专业实验室、校内实习实训中心和大学生创新实践平台。优先补充本科实验仪器设备，提升本科实验装备水平。

（四）课堂教学

1.积极推进课堂教学方法和手段改革

在课堂教学中确立学生的主体地位，强调师生互动，积极倡导启发式、探究式、参与式、讨论式等教学方法。根据课程特点推广“案例教学法”“项目教学法”“现场教学法”和“基于问题的学习法”等。引导学生在教师的指导下自主学习，提高学生学习的积极性、主动性，培养学生分析问题和解决问题能力。

2020年春季学期，开展了大规模的线上教学。广大教师利用各种线上教学平台，针对线上教学特点，结合课程实际，进行教学设计，建设线上

课程教学资源，探索线上教学的课堂管理形式，实践适合课程特点的多样化的课程互动模式，如课上发言互动、课下留言互动、讨论区讨论、分组讨论等多种教学互动方式，关注学生学习状态，引导学生自主学习，促进更加有效地互动和学生探究性学习能力的提高。不断改进线上教学方法，提高线上教学效果。

2.鼓励教师根据课程特点采用形式多样的考核方式

鼓励课程考试方式多样化、考试答案非标准化。考核方式由传统的笔试扩展到实验操作、技术技能演示、课程论文、调研报告、上机考试、设计等多种形式。利用考试平台实行线上考试，使用融智云、雨课堂、学习通等全在线考试平台进行线上考试。

（五）实践教学

1.完善实践教学体系

围绕学校高水平应用型人才培养总目标，以提升学生创新精神和实践能力为核心，构建了通识教育、学科基础、专业教育、双创教育相互衔接，课内与课外、校内与校外相互联动的实践教学体系。

一是分类设计，建立实践教学目标体系。围绕应用型人才培养，将实践教学目标分为基本实践教学目标、专业实践教学目标、综合实践和创新创业实践目标。二是加大比重，完善实践教学内容体系。学校加强实践教学环节管理，不断完善实践教学内容体系。目前全校各专业实践教学总学分平均占比达 29.84%，个别专业的实践学分比例超过了 40%，实践教学学分比重不断增加。

2.加强实践教学管理

一是加强实验项目管理。因疫情影响，部分实验课程移到秋季学期初开设，全校共开设实验的课程为 876 门。开设实验项目 3926 项，必做实

验项目 3748 项，选做实验项目 178 项，设有综合性、设计性和研究创新性实验的课程占有实验课程总数的比例达 54%，计划内实验开出率达 100%。

二是提高实习实训效果。设立实习基地建设专项经费等多项措施，确保实习实训工作的有效开展。各学院结合专业特点，确立相应实习实训环节的目标与要求，明确类型与形式，编制教学大纲与计划，并严格过程管理，保障实习实训效果。加强校外实习基地建设和管理，实施校外实习基地负责人联点制度。结合师范类专业培养目标和毕业要求，不断完善以现代教育技术训练、微格教学训练和教育实习等为主要内容的师范技能训练，切实提高了学生的教学基本技能。

三是严格毕业论文线上管理。学校严格毕业论文（设计）的组织与领导，各学院结合专业特点，进一步规范了论文开题、中期检查、线上指导、论文查重和线上毕业论文答辩等环节的标准与要求。从 2020 届毕业论文（设计）的统计来看，毕业论文（设计）选题合理，呈现出科学性和多样性的特点，5971 名毕业生中，5943 人完成了毕业论文（设计）工作，占比 99.53%，其中在实验、实习、工程实验和社会调查中完成的占比 47.69%。2020 年，评选出校级优秀论文 312 篇，占论文总数的 5.25%。河南省教育厅抽检的学校本科毕业论文全部合格。

（六）第二课堂

1. 第二课堂育人体系建设与保障措施

学校积极发挥第二课堂在学生成长成才中的重要作用。按照“分层建设、分类指导、注重品牌、形成特色”的原则，建立了校级活动、院级活动、专业活动、社团活动、项目活动“五位一体”的第二课堂育人体系，实现了第二课堂活动的制度化、经常化和系列化。建有学生课外活动中心 1 个，多功能报告厅 3 个，学生活动室 30 余间，活动场地近 4000 平方米。设立学

生活动专项经费，保障第二课堂育人活动的有效开展。

2. 社团建设与校园文化、科技活动及育人效果

实施“思想引领”工程。以“一讲四促”为载体，深入开展“我为核心价值观代言”“与信仰对话”“四进四信”等主题教育活动，加强大学生理想信念教育。创建“青马思想工作坊”“双湖语轩”“北斗讲坛”和“口述科院”等工作品牌。“团学干部论坛”“青马思想工作坊”和“北斗讲坛”等 10 个活动品牌荣获河南省思想政治工作优秀品牌。

实施“文化育人”工程。规范学生社团管理，引导学生社团健康发展。现拥有理论学习型、科技创新型、兴趣爱好型、艺术体育型、社会公益型等各类社团 73 个，学生参与达到 4977 人次，社团活动覆盖率达 63%。开展演讲比赛、辩论赛、短剧曲艺大赛、诗歌朗诵大赛、书法篆刻等各类活动，营造出良好的文化育人氛围。

实施“实践育人”工程。结合学校专业特点和技术优势，组织特色团队深入实践基地和各地乡村，广泛开展政策宣传、社会调查、课题研究、教学实践、科技创新等“三下乡”社会实践活动。积极组织志愿服务，全校共有志愿者 21892 人，社会公益型学生社团 4 个，广大志愿者立足校园、面向社会，开展了资源利用、尊老爱幼、帮扶济困、环境美化、心理健康、光盘行动、助力考研、义务支教、勤工助学、义务献血等志愿服务活动。学校“四双”实践育人工程成功入选河南省思想政治工作精品项目。

实施“一二课堂融合育人”工程。依托各学科专业资源，开展科技文化艺术节、名师论坛等活动，如数学文化节、外语文化节、信息技术文化节和服饰文化节等，形成了“学校活动经典化、学院活动精品化、社团活动精彩化”的校园文化活动格局。各学院结合专业实际，开展与第一课堂专业素质培养紧密联系的特色专业文化活动，促进了第一课堂和第二课堂有效衔接。2020 年“挑战杯”河南省大学生创业计划竞赛中，我校 48 项作品入围

省赛，其中 1 项入围国赛。

（七）学风建设

1.抓好教风促学风

加强师德师风建设，严格教师课堂教学管理和教学事故认定与处理，明确教师作为“课堂教学第一责任人”，促使教师真正担负起教书育人的神圣使命，改进教学方法，增强课堂吸引力，提高课堂教学质量。

2.主题教育助学风

加强学生诚信教育。组织开展考前诚信主题教育、设立“诚信考场”、举办诚信励志报告会等活动，以活动促进学风考风建设。重视班级学习文化活动开展，通过班风学风建设主题班会、学习经验交流会等活动，引导学生树立远大理想，明确学习目标，形成良好学风。

3.班风建设树学风

以培育优良学风班风为目标，先后制定《优良学风班、先进班集体、学习标兵、优秀学生干部、三好学生评选办法》和《优秀应届毕业生评选办法》等，加强班风学风建设。加强学生干部的选任、管理、培训和考核工作，充分发挥班级干部在班风建设中的带头作用，引领优良班风、学风的形成。开展“创先争优”“优良学风班”的评选，激发学生学习积极性。通过树典型、立榜样活动，充分发挥榜样示范作用，激发学生励志勤学、刻苦钻研的热情。

4.鼓励考研带学风

学校把鼓励学生勤奋学习、考研深造作为学风建设的重要抓手，通过考研经验交流会等活动，积极引导和鼓励学生考研。近三年，考研率逐年提高，学生考取“211”“985”院校的比重逐年增加，涌现出一批考研明星宿舍、明星班级，带动了良好学风的形成。

5.校规校纪护学风

及时修订并印发《学生手册》，开展学生教育管理规章制度学习培训，增强学生遵规守纪律意识。在新生入学和期末考试等关键时期，通过座谈会、报告会、学习规章制度、《学生手册》测试、违纪案例警示等多种形式，引导学生自觉遵守学校纪律。建立健全学业预警制度、留级制度和退学制度，督促学生努力学习。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位

1.领导重视，强化人才培养中心地位

学校党政领导高度重视人才培养工作，明确党政一把手为教学质量第一责任人。一是坚持校领导研究教学工作制度，校党委会研究有关教学工作重要议题 5 个，校长办公会研究有关教学议题 28 个。实行校领导联系学院制度和接待日制度，了解教学工作，听取师生建议，解决师生关心的问题，及时解决教学中存在的问题。二是坚持校领导教学工作检查制度。开学第一周，校领导带队进行教学准备工作检查，全面掌握学生学习、教师授课和后勤保障等情况；学期中，校领导随机听课，深入教学一线，了解课堂教学情况；学期末，校领导带队进行考试巡视，检查考风考纪。三是校领导不定期开展教学调研工作，深入教学一线听取工作意见，指导学院教学工作的开展。形成了领导重视教学，领导负责教学、领导深入教学的工作机制，强化人才培养中心地位。

2.召开教学工作会议，巩固本科教育在人才培养中的核心地位

2019 年 12 月，学校召开第九次教学工作会议，贯彻《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》《教育部关于加强一流本科建设的实施意见》等文件精神，全面落实立德树人根本任务，以“四个服务”和“四个回归”为基本遵循，以经济社会发展需求为导向，以改革创新为动力，以内涵发展为主线，以提高质量为核心，促进学生德智体美劳全面发展，全面提升人才培养质量，进一步巩固本科教育在人才培养中的核心地位。

3.政策制定，保障人才培养中心地位

健全全方位重视人才培养的长效机制，强化制度引领和制度规范。健

全人才培养中心地位的保障机制，不断完善教学激励机制。2019年，学校制定了《关于加快建设发展新工科、新农科的实施意见》《关于加强课程建设的实施意见》等文件，修订了《教学检查管理规定》《教学督导工作管理规定》等教学管理规章制度，调动教师开展教学工作的积极性。形成制度倾斜教学，科研促进教学，经费保障教学，全员服务教学的良好局面。

（二）教学质量保障体系建设

1. 持续改进教学质量保障体系

紧紧围绕学校办学定位和人才培养目标，构建“学校—学院—专业—课程”全链条多维度的教学质量保障体系。制定线上教学质量标准，进一步完善教学建设、教学环节和教学管理涵盖学生培养全过程的教学质量标准。通过教学质量监控，增强教学质量标准的执行力度，促进专业、课程依标建设、教师依标施教。

2. 加强质量文化建设

建设自觉、自省、自律、自查、自纠的学校质量文化。将质量意识、质量标准、质量评价和质量管理等落实到教育教学各环节，内化为师生的共同价值追求和自觉行动。通过质量信息的收集、分析和反馈，营造全校师生重视教学质量数据、关注教学质量信息，思考提高教学质量的浓厚质量文化氛围。强化质量意识和自我改进意识，把其作为不断提高教学质量的内生动力。

（三）教学质量监控体系运行

1. 实施校院两级教学质量监控

以教学质量为主线，实施校院两级联动监控机制。一是学院自查和学校检查相结合。明确学院是本单位教学质量监控的主体，及时监控专业建设、教学管理、教学过程等方面的问题，并及时反馈和解决。学校结合教

学工作实际，定期和不定期进行检查、抽查或评估。二是建设校、院两级督导组队伍，围绕“教”与“学”两个监控对象开展工作。校、院两级督导组分别负责学校和学院的督教、督学和督管工作，两级督导互相配合，学校教学质量监控成效明显。

2.开展教学检查

重视期初、期中和期末三个关键时段，分别以规范教学、过程监控、考核质量为重点，进行日常检查，听课检查和专项检查。

日常检查。每学期开学前一周，校领导带队，会同有关部门检查教学设施，确保教学设施满足教学需要；学院领导检查实验室、实习基地等，确保教学准备工作到位。开学第一周，校领导及相关部门负责人对教学秩序进行检查，发现问题并及时解决。学期中，通过学院自查和学校检查相结合的方式对期中教学工作检查，实时监控教学过程、教风学风、教学秩序等教学运行情况。学期末，学校成立由校领导带队、相关部门及各学院负责人、教学督导员参加的考试巡视，对考试工作进行全程巡视监控。共开展教学秩序检查、考风考纪检查 18 次。

听课检查。严格执行听课制度，通过随堂听课、定向听课、相互听课和观摩听课等方式，对我校课程实施全面听课检查。管理人员共听课 1864 次，校院两级教学督导员共听课 3780 次，教师互听课 3000 余次。

专项检查。定期组织教学实习、试卷和毕业论文（设计）等教学环节的专项检查。共检查教学实习 14 次，抽查试卷 2550 份，抽查毕业论文 1796 份；定期对重要教学节点和关键教学环节进行集中督导检查，结合听课，开展教学大纲执行情况、授课计划、教案等专项检查。

3.实施多元教学评价

采用学生评教、教学单位评价、督导和管理人员的评价相结合的方式，对 2074 门课程进行了教学效果评价，优良率 95%，并将评价结果向全校

发布。

开展学院教学质量报告制度，引导学院自我检查、自我分析、自我评价、自我改进，以持续提升学院办学实力。

第三方评价。委托河南省教育评估中心进行用人单位对毕业生的满意度、毕业生与社会的符合度等方面的评价。

4.强化教学信息反馈机制

将收集到的教学监控信息、学生信息员信息、师生座谈会信息、毕业生就业信息、学籍信息、成绩信息等进行归纳整理，对相关数据进行综合分析，发布《教学质量监控简报》16期，有针对性地向有关单位反馈8次，并持续跟进整改落实情况。及时向教学单位和职能部门提供教学状态信息，为改进教学和教学决策提供数据支撑，增强对教学质量监测结果的运用，持续提高教学质量。

（四）本科教学基本状态分析

依托校内教学基本状态数据库，学校定期进行动态数据采集，实时监控教学状态。编制《学校本科教学质量报告》《二级学院本科教学质量报告》《专业质量报告》等，通过审核对标，树立了底线意识，自我评估与持续改进机制进一步加强。

（五）专业认证与专业评估

认真组织专业评估工作。我校农学等10个专业参加河南省第三批本科专业评估。目前为止，29个专业通过了专业评估。

积极推进专业认证工作。印发《河南科技学院专业认证工作实施方案》，树立“学生为中心、成果导向、持续改进”的理念，全面启动师范类专业认证和工程教育专业认证，分批分类推进专业认证工作。

六、学生学习效果

（一）学习满意度

开展 2020 年“学生学习满意度调查”，结果显示，83.32%的学生对教学工作表示满意，70%的学生对现在所学专业表示满意。其中，对“专业理论教学”的满意度为 86.24%；对“专业实验教学”的满意度为 75.35%；对“专业设置”的满意度为 75.77%；对“专业课程设置”的满意度为 70.05%；对“实习实训”的满意度为 70.40%；对“线上教学”的满意度为 85.92%；对“教师讲课效果”的满意度为 83.77%。具体情况见表 6-1。

表 6-1 学生学习满意度调查结果

评价内容	很满意 (%)	满意 (%)	一般 (%)	不满意 (%)	很不满意 (%)
专业设置	25.78	45.23	25.28	2.8	0.91
课程设置	24.48	45.57	25.74	3.17	1.05
理论教学	31.21	55.03	21.41	1.68	0.67
实验教学	36.74	42.57	18.78	1.38	0.53
实习实训	25.40	45.00	25.33	2.96	1.30
线上教学	31.26	54.66	21.23	2.06	0.79
教学效果	29.47	54.30	14.80	0.93	0.49

（二）应届毕业生毕业与学位授予情况

2020 届共有本科生 5971 人，按时毕业人数 5915 人，毕业率为 99.06%；授予学士学位 5846 人，学位授予率为 98.83%。

（三）学生学习成效

学生的学业成绩呈上升趋势。2020 届毕业生中，大学英语四级考试累计通过率为 58.78%，英语六级考试累计通过率为 27.42%，计算机等级考试累计通过率为 44.37%。学生体质健康标准测试合格率为 97.18%。省部

级及以上学科竞赛获奖 347 项，省部级及以上文艺、体育竞赛获奖 4 项。发表学术论文 19 篇，发表作品 10 篇（册）。获专利数 3 项。

（四）攻读研究生情况

学校把鼓励学生勤奋学习、考研深造作为学风建设的重要抓手，积极引导和鼓励学生考研。2020 年应届毕业生考取研究生 1191 人，考研录取率 20.14%，较去年增加 4.07%。

（五）就业情况

坚持“围绕就业抓培养，跳出就业抓就业”工作思想和“就业、培养、招生”协调互动工作理念，成立校、院两级大学生就业工作领导小组，建立领导主抓、部门统筹、学院为主、全员参与的工作制度和学校、学院、教师、学生四级联动工作模式，加强就业指导，多元搭建就业平台，开展精准就业帮扶，积极引导基层就业，推动毕业生实现更高质量和更充分就业。

根据《河南科技学院 2019 年本科毕业生就业质量报告》，2019 年年终就业率为 88.59%。受疫情影响，2020 年一次就业率为 63.09%。根据毕业生质量跟踪调查显示，毕业生对就业满意度较高，2019 届毕业生就业满意度为 95.48%。2019 年，学校荣获新中国成立 70 周年“河南最具有国内就业竞争力的高校”。

（六）社会用人单位对毕业生评价

学校委托河南省教育评估中心制定完整的就业跟踪调查方案，有序地开展毕业生质量跟踪调查工作，及时了解用人单位对学校毕业生工作的综合评价及对学校教育教学等方面的建议，了解毕业生的就业情况。编制《毕业生就业质量报告》并公开发布，促进了专业建设，提升了毕业生质量。

根据毕业生质量跟踪调查显示，2017、2018、2019 年用人单位对毕业生的满意度分别为 91.47%、99.44%、99.04%，总体满意度较高。其中，对“毕业生的政治素养、毕业生的综合素质能力、对毕业生的工作满意度、

招聘毕业生的持续度”等指标均达到 90%以上。

（七）毕业生成就

建校以来，学校秉承着“求真务实、敬业奉献”的优良传统和“艰苦奋斗、自强不息”的学校精神，培养了众多英才，其中不乏国内外知名的专家学者、优秀的领导干部，各行各业发挥重要作用的管理人才和技术专才，为国家社会发展做出了重要贡献。在 12 万余名校友中，已涌现出扎根基层、为地方农业发展做出突出贡献的全国优秀共产党员杨法谊，学术成就突出的中国工程院院士张新友，入选第四批“国家高层次人才特殊支持计划专家”“国家万人计划专家”的教授级高级工程师聂福全，创办企业服务国家经济发展的河南广安集团董事长高天增和想念食品股份有限公司董事长孙君庚，当选“河南粮食行业十大领军人物”的河南省粮食协会副会长、河南莲花面粉有限公司董事长贾留敏，在学术期刊《Science》和《Nature》上以第一作者发表学术文章并获批“国家优秀青年基金”项目的左二伟，创办了“环球旅行”网络科技有限公司并荣登福布斯“中国 30 岁以下精英榜”的田志伟，在 2019 年亚太大金属地掷球锦标赛暨世锦赛资格赛中获女子单人连续抛击冠军康冰鑫，获得“改革开放四十年河南省肉类食品行业杰出企业家”的永达集团董事长冯永山，以及主政一方造福人民的多位省、厅级干部为代表的一大批杰出校友，他们为河南省乃至我国经济建设和社会发展做出了突出贡献。

七、特色发展

（一）构建产教融合协同育人新机制，培养知农爱农新型农林人才

河南科技学院是一所因农而生、缘农而兴的地方本科院校，具有悠久的农科办学历史。现有涉农本科专业 15 个，占比 22%，其中农学、园艺、食品科学与工程等为国家级特色专业。建有河南省重点学科 10 个，其中作物学、园艺学学科群为河南省特色骨干学科（群）。学校是教育部农科类卓越中职教师培养计划和卓越农林人才培养计划实施单位。学校始终服务地方经济社会发展，根植中原，面向基层，培养了大批高级农林专门人才。

近年来，学校以习近平总书记给全国涉农高校书记校长和专家代表的回信精神为指引，以立德树人为根本，强农兴农为己任，积极服务中原乡村振兴，优化学科专业结构，深化高等农林教育教学改革，探索产教融合协同育人机制，扎实推进新农科建设，培养知农爱农新型人才，进一步彰显了农林类专业人才培养特色。

1. 树立新理念、提出新目标，规划新农科建设

学校全面贯彻习近平总书记重要回信精神，充分认识建设发展新农科的重要意义，按照“安吉共识”“北大仓行动”“北京指南”等新农科建设要求，树立新农科建设发展的新理念，提出了新农科建设的新目标和新举措。举办系列研讨会、讲座等。2019 年 11 月，学校举办了服务乡村振兴高峰论坛，来自省内外政府部门领导、全国涉农院校党委书记和校长、农业领域的专家学者以及企业代表 300 余人参会，共同探讨农林类高等学校在服务乡村振兴行动中的使命、担当和策略，从乡村振兴和人才培养相融合的角度探索了农林人才培养和管理等

方面的难点和热点问题。

2019年1月，学校召开第五次党代会，明确提出要“分批实施新农科等专业建设计划”“积极对接乡村振兴等国家战略，主动贴近服务，为区域经济社会发展提供智力支持”。12月下旬，召开第九次教学工作会议，会议就巩固和发展农科优势，不断改造提升传统农科类专业，进一步加快建设新农科等内容展开讨论，形成了发展共识。审议通过了学校《关于加快建设发展新工科新农科的实施意见》《本科专业结构调整实施办法》等文件，提出了新农科专业发展的目标与措施，制定了新农科建设规划。

2020年，学校开展了新农科建设研究与改革专业多样化人才培养的改革与实践”和“新农科专业人才实践能力培养路径与评价”等被确定为教育部新农科研究与改革实践项目。学校主持的“新农科产教融合协同育人机制创新与实践”项目，被列入河南省高等教育教学改革研究重大项目。“四位一体、大类融合卓越农林职教师资培养模式改革研究与实践”教改项目获省级教学成果一等奖，“现代农业背景下卓越农学人才培养模式研究与实践”等2项涉农教改项目获省级教学成果二等奖。

2.适应中原乡村振兴目标，加快新农科专业建设

（1）推进一流专业建设

学校主动适应国家及区域经济社会和现代农业发展，优化农科专业布局，推进新农科建设，升级改造农科类专业，深化产教融合，不断完善协同育人机制，提高农科类专业人才培养质量。2019年以来，学校先后确定“农学”等8个农科类专业为校级一流本科专业建设点，加强建设，积极申报省级一流本科专业建设点，园艺、食品科学与工

程等 6 个专业获批省一流本科专业建设点。

（2）优化农科类学科专业结构

主动适应实现农业农村现代化和中原乡村振兴目标，优化调整学科专业结构，推进学科交叉融合，不断用信息技术、生物技术、人工智能等新兴学科改造提升传统农科类专业。充分利用现有的河南省现代生物育种协同创新中心、河南省粮食作物基因组编辑工程技术中心、“农业物联网”和“农作物大数据分析与应用”河南省工程实验室等平台，改造提升农科类专业活力，探索并实践了“人工智能+农业”专业发展方向。

（3）加快农科类专业课程建设

深化课程教学内容改革。一是结合课程思政改革，在课程教学中加强思想政治教育，教育学生坚定学农爱农的理想信念，练就强农兴农的过硬本领，激励青年学子在农业农村广阔天地建功立业，在服务“三农”的实践中施展才华，实现人生价值。二是提升课程高阶性、突出课程创新性、增加课程挑战度。基于农林实际问题、产业案例和科学技术前沿打造农科“金课”，建设一流农科课程。建设了“动物生产学”等 18 门农科类校级精品在线开放课程，其中，“植物生理学”等 3 门农科类课程被评为省级精品在线开放课程，6 门农科类课程被评为河南省本科教育线上教学优秀课程。

（4）加强农科类实验室和实习基地建设。

开展虚拟仿真实验教学中心建设，不断开发虚拟仿真实验教学项目。“猪养殖虚拟仿真和远程互动实验”获批国家级虚拟仿真实验项目。“农产品加工技术 3D 虚拟仿真实验”等 3 项获批省级虚拟仿真实验项目，重视农科校内外实习基地建设。2019 年，学校投入 300 多万元，

集中建设了农科类综合实训中心，作为农学、植物保护、园艺等多科农科专业校内实习基地。依托公司企业、科研院所和大型农业合作社等建设了 80 多个校外农科教学实习基地和 1 个国家级大学生校外实践基地。2020 年，我校申报的国家农业科技示范展示基地（新乡）获批建设，这是河南省获批全国认定的 3 个基地之一。学校依托河南省莱恩坪安植保有限公司建设的实习基地获批为河南省新农科专业实习基地。

3.进一步完善产教融合机制，实施校企协同育人

（1）创建产教融合、协同育人组织运行新架构

组建学校、企业、地方政府、科研院所共同参加的协同育人理事会。在学校前期开展校企、校地、校所合作的基础上，整合社会资源，积极吸纳更多的支持办学的地方政府、农业行业组织、涉农企业、科研院所等，组建产教融合协同育人理事会，完善章程和配套制度，设立秘书处，明确理事成员权利义务，建立定期咨询、研讨工作机制。以农科类专业协同育人理事会为依托，积极推动成立产教融合联盟，组建基地共建、实践教学等专项协同育人工作小组，细化落实协同育人具体工作，形成有效的组织运行机制。

（2）探索校企（地、所）共同搭建育人基地新路径

结合河南省农业企业发展现状，以及新乡市农业高新区建设，联合合作成员，共同建设产教融合示范基地；联合中国农科院新乡基地、河南农科院新乡基地、新乡市农科院和相关企业，联合建设农科教合作育人基地；探索建立产教合一、教研合一、学做合一的教学基地管理新模式，建立“共建共管、互惠互利、合作共赢”的基地长效合作机制。

(3) 构建以成果和项目为纽带、校企（地、所）长期合作新机制

制定政策，建立学校科学研究与专业建设、人才培养联动机制，以科研成果研发和转化为纽带，在学校科研成果的研发转化和推广应用过程中，打造学生多环节培养链条。把对企业的科技服务、人力支持与协同育人联动进行，让企业在协同育人过程中长期受益，实现人才培养、成果转化、社会效益相长的良性循环。

4. 实施全过程协同育人新模式，培养知农爱农新型农林人才

实施“三对接，六协同”全过程协同育人新模式，按照“专业与行业对接、课程与产业对接、技能与岗位对接”的“三对接”思路完善人才培养模式，与农业行业企业共商，确定适应行业企业需求的培养目标和毕业要求，设置生产性专业实习实训，引入企业课程，促进人才与职业资格准入制度相衔接，加强学生培养的针对性。按照“六协同”（协同制定培养方案、协同开发课程、协同建设实践平台、协同承担教学任务、协同开展项目研究、协同开展人才质量评价）全方位开展协同育人工作，全面提高人才培养质量，培养知农爱农新型农林人才。

通过人才培养模式的改革和新农科建设工作的推进，进一步突出了人才培养特色，学生创新能力和实践能力明显提升，人才培养质量明显提高。一年来，农科学生发表论文 13 篇，在国家、河南省各类大学生创新创业竞赛活动中取得优异成绩，在第六届全国“互联网+”大学生创新创业大赛中，获一等奖 2 项，二等奖 1 项，三等奖 1 项。在第六届全国大学生动物医学专业技能大赛和第五届“雄鹰杯”小动物医师技能大赛中，各获二等奖 1 项。

(二) 加强质量保障体系建设，稳步提高教学质量

1.完善全链条多维度教学质量保障体系，建立质量保障长效机制

构建“学校—学院—专业—课程”全链条多维度的教学质量保障体系，建立质量保障长效机制。在明确学校党政一把手作为学校教学质量第一责任人的基础上，进一步明确二级学院书记、院长为本学院教学质量的第一责任人，教师是课程教学的第一责任人。切实发挥二级学院教学质量保障的主体性作用，充分发挥教研室、教师在教学质量监控和持续改进中的重要作用。建设自觉、自省、自律、自查、自纠的学校质量文化，强化质量意识和自我改进意识，把其作为不断提高教学质量的内生动力。将质量意识、质量标准、质量评价和质量管理等落实到教育教学各环节，内化为师生的共同价值追求和自觉行动。

2.强化组织与服务保障，保证线上教学质量

2020年初，一场突如其来新冠肺炎疫情打破了2020春季学期的教学安排，对学校教学质量保障体系和保障机制的运行是一次严峻考验。开学前，学校提前谋划，周密部署，精心准备，扎实推进，创新教学模式，改革教学方法，制定了《河南科技学院关于做好新型冠状病毒肺炎疫情防控期间线上教学工作的通知》等文件，进一步完善了由组织保障、质量标准、服务指导、教学运行、质量监控等组成的线上教学质量保障体系，成立以校长为组长的新型冠状病毒感染肺炎疫情防控期间线上教学工作领导小组，负责全校线上教学组织与管理工作的决策和部署，下设工作协调、技术指导和质量监控三个工作组，负责具体组织实施。

教务处发布《关于进一步加强疫情防控期间线上教学组织与管理工作的通知》，及时对本学期教学工作做出相应调整，提出线上教学

的组织和管理要求，安排部署全面推进线上教学工作。教学质量监控中心发布《关于开展疫情防控期间线上教学质量监控工作的通知》，制订线上教学质量标准，明确线上教学监控工作职责，建立线上教学质量保障联动机制。各学院成立以院长为组长的线上教学领导小组，制定本学院线上教学实施方案，逐一排查线上教学课程准备情况，落实线上教学方案到课程、教师、班级和学生。各教研室积极开展线上教研活动，及时讨论交流经验，提升教师线上教学能力，研究教学模式改革，实施个性化教学方案，做好课程资源建设等工作。在疫情防控最艰难的阶段，广大教师克服困难，以强烈的责任心、尽职尽责，积极准备、主动学习、深入探索，开展线上教学，保证了线上教学如期开展和教学质量的逐步提升。

校院两级联动，搭建线上教学服务体系。教务处、学生处、教学质量监控中心、网络与信息化管理中心等部门相互协同，校院两级联动，搭建信息服务、教师服务和学生服务三大体系，为线上教学保驾护航，稳定线上教学秩序。一是组建网络教学技术指导团队，及时了解、掌握教师的教学情况和学生的学习情况，解决好教师、学生在网络教学中的各类技术问题。二是精心选择6个平台，加强与平台的对接，协助教师依托平台建课、开课，开展线上教学。三是教学管理、技术人员等提前到岗上线，通过各种线上途径，加强对开课、选课、教学组织、教学监控等全过程全方位指导。四是积极与相关出版社和服务公司联系，开展电子教材和试题库免费使用活动，保证了平台及优质课程资源支持。五是对学生的网络使用情况进行调研，联合移动、联通和电信公司对家庭困难学生开展流量赠送活动，全面摸排线上学习的具体情况，加强对学生线上学习的指导。

3.加强线上教学质量监控，建立质量信息反馈改进机制

学校实施线上教学质量校院两级质量监控。学校成立由分管教学副校长、教务处、教学质量监控中心负责人和校教学督导员组成的学校线上教学监控组，负责全校线上教学的监控工作。学院成立由学院负责人、院级教学督导员、教研室主任等组成的学院线上教学监控小组，负责本学院线上教学的监控工作。开展教学准备检查、听（看）课检查、问卷调查和线上教学评价等，全过程全方位监控线上教学质量。

加强期初的教学准备情况检查。校领导通过网络检查指导新学期线上教学工作准备情况，强调要保证教学秩序有条不紊，教学质量不降标准。开课前，教务处、教学质量监控中心细化检查内容，组织各学院完成所有开设课程教学准备自查工作。教研室逐一检查教学资源是否准备到位，线上教学组织形式是否通知学生等，确保第一周所有线上课程如期开设。

强化日常听（看）课检查与评价。研究制订《线上教学课程听（看）评价指标体系》，校领导、教学管理人员等严格执行听（看）课制度，全面了解线上教学准备、教学组织、资源建设与使用、授课和学生学习效果情况。校院两级教学督导联动，通过网络听（看）课，对线上教学课程开展情况进行全方位督导，引导教师们抓住线上教学关键环节，及时了解学生学习效果，适时调整教学内容和教学进度，做好教学反思，持续改进教学。

完善线上教学信息采集反馈与改进机制。开学第一周，向学生发放调查问卷，了解第一周的教学情况。学期中，面向全校师生发放调查问卷，全面了解线上“教”与“学”的效果。通过广泛收集日常线上教

学信息，进行统计分析，发布《线上教学质量监控简报》反馈线上教学中的问题，提出改进建议。各学院组织教师针对存在的问题自查自纠，自我改进。

通过全校上下的共同努力，在疫情期间实现了“教学管理有方案，教学运行有秩序，教学设计有创新，教学质量有保障”的疫情防控期间线上教学工作目标。春季学期全校 951 门课程开展了线上教学，线上课程开出率 96.1%。开展线上教学的教师 942 人，占比 96.91%。有理论课学生 17445 人，参加线上学习的学生 17431 人，因特殊原因未能参加线上学习的学生 14 人，参加线上学习的学生占比 99.92%，线上教学到课率 95.31%。从调查情况看，96.50%的学生认为教师教学态度认真和较认真，97%的学生对任课教师满意，线上教学满意度为 85.92%。

4.注重教学质量动态监测，促进质量监测信息化

建立了教学质量常态监测数据平台，以信息化的手段、数字化的方式，反映学校教学运行状态，为学校教学质量监控、宏观决策和外部评估提供客观依据。以数据监测平台为依托，定期发布“学校本科教学质量报告”“学院本科教学质量报告”和“专业质量报告”。通过各项教学质量数据采集，审核对标，逐步建立健全了本科教学质量内部监控机制，为专业评估与专业认证等评估提供依据。通过教学质量数据监测，对办学条件、专业建设、教师教学和学生学习等进行客观评价，完善了自我评估和持续改进的机制。

结合智慧教室建设，推动监测手段智能化。在打造智慧教室等学习环境的同时，探索智慧评价方法，不断提升学生学习效果，积极探索网络视频监控课堂教学状态，检查教学秩序，主要包括教室上课情

况、学生到课率和学生纪律等大量数据信息，并对数据进行及时分析反馈，规范课堂教学秩序，保障课堂教学质量。

关注学生学习成效，帮助学生成长。利用网络平台对全日制大学生和本科毕业生进行问卷调查，内容包括学生学习投入、学习体验、能力增值和教学满意度等，形成分析报告，为学校制定政策提供参考依据，为学院评估学生的学习成效、了解学生的发展情况，教师改进教学提供支持。建立学生学业预警机制，在每学期开学时统计学生所获得的学分情况，对未达到规定学分的学生分别给予学业警示和退学警告。

教学质量保障体系的建设和完善，有力地保障了本科教学质量。教师的教学水平和学生的学习效果显著提升。两年来，在河南省教师课堂教学创新大赛中成绩屡创新高，有12人被评为“河南省教学标兵”。学生成长和收获满意度明显提高，教学质量稳步提升。

八、需要解决的问题及改进措施

（一）存在问题

- 1.专业建设与专业认证工作有待加强。
- 2.线上和线下相融合的教学模式改革有待深入，学生的自主学习能力有待提高。

（二）改进措施

1.实施一流专业建设计划。依据现有专业的优势、特色、类别和与经济社会经济发展的适应情况，建设具有学科优势的专业和具有鲜明特色的专业，快速提升优势特色专业建设水平，打造国家一流专业、河南省一流专业和学校一流专业，提高各专业在河南省、乃至全国的影响力。加大专业结构调整力度。制订专业预警与退出管理办法，出台专业动态调整实施方案，围绕行业与区域经济社会发展需求，建立有效的专业动态优化调整机制，及时调整优化专业设置。探索跨学科、跨学院设置新兴交叉专业，提高人才培养的针对性和适应性。推进专业认证工作。有计划开展工程教育类、师范类、农科类专业认证工作，集中财力和物力，加大认证培育专业建设力度，以此带动专业内涵建设和专业特色发展，促使人才培养与国际接轨，提高人才培养对产业和行业的适应性和认可度。

2.进一步更新教学理念，深化教学模式的改革。制定政策，加大投入建设线上课程平台，激励教师主动进行课堂教学改革，探索线上和线下融合的教学模式改革，适应信息化条件下人才培养要求。注重线上教学的课堂管理，不断改进线上教学方法。引导教师针对线上教学特点，进行教学设计，不断探索线上教学的课堂管理新范式、多样化的课堂互动模式，促进教学互动更加有效和学生探究性能力的提高，

提高线上教学效果。关注学生学习状态，引导学生自主学习。通过不同渠道、不同角度引导学生转变学习习惯，激发学生学习潜力，增强主动学习意识，提高自主学习能力。进一步加强教学监控，保障线上线下教学质量。实时监测线上线下教学运行状态，坚持线上听（看）课制度，及时解决与反馈教学过程中存在的问题，针对问题自查自纠，激励教师深入研究、不断探索，持续改进教学，提高教学质量。

附件：

河南省普通高等学校 2019-2020 学年 本科教学质量报告支撑数据

序号	项目名称	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	80.79	
2	教师数量及结构	1604; 1236	
3	专业设置情况	67	
4	生师比	19.37	
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.45	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	2398.72	
7	生均图书（册）	50.07	
8	电子图书、电子期刊种数	1477000; 1654847	
9	生均教学行政用房（M ² ）	9.37	
	其中：生均实验室面积（M ² ）	1.81	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	1968.16	
11	本科专项教学经费（万元）	5311.42	
12	生均本科实验经费（元）	322.42	
13	生均本科实习经费（元）	246.59	
14	全校开设课程总门数	2074	
15	实践教学学分占总学分比例	33.03	
16	选修课学分占总学分比例	18.49	
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	83.7	
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	6.28	
19	实践教学及实习实训基地数量	285	
20	应届本科生毕业率	99.06	
21	应届本科生学位授予率	98.83	
22	应届本科生初次就业率	63.09	
23	体质测试达标率	97.18	
24	学生学习满意度		详见质量报告
25	用人单位对毕业生满意度	99.04	
26	其它与本科教学质量相关数据		详见质量报告

注：1. 此表按国教督办函〔2019〕52号文件中附件2要求填写。第1-25项数据必填，填全校数据（第2项填教职工数和专任教师数，用分号隔开；第3项填专业数量；第8项填电子图书和电子期刊数，用分号隔开），分专业数据和第26项数据填附表。

2. 数据统计时间同高等教育质量监测数据平台一致，第1-4、9项时间截止到2020年9月30日；第6-8、10-13项数据按自然年统计（截止到2019年12月31日）；第14-26项数据按2019-2020学年统计（2019年9月1日至2020年8月31日）。

3. 各项数据均保留小数点后两位数字。