



河南科技学院

教学质量监控简报

2021 年第 9 期（总第 37 期）

教学质量监控中心

2021 年 9 月 15 日

2021-2022 学年第一学期期初教学秩序检查情况反馈

各教学单位:

为落实教学过程监控，规范教学管理，确保教学工作顺利开展，根据《河南科技学院本科教学质量监控管理办法》《河南科技学院教学检查管理规定》和《河南科技学院 2021 年秋季学期疫情防控期间线上本科教学工作实施方案》（校发字[2021]71 号）文件精神，按照《关于开展 2021-2022 学年第一学期期初教学秩序检查的通知》要求，教学质量监控中心开展了第一周线上授课各项教学准备和学生线上学习情况检查，并对学生进行了线上教学问卷调查，现将具体情况反馈如下：

一、整体情况

根据学校安排，期初统一采用线上授课。全校应开各类理论课 556 门，线上教学实际开课 544 门，线上课程开出率 97.84%。涉及上课教师 541 人，学生累计在线听课 74649 人次。

各教学单位认真组织，精心安排线上教学活动。全体教师认真备课，精选教学平台，课前推送学习资源（包括教学大纲、PPT、视频等），内

容丰富、质量高，并且采用适当的授课方式，积极参与学生互动，取得较好的教学效果。学生能够按时参加线上课程学习，绝大多数学生对线上教学的满意度较高，感觉学有所获。各教学单位开学教学工作准备充分，教学运行总体状况良好。

二、线上教学检查情况

本次线上教学检查主要包括任课教师所担任课程的在线教学资源（教学大纲、教学 PPT、电子教案、参考文献、视频等教学资料及习题作业等）完成及上传平台情况，在线教学环节设计情况，在线教学技能掌握情况，遵守课堂教学管理规范情况及线上教学效果。同时检查了学生在线教学互动参与情况，完成教师布置的教学任务情况，出勤及遵守课堂纪律情况等。

统计结果显示，有 91.67% 的任课教师上传了课程教学大纲，有 87.41% 的任课教师上传了授课计划，课件上传比例为 95.64%。使用较多的在线教学平台是钉钉、学习通、腾讯会议，使用比例分别是 27.84%、19.13%、17.52%。任课教师常采用的线上开课形式是直播互动、视频点播，所占比例分别是 78.50%、17.42%。学生上课积极性较高，全校应到 75777 人次，实际在线听课 74649 人次，平均到课率为 98.51%。详细数据见表 1。

表 1 线上教学数据统计表

学院	课程门数	任课教师人数	课程教学大纲上传比例	授课计划上传比例	课件上传比例	应到人次	实际在线听课人次	学生到课率
生命科技学院	31	36	100%	93.44%	90.16%	4227	4196	99.27%
经济与管理学院	45	47	100%	100%	100%	7062	7046	99.77%
机电学院	48	48	100%	100%	100%	6384	6202	97.15%
食品学院	55	39	78.46%	89.23%	100%	5712	5592	97.90%
动物科技学院	33	39	89.01%	86.81%	100%	5867	5640	96.13%
园艺园林学院	38	38	98.33%	98.33%	80%	3568	3517	98.57%
资环与环境学院	46	45	100%	100%	88.30%	7093	7020	98.97%
信息工程学院	50	56	92.14%	47.14%	92.14%	8823	8694	98.54%

学院	课程 门数	任课教 师人数	课程教学大纲 上传比例	授课计划 上传比例	课件上传 比例	应到 人次	实际在线 听课人次	学生 到课率
化学化工学院	14	19	100%	88.46%	100%	2213	2164	97.79%
艺术学院	54	38	100%	100%	100%	2711	2694	99.37%
服装学院	6	7	100%	100%	100%	221	221	100%
文法学院	31	26	63.04%	91.30%	91.30%	3213	3198	99.53%
教育科学学院	30	30	100%	100%	100%	8041	7999	99.48%
数学科学学院	17	20	10%	13.33%	100%	3412	3405	99.79%
外国语学院	9	12	52.94%	88.24%	88.24%	1317	1289	97.87%
体育学院	26	29	100%	100%	100%	4800	4688	97.67%
马克思主义学院	2	3	100%	100%	100%	482	478	99.17%
人工智能学院	5	5	100%	100%	100%	207	207	100%
心理健康教育 教研室	3	3	100%	100%	100%	364	364	100%
职业规划与就业 创业教研室	1	1	100%	100%	100%	60	35	58.33%
全校	544	541	91.67%	87.41%	95.64%	75777	74649	98.51%

三、线上教学问卷调查数据分析

（一）问卷样式情况

本次调查共回收学生问卷 9222 份。参与学生涵盖了全校 65 个本科专业,其中大二、大三、大四年级所占比例分别为 34.92%、34.53%、23.94%。

各学院参与问卷调查的学生人次较多的是生命科技学院、机电学院、艺术学院,详见图 1。

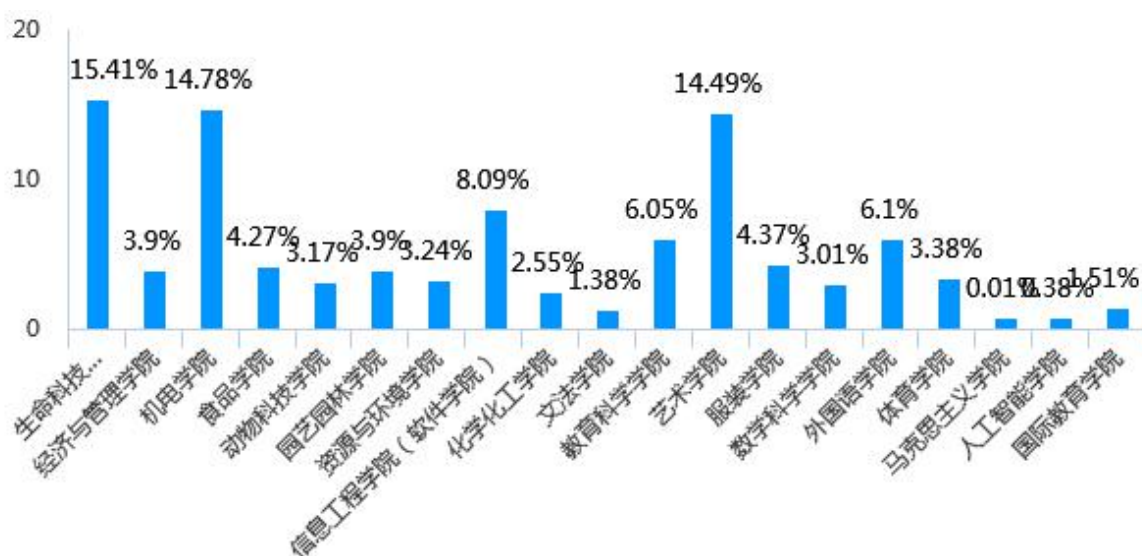


图 1 各学院参与问卷调查的学生人次

（二）教师教学情况

1. 教学平台和教学形式

教师使用的网络教学平台（APP）较多，其中使用率较高的依次是钉钉、超星学习通、微信 QQ，这一结果与线上教学秩序检查情况基本一致。教学平台使用情况详见图 2。

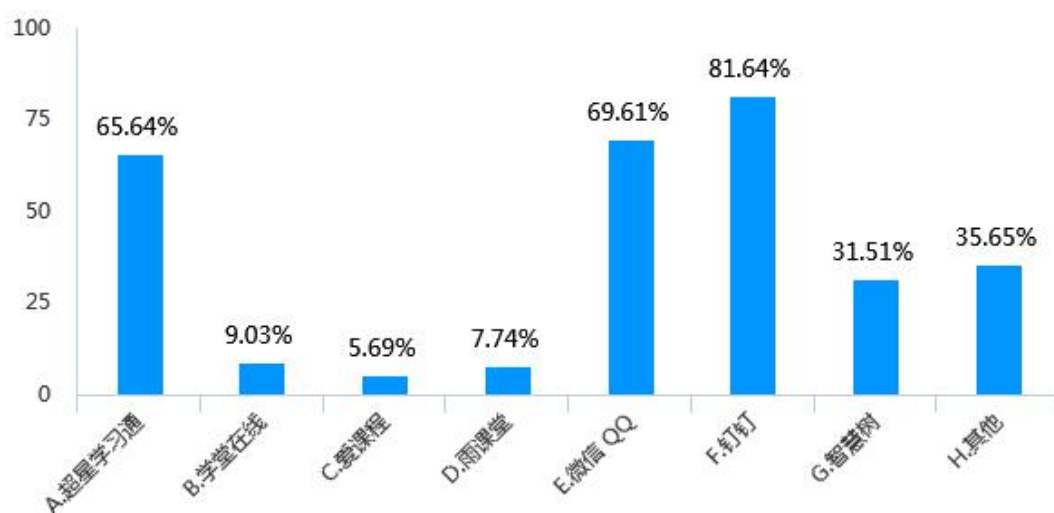


图 2 教学平台使用情况

教师根据课程特点，灵活选择教学形式。采用较多的是直播授课、录播授课，比例分别为 51.65%、4.16%，详见图 3。

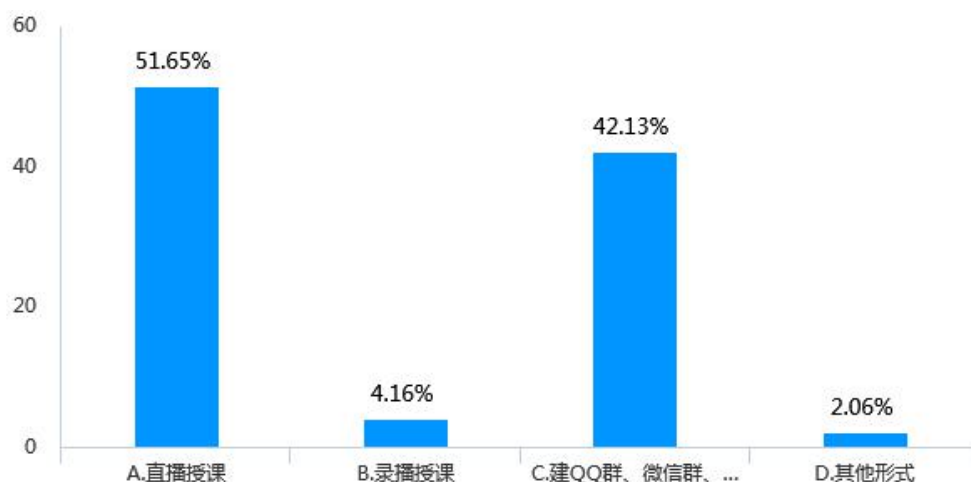


图 3 授课方式情况

2. 教学准备情况

广大任课教师对任教课程都做了充足的准备，并结合线上教学的特点，课前推送内容丰富、质量高的学习资源（包括教学大纲、PPT、视频等）。从问卷情况来看，有 95.53% 的学生表示任课教师课前按学校规定向学生明确上课时间、授课计划、提出课程学习要求（见图 4）。有 94.28% 的学生认为任课教师课前推送学习资源（包括教学大纲、PPT、视频等）丰富、质量高，与教学目标联系紧密（见图 5）。

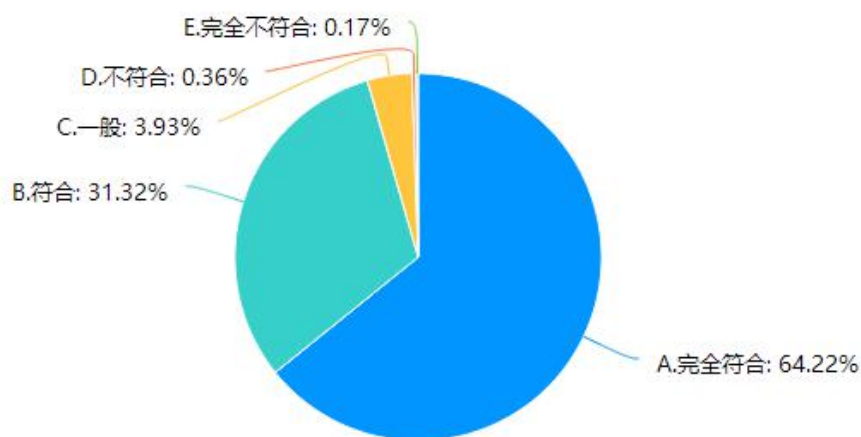


图 4 学生认为任课教师向学生明确上课时间、授课计划、提出课程学习要求情况

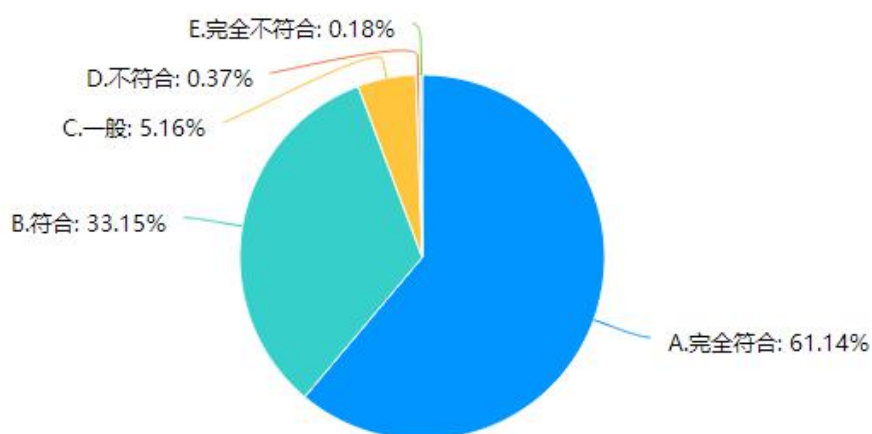


图 5 学生认为任课教师课前推送学习资源与教学目标联系情况

3. 教学内容与组织

重视教学过程的管理。有 94.93% 的学生认为任课教师能够按照教学大纲和教学目标组织教学，教学目标明确，教学内容充实（见图 6）。有 92.73% 的学生认为任课教师能够有效利用国内外在线资源，信息量大，针对性强，互补性较高（见图 7）。有 93.06% 的学生认为任课教师的教学设计能够体现线上教学特点，教学进程组织合理，内容承前启后，循序渐进，有利于调动学生思维和学习积极性（见图 8）。有 94.93% 的学生认为任课教师能够有效实施考勤，课堂各环节时间分配合理（见图 9）。

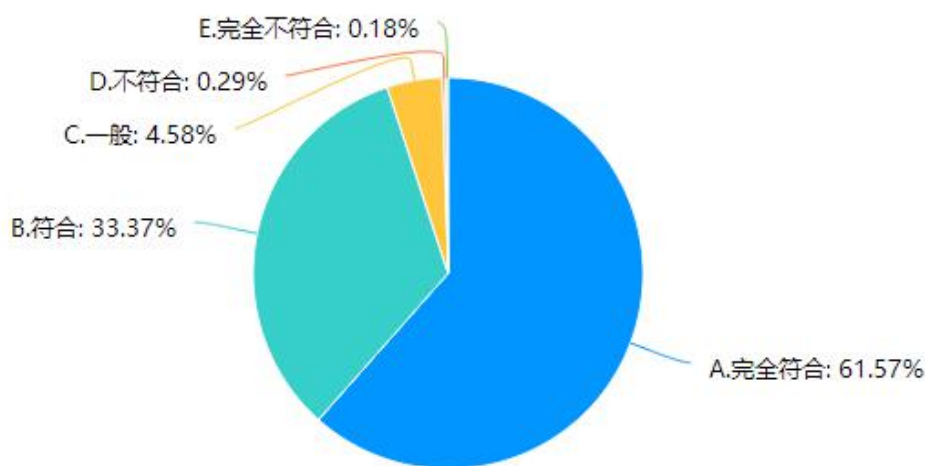


图 6 学生认为任课教师按照教学大纲和教学目标组织教学情况

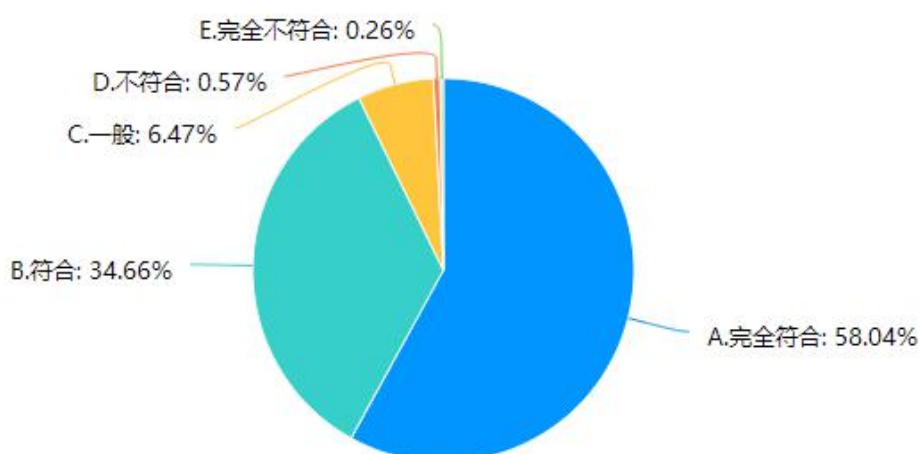


图 7 学生认为任课教师有效利用国内外在线资源情况

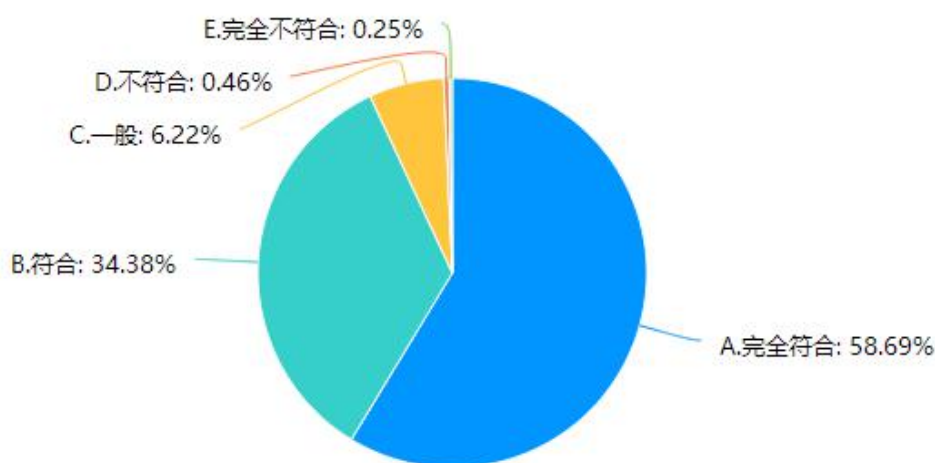


图8 学生对任课教师教学设计的看法

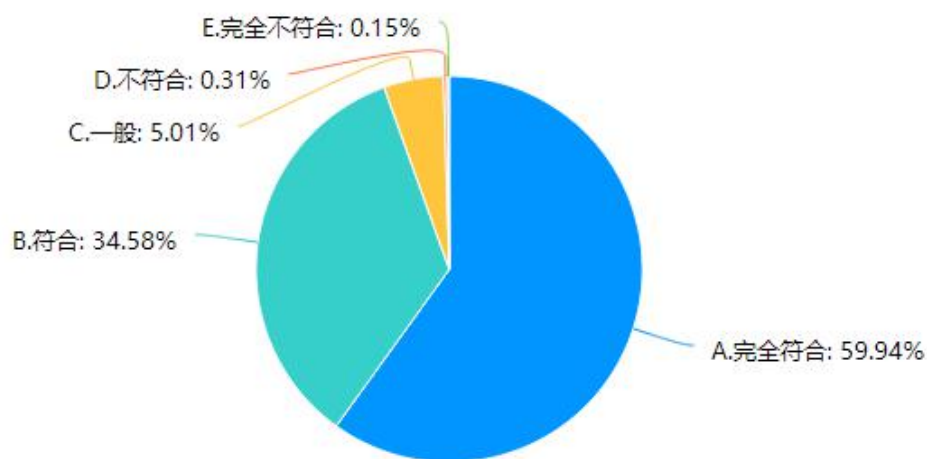


图9 学生对任课教师实施考勤与课堂各环节时间分配的看法

4. 教学方法与手段

强化课程的过程考核。教师通过线上互动、在线或者课后作业、单元测验、考勤管理等多种方式，了解学生的学习状态，督促学生按时完成学习任务。有 93.61% 的学生认为任课教师能够熟练运用现代教学手段，充分发挥了线上教学优势，教学重点、难点突出（见图 10）。有 93.44% 的学生认为任课教师教学互动高效，教学方法灵活，课堂应变能力强（见

图 11)。有 93.99%的学生认为任课教师课前预习检验、布置课后作业与教学内容联系紧密（见图 12）。

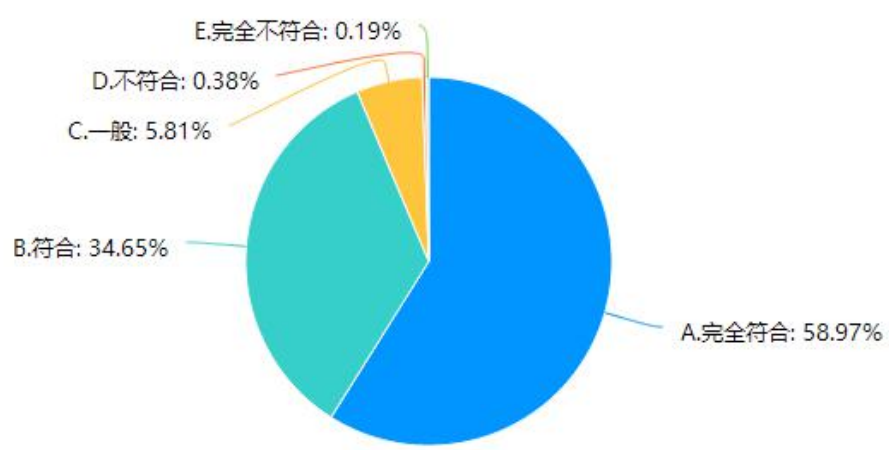


图 10 学生对任课教师运用现代教学手段的看法

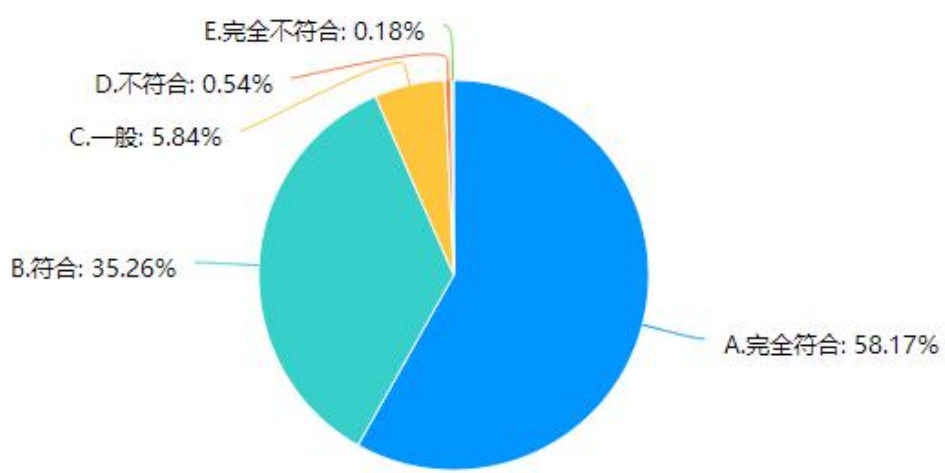


图 11 学生对任课教师教学互动的看法

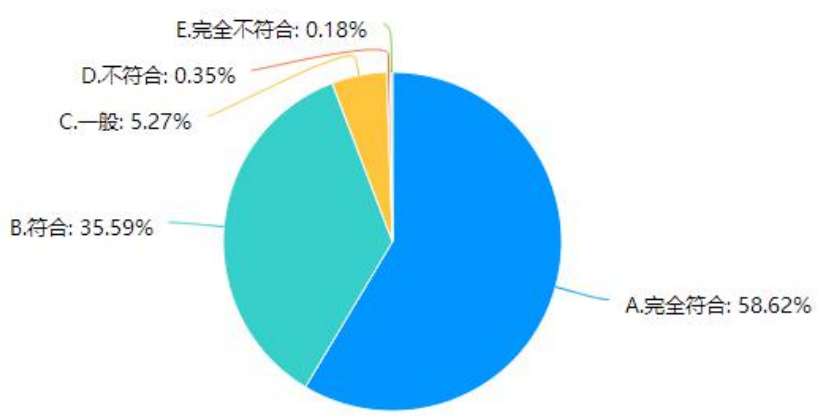


图 12 学生对任课教师课前预习检验、布置课后作业的看法

（三）学生线上学习情况

1. 学生的学习环境

受疫情影响，学生所处的学习环境不同，对学生的学习效果产生一定影响。从学生问卷调查结果看，98.20%的学生认为其所处的环境“能”或“基本上能”进行正常学习，但也有1.8%的学生所处环境不能正常开展学习（见图13）。

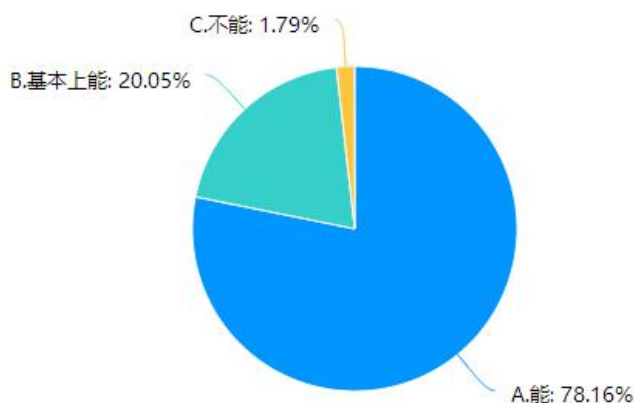


图13 学生所处的环境能否正常开展学习情况

2. 学生的学习投入

学生学习的热情度较高。从学生投入时间上看，大部分学生有较强的主动性和自觉性，学习时间投入基本保证，有19.69%的学生每天在线学习6-8小时，37.07%的学生每天在线学习4-6小时，详见图14。

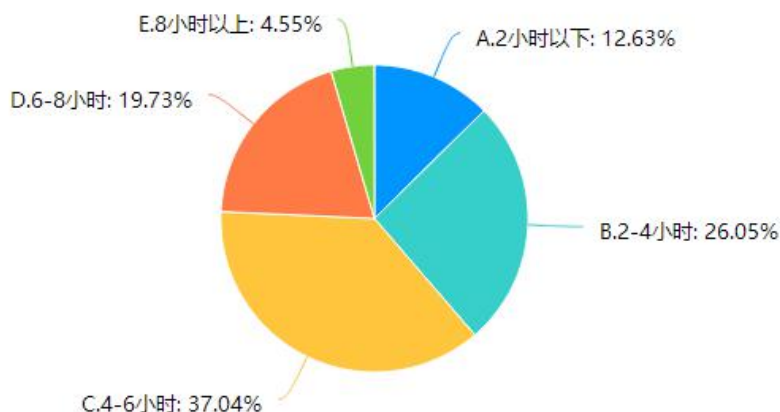


图14 学生线上学习时间

有 96.68% 的学生“总是”或“经常”在每节课签到时进入学习状态，仍有 3.32% 的学生表示“偶尔”或“从不”，详见图 15。

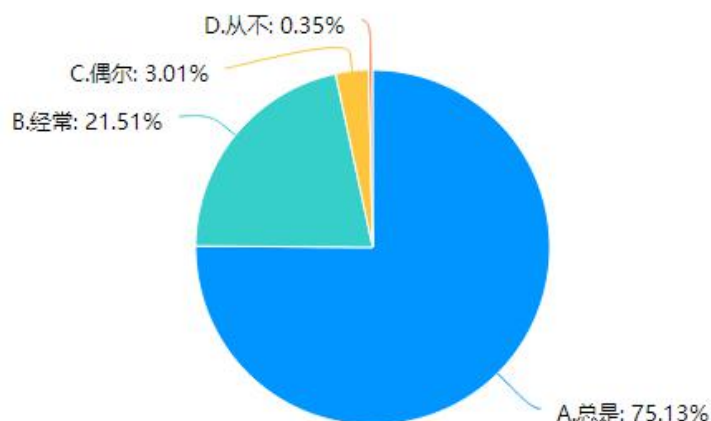


图 15 学生每节课签到时进入学习状态情况

3. 学生的学习任务完成情况

大部分学生能完成学习任务。有 77.06% 的学生表示“总是”或“经常”在课前预习将要学习的内容（见图 16）。94.93% 的学生能在课上完成视频学习任务（见图 17），86.19% 的学生在课后会对不明白的知识反复查看学习视频(或直播)（见图 18）。90.17% 的学生能有效利用教师推送的学习资源，基本掌握教学内容（见图 19）。76.57% 的学生能完成课后复习或作业（见图 20）。

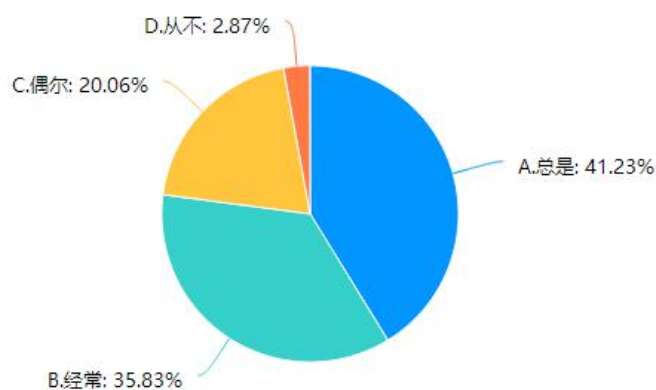


图 16 学生课前预习情况

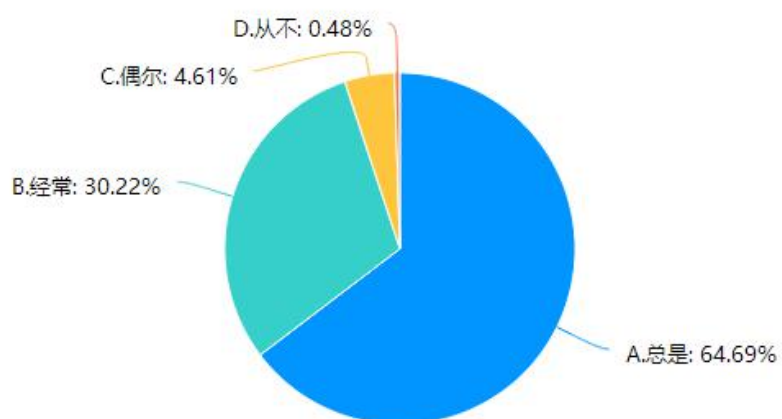


图 17 学生课上完成视频学习任务情况

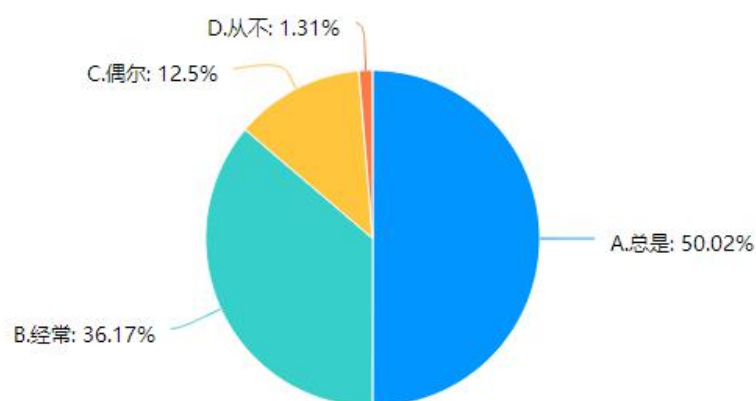


图 18 学生课后对不明白的知识反复查看学习视频(或直播)情况

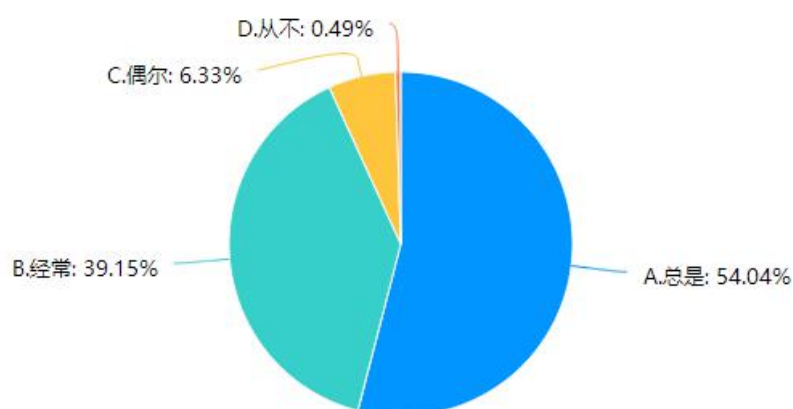


图 19 学生有效利用教师推送的学习资源，基本掌握教学内容情况

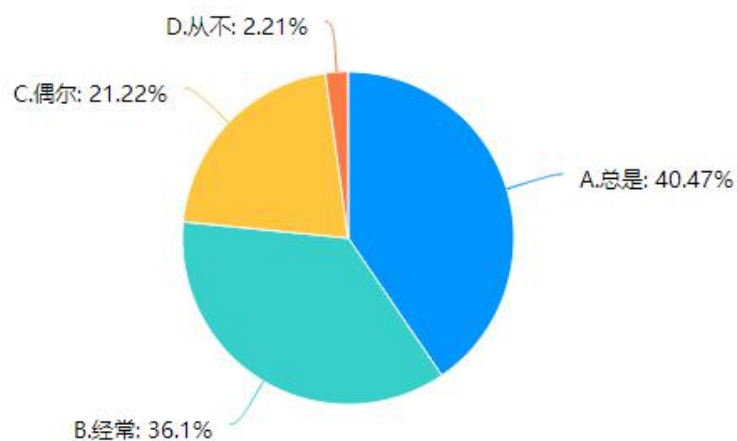


图 20 学生完成课后复习或作业情况

(四) 线上教学的效果

1. 学生学习满意度

学生对线上教学效果满意。有 92.67% 学生对线上教学的任课教师表示“非常满意”或“满意”（见图 21）。78.01% 的学生表示学习“有收获”（见图 22）。96.04% 的学生对目前学校线上教学的总体评价表示“非常满意”或“满意”（见图 23）。

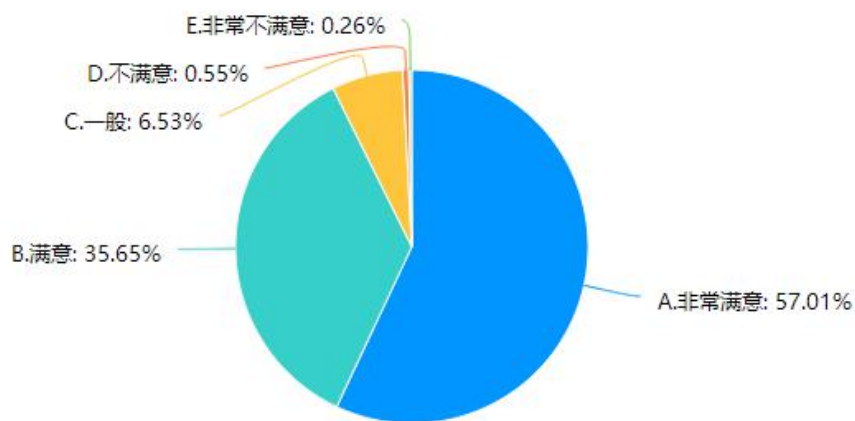


图 21 学生对任课教师的满意度

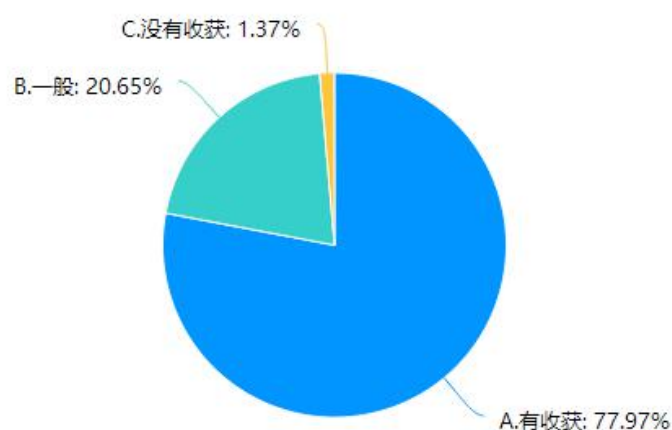


图 22 学生的学习获得感

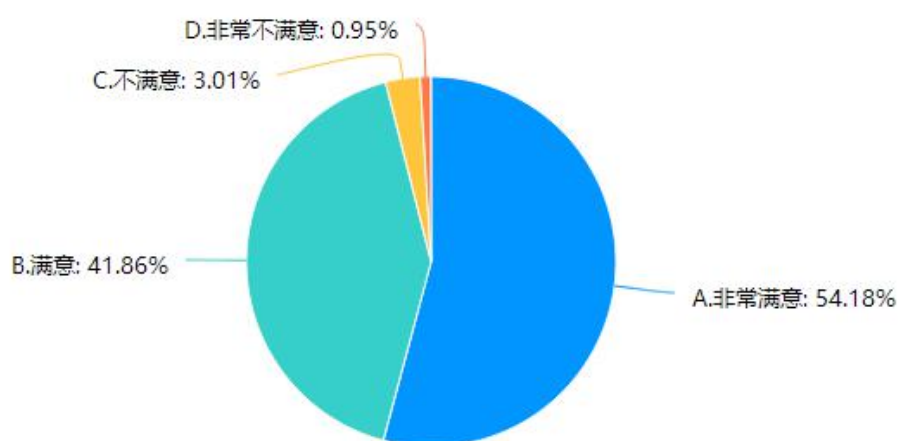


图 23 学生对目前学校线上教学的总体评价

2. 学生认为线上教学需要改进的地方

虽然学生对线上教学的满意度较高，但也有部分学生指出了需要改进的相关教学环节。任课教师线上教学需要提升的教学资源占比较高的是电子教材、课程 PPT 课件、讲授音视频（见图 24）。目前影响线上教学的主要因素占比较高的是网络保障不力、学生学习的自觉性不够、线上教学平台功能不全（见图 25）。线上教学应该改进的地方占比较高的改进地方是授课方式、讨论互动（见图 26）。

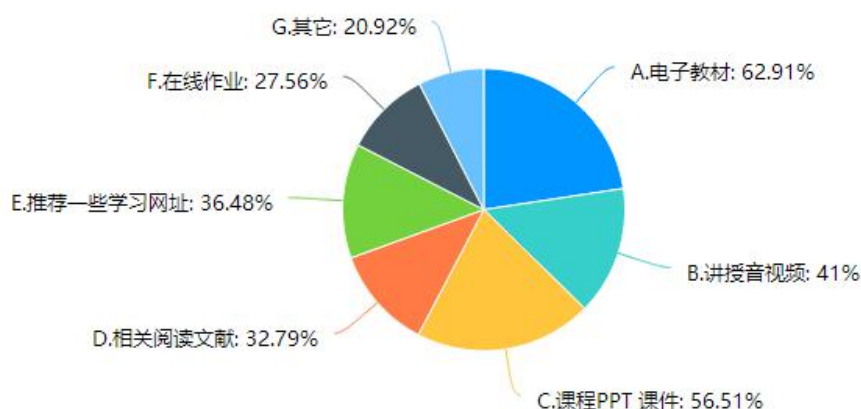


图 24 学生认为任课教师需提升的教学资源情况

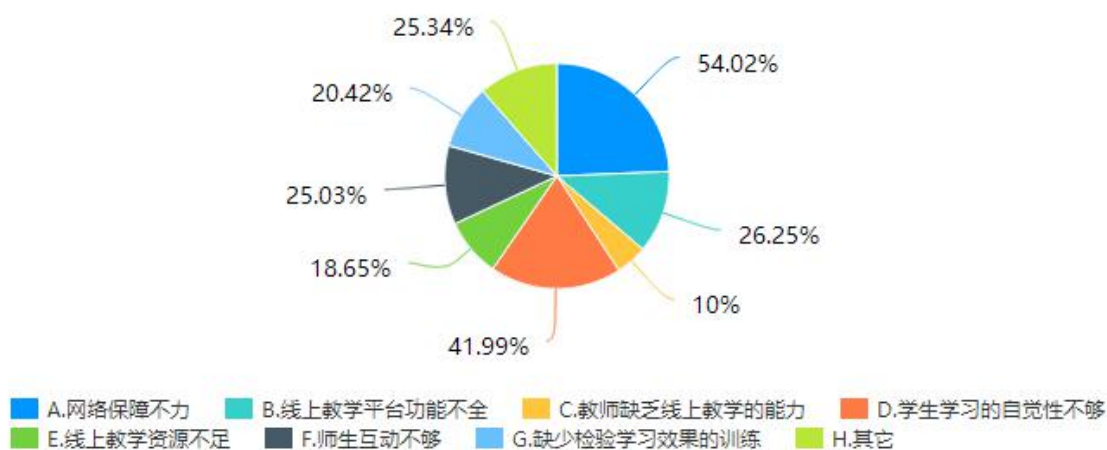


图 25 学生认为影响线上教学的主要因素

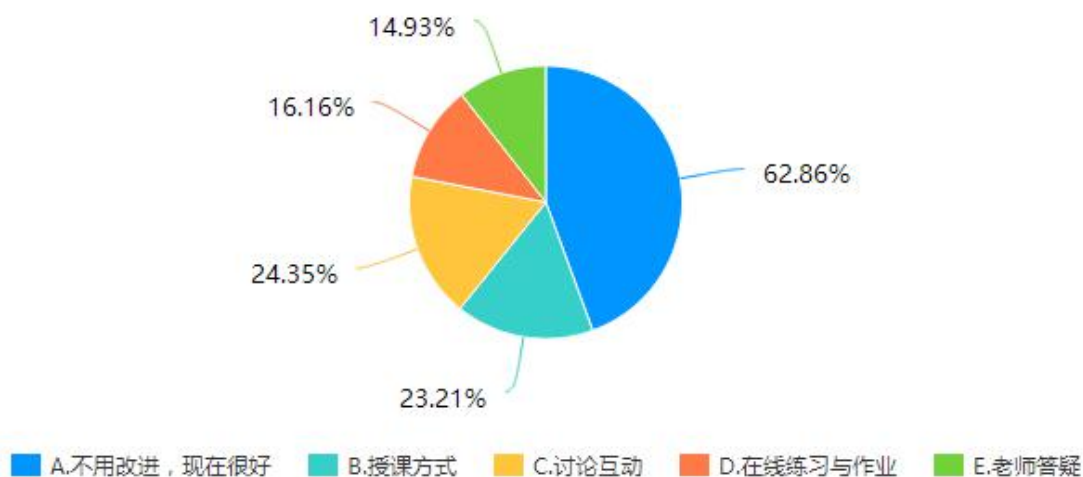


图 26 学生认为线上教学应该改进的地方

3. 学生对返校学习之后线上教学的态度

在疫情得到控制返校学习之后，有 52.53% 的学生表示希望能保留目前的线上教学，将线上与线下教学相结合（见图 27）。对已经进行线上教学的课程内容的处理则有 16.87% 的学生表示“全部学时重新线下授课”，22.52% 的学生表示希望“增加学时，部分内容重新讲授”，25.08% 的学生表示“不用增加学时，自行找时间复习”，6.37% 的学生表示“已掌握所学知识，不用补习”，详见图 28。

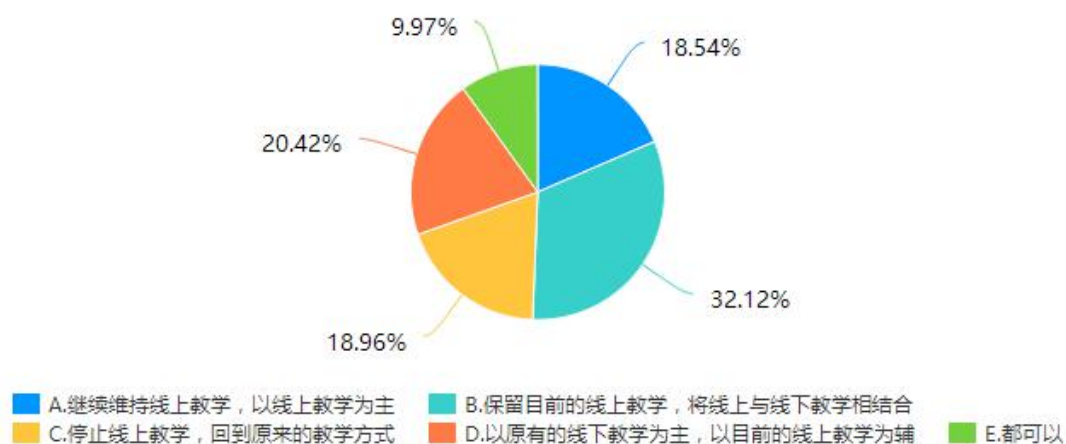


图 27 返校后对线上教学的态度

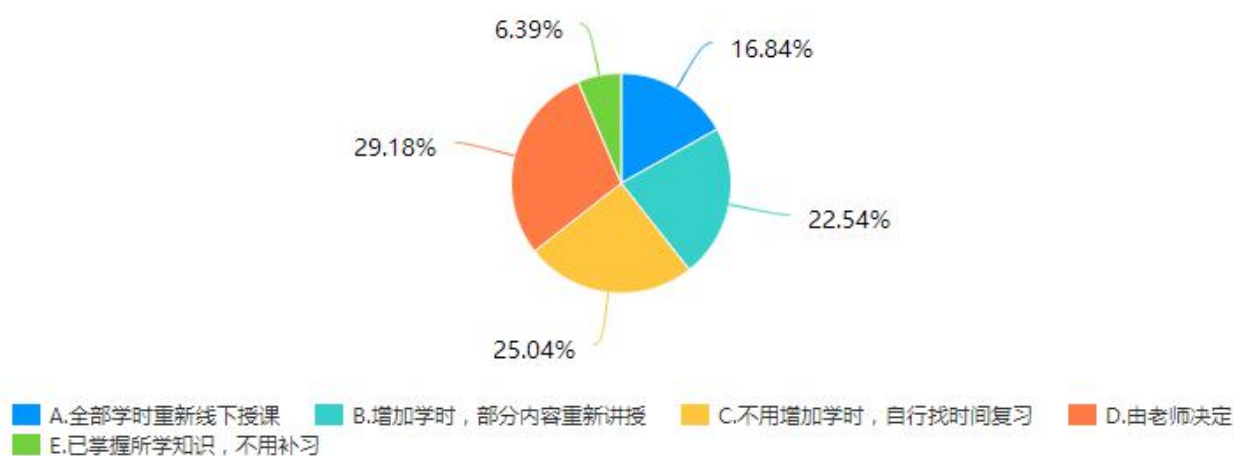


图 28 返校后对线上课程已学内容的处理方式

四、存在问题

受到疫情的影响，线上教学打破了教师和学生习惯的传统课堂，将课堂搬到“云端”，大规模教学模式的改变，是对全校师生的一次次严峻考验，虽然在广大师生的共同努力下，稳定了教学秩序，保障了教学质量，但也存在一些问题。

1. 教学互动效果有待提高。由于线上教学师生缺乏面对面互动交流，看不到学生在线学习状态，教师不能跟踪学生反应，难以及时掌控学生听课的状态并调整教法和进度，影响教学质量提升。

2. 学生的自主学习能力不足。学生习惯于传统的课堂讲授方式，部分学习的主动性不够强，自主学习能力不足，同时由于在家学习，干扰因素较多。部分学生不够自律，一定程度上影响学习质量和教学效果。

3. 个别任课老师操作教学平台不熟练。遇到网络卡顿不能进课堂、屏幕共享失败、语音时断时续等情况，不能灵活处理等。

五、持续改进

针对检查中发现的有关问题，教学质量监控中心已反馈至相关单位，由其整改落实。各学院要进一步强化质量意识，加强教风建设，督促任课教师根据教学环节质量标准要求上课。任课教师应抓好教学的组织，强化过程性考核，判断在线学习和线下课堂教学是否等效，教师需要以学生为中心，主动引导学生积极参与在线学习，用好在线师生互动，利用在线教与学中的各种互动数据的采集和分析，证明学生的学习成效。通过科学有效的过程性评价，激励和引导学生学习，用数据了解判断学生的学习效果，根据学生的实际情况及时进行教学调整。

期初线上教学秩序检查之后，教学质量监控中心还将继续组织领导干部听（看）课、教学督导听（看）课、教学质量监控中心抽查等“回

头看”措施，以确保全面了解和掌握教学工作运行实际，及时发现问题、解决问题，确保教学工作的有序开展。

教学质量监控中心

2021年9月15日