

河南科技学院文件

校发字〔2024〕69号

河南科技学院 关于印发《本科课堂教学质量评价办法 (修订)》的通知

全校各单位:

《河南科技学院本科课堂教学质量评价办法(修订)》
已经学校研究通过,现印发实施,请遵照执行。


2024年6月20日

河南科技学院

本科课堂教学质量评价办法（修订）

课堂教学是学生教育的重要教学环节，教师在课堂教学中处于主导地位，全面负责所承担教学任务的教学质量。为进一步完善本科教学质量监控体系，客观、公正地对教师的课堂教学质量进行评价，形成正确的价值取向，激励和引导教师改进教学方法与手段，提高教学水平和教学质量。特制定本办法。

一、评价原则

1. 遵循高等教育教学规律，系统、客观、真实、准确地反映教师课堂教学的基本属性、过程和效果，重视客观条件与主观能动性相结合，目标、条件、过程和效果相结合，定性评价与定量评价相结合的原则。

2. 合理区分课程的类别、评价的主体、教师的职称级别等。针对课程不同的学科性质和不同的评价主体，确定评价指标体系，全面反映教师课堂教学的工作状态和水平；充分考虑教师职称级别差异，尊重青年教师发展规律，促进教师业务水平和教学能力的提高。

二、评价对象

评价对象为所有担任本科理论和实验教学任务的教师。

三、评价标准

1. 评价指标体系内容

课堂教学质量评价指标体系分为理论课程评价指标、实

验课程评价指标、体育课程评价指标和艺术课程评价指标（见附表）。

理论课程评价指标主要突出理论教学共性的课堂教学准则；

实验课程评价指标主要突出对学生动手能力培养的科学性；

体育课程评价指标主要突出对学生身体素质和自我锻炼习惯的培养；

艺术课程评价指标主要突出对学生艺术素养的培养和艺术技能的提高。

评价主体分为学生评价、同行评价、校级督导专家和管理人员评价等三种类型。学生评价侧重课堂教学效果的评价，同行评价侧重课堂教学水平的评价，教学督导和管理人员评价侧重课堂教学规范的评价。

2. 评价分值计算

教师课堂教学质量评价结果实行百分制计分。

学生评价分值为去除全部统计样本中 5%的最高分和 5%的最低分，计算其平均值。承担不同课程的教师，其学生评价分值按课程学时比例加权计算得分。

教学单位评价包含院级教学督导评价、本学院管理人员评价、同行评价，教学单位评价分值按各学院教师课堂教学质量评价办法执行。

校级教学督导和管理人员评价分值按赋值法对所有统计样本进行计算。

综合评价分值 = 学生评价分值 × 0.7 + 教学单位评价分值 × 0.2 + 校级教学督导和管理人员（校领导和职能部门负责人）评价分值 × 0.1。

没有校级教学督导和管理人员（校领导和职能部门负责人）评价分值时，综合评价分值 = 学生评价分值 × 0.7 + 教学单位评价分值 × 0.3。

3. 评价等级确定

（1）课堂教学质量评价分为优秀、良好、合格、不合格四个等级，具体要求如下：

优秀应至少独立完成一门课程的 32 自然学时，同时具备以下条件：①综合评价分值 ≥ 90 分；②学生评价分值 ≥ 90 分；③综合评价结果学院排名，高级职称（含正高和副高）排名在前 25%，中级及其以下职称排名在前 40%。

良好应至少承担一门课程，同时具备以下条件：①综合评价分值 ≥ 80 分；②学生评价分值 ≥ 80 分。

合格符合下列条件之一：①80 分 > 综合评价分值 ≥ 60 分；②80 分 > 学生评价分值 ≥ 60 分。

不合格符合下列条件之一：①综合评价分值 < 60 分；②学生评价分值 < 60 分。

（2）本学期教学自然学时低于 32 学时或学生评教结果在学院排名后 20% 的教师，课堂教学质量评价等级不能评为优秀。

（3）学生反映课堂教学存在较大问题的教师，其课堂教学质量评价等级不得高于合格。

(4) 出现教学事故的教师，除按《河南科技学院教学责任事故认定与处理暂行规定》进行处理外，出现Ⅱ级及其以上教学事故的，其课堂教学质量评价等级一律定为不合格；出现Ⅲ级教学事故的，其课堂教学质量评价等级不得高于合格。

四、评价方式与组织

每学期由教学质量监控中心统一安排本科课堂教学质量评价工作，学院负责组织实施。学生、同行教师、督导专家及学院和有关职能部门领导、管理人员共同参与。

1. 学生评价。一般安排在8-16周。学生评价通过教学评价管理系统进行，由教学质量监控中心统一安排实施。各学院主管教学副院长和主管学生工作副书记负责对学生进行宣传和动员，要求学生认真对待评价工作，严格掌握评价标准，客观、公正地反映课堂教学效果，积极督促学生在规定时间内在系统内进行评价。

2. 教学单位评价。各教学单位结合实际修订本单位课堂教学质量评价办法，结合学院管理人员评价、同行评价、院级督导评价结果，注重对教学大纲执行情况的评价，突出对课程目标达成情况的评价。依据《课堂教学质量评价表》（见附表）进行评价。

3. 校级督导专家和管理人员评价。采取随机听课和重点听课相结合的办法开展评价工作，依据《课堂教学质量评价表》（见附表）进行评价。

4. 评价结果汇总及公示。每学期结束前一周，各教学单

位将学生评价、教学单位评价、督导专家和管理人员评价成绩汇总，将评价结果公示后报教学质量监控中心。教学质量监控中心审核无误后，将结果通报全校。

五、评价结果使用

1. 教师课堂教学质量评价结果反馈各教学单位和教师本人，以激励先进，督促后进、提高教学水平和教学质量。

2. 全校教师的课堂教学质量评价结果由教学质量监控中心存档，作为教师工作考核、职称评定和奖励等基本依据。各教学单位应建立本单位的教师课堂教学质量评价结果档案，对评价结果排名靠后的教师，应认真帮助他们分析存在的问题，提出改进意见，并组织专家跟踪听课，对课程教学质量持续改进，促进他们尽快提高课堂教学水平。

3. 评价结果与教师评先、评优、晋升职称等挂钩。教师课堂教学质量评价结果为优秀作为教学名师等评选的必备条件之一；结果为良好及其以上作为优秀教师等评选的必备条件之一；评价结果为不合格者，半年内不能上课，所在教学单位对其进行培训和帮教，提高其教学水平和质量，通过试讲后，方可上课；连续两次评价结果为不合格者，调离教师岗位。

六、其它

1. 课堂教学质量评价工作必须认真规范、实事求是。对于在评价工作中弄虚作假的单位和个人，要追究责任人和当事人的责任。

2. 对评定结果有异议者，在评价结果公示期内可向教学

质量监控中心提出书面申诉，教学质量监控中心核查情况后，组织专家复评。

3. 本办法自公布之日起实施，由教学质量监控中心负责解释。原《河南科技学院教师课堂教学质量评价办法(修订)》(校发字〔2013〕141号)同时废止。

- 附件：
1. 课堂教学质量评价表（理论课·学生用表）
 2. 课堂教学质量评价表（理论课·同行用表）
 3. 课堂教学质量评价表（理论课·教学督导和
管理人员用表）
 4. 课堂教学质量评价表（实验课·学生用表）
 5. 课堂教学质量评价表（实验课·同行用表）
 6. 课堂教学质量评价表（实验课·教学督导和
管理人员用表）
 7. 课堂教学质量评价表（体育课·学生用表）
 8. 课堂教学质量评价表（体育课·同行用表）
 9. 课堂教学质量评价表（体育课·教学督导和
管理人员用表）
 10. 课堂教学质量评价表（艺术课·学生用表）
 11. 课堂教学质量评价表（艺术课·同行用表）
 12. 课堂教学质量评价表（艺术课·教学督导和
管理人员用表）

附件 1

河南科技学院课堂教学质量评价表（理论课）

（学生用表）

教师姓名：_____ 职称：_____ 教师单位：_____

课程名称：_____ 班 别：_____

一级指标	二级指标	分值	评分
教学态度 (20分)	注重师德修养、教书育人；备课充分，教学资料准备齐全	10	
	仪表整洁，举止得体，精神饱满；遵守课堂纪律，严格课堂管理	10	
教学内容 (40分)	正确处理知识传授和价值引领的关系，无不当言行	10	
	有机融入“思政元素”，感染力强	10	
	条理清晰，逻辑性强，重点突出，难点剖析清楚	10	
	内容充实，份量适中，理论联系实际	10	
教学方法 与技能 (30分)	突出学生主体地位，创新教学模式，教学过程安排合理，方法运用灵活、恰当	10	
	善于启发，教学互动流畅、合理；教学手段的设计和运用与教学内容紧密联系，教学过程优化	10	
	讲课语言规范、清晰、准确；板书设计规范，结构合理，简洁美观	10	
教学效果 (10分)	课堂纪律好、气氛活跃，师生交流互动好；学生有学习兴趣、能够掌握教学内容，达成课堂教学目标，学习获得感和满意度较高	10	
合计			
对本课程的意见与建议			
备注			

附件 2

河南科技学院课堂教学听课记录评价表（理论课）

（同行用表）

听课时间：_____年__月__日（星期__） 听课地点：_____ 听课人：_____

教师姓名：_____ 课程名称：_____ 所在学院：_____

班 级：_____ 学生人数：_____ 所属学院：_____

听课记录：（主要包括授课内容和课堂教学情况）

学生考勤情况： 实到_____人，迟到_____人，早退_____人，缺席_____人，请假 _____人

学生听课率： 好（90%以上） 较好（80%-90%） 一般（70%-80%）

较差（50%-70%） 差（50%以下）

课堂纪律情况： 好 较好 一般 较差 差

未认真听课原因：睡觉 玩手机 学习其它 聊天

评价指标	评价标准	分值	评分
教学态度 (10分)	注重师德修养、教书育人； 备课充分，教学资料准备齐全； 仪表整洁，举止得体，精神饱满； 遵守课堂纪律，严格课堂管理。	10	
教学内容 (50分)	正确处理知识传授和价值引领的关系，无不当言行； 有机融入“思政元素”，感染力强； 条理清晰，逻辑性强，讲解正确无误，重点突出，难点剖析清楚； 内容充实，份量适中，能带入最新科研动态和成果，理论联系实际。	50	
教学组织 (30分)	突出学生主体地位，创新教学模式，教学过程安排合理，方法运用灵活、恰当； 教学手段的设计和运用与教学内容紧密联系，教学过程优化； 讲课语言规范、清晰、准确； 板书设计规范，结构合理，简洁美观。	30	
教学效果 (10分)	善于启发，气氛活跃，课堂纪律好，师生交流互动流畅、合理； 学生有学习兴趣、能够掌握教学内容，达成课堂教学目标，学习获得感和满意度较高。	10	
合计			
评语 与建议			

附件 3

河南科技学院课堂教学听课记录评价表（理论课）

（教学督导和管理人员用表）

听课时间：_____年__月__日（星期__） 听课地点：_____ 听课人：_____

教师姓名：_____ 课程名称：_____ 所在学院：_____

班 级：_____ 学生人数：_____ 所属学院：_____

听课记录：（主要包括授课内容和课堂教学情况）

学生考勤情况： 实到_____人，迟到_____人，早退_____人，缺席_____人，请假 _____人

学生听课率： 好（90%以上） 较好（80%-90%） 一般（70%-80%）

较差（50%-70%） 差（50%以下）

课堂纪律情况： 好 较好 一般 较差 差

未认真听课原因：睡觉 玩手机 学习其它 聊天

评价指标	评价标准	分值	评分
教学态度 (20分)	注重师德修养、教书育人； 备课充分，教学资料准备齐全； 仪表整洁，举止得体，精神饱满； 遵守课堂纪律，严格课堂管理。	20	
教学内容 (40分)	正确处理知识传授和价值引领的关系，无不当言行； 有机融入“思政元素”，感染力强； 条理清晰，逻辑性强，重点突出，难点剖析清楚； 内容充实，份量适中，理论联系实际。	40	
教学组织 (30分)	突出学生主体地位，创新教学模式，教学过程安排合理，方法运用灵活、恰当； 善于启发，教学互动流畅、合理； 教学手段的设计和运用与教学内容紧密联系，教学过程优化； 讲课语言规范、清晰、准确； 板书设计规范，结构合理，简洁美观。	30	
教学效果 (10分)	课堂纪律好、气氛活跃，师生交流互动好； 学生有学习兴趣、能够掌握教学内容，达成课堂教学目标，学习获得感和满意度较高。	10	
合计			
评语 与建议			

附件 4

河南科技学院课堂教学质量评价表（实验课）

（学生用表）

教师姓名：_____ 职称：_____ 教师单位：_____

课程名称：_____ 班 别：_____

一级指标	二级指标	分值	评分
教学态度 (20分)	注重师德修养、教书育人；准备充分，教学资料准备齐全，实验原始数据检查认真	10	
	仪表整洁，举止得体，精神饱满；遵守课堂纪律，严格课堂管理	10	
教学内容 (40分)	正确处理知识传授和价值引领的关系，无不当言行	10	
	有机融入“思政元素”，感染力强	10	
	条理清晰，逻辑性强，重点突出，难点剖析清楚	10	
	突出学生主体地位，创新教学模式，教学过程安排合理，方法运用灵活、恰当	10	
教学方法 与技能 (30分)	善于启发，示范操作规范、准确、熟练	10	
	及时讲解、处理、总结实验中出现的疑难问题，教学互动流畅、合理	10	
	实验教学手段的设计和运用与实验内容紧密联系，实验教学过程优化	10	
教学效果 (10分)	课堂纪律好、气氛活跃，师生交流互动好；学生有学习兴趣、能够掌握教学内容，达成课堂教学目标，学习获得感和满意度较高	10	
合计			
对本课程的意见与建议			
备注			

附件 5

河南科技学院课堂教学质量评价表（实验课）

（同行用表）

听课时间：_____年__月__日（星期__） 听课地点：_____ 听课人：_____

教师姓名：_____ 课程名称：_____ 所在学院：_____

班 级：_____ 学生人数：_____ 所属学院：_____

听课记录：（主要包括授课内容和课堂教学情况）

学生考勤情况： 实到_____人，迟到_____人，早退_____人，缺席_____人，请假 _____人

学生动手参与率：好（90%以上） 较好（80%-90%） 一般（70%-80%）较差（50%-70%） 差（50%以下）课堂纪律情况：好 较好 一般 较差 差

一级指标	二级指标	分值	评分
教学态度 (20分)	注重教书育人、为人师表	5	
	严格管理和要求学生	5	
	准备充分，讲授熟练，实验原始数据检查认真	5	
	教风严谨，时间观念强	5	
教学内容 (40分)	实验讲解内容与教学大纲要求相吻合，讲解详细到位	10	
	循序渐进，重点突出，难点分析清楚，能引发学生深入思考	10	
	示范操作科学、正规、准确、熟练	10	
	及时讲解、处理、总结实验中出现的疑难问题	10	
教学方法 与技能 (30分)	善于启发，有比较好的训练学生独立操作能力的方法	10	
	讲课语言规范、清晰、准确，逻辑性强	10	
	有效地利用各种教学辅助手段	5	
教学效果 (10分)	课堂纪律好、气氛活跃	5	
	学生掌握了基本技能、达到教学基本要求	10	
合计			
学生反映			
评语			

附件 6

河南科技学院课堂教学质量评价表 (实验课)

(教学督导和管理人员用表)

听课时间: _____年__月__日(星期__) 听课地点: _____ 听课人: _____

教师姓名: _____ 课程名称: _____ 所在学院: _____

班 级: _____ 学生人数: _____ 所属学院: _____

听课记录: (主要包括授课内容和课堂教学情况)

学生考勤情况: 实到__人, 迟到__人, 早退__人, 缺席__人, 请假__人

学生动手参与率: 好(90%以上) 较好(80%-90%) 一般(70%-80%)较差(50%-70%) 差(50%以下)课堂纪律情况: 好 较好 一般 较差 差

一级指标	二级指标	分值	评分
教学态度 (20分)	注重教书育人、为人师表	5	
	严格管理和要求学生	5	
	准备充分, 讲授熟练, 实验原始数据检查认真	5	
	教风严谨, 时间观念强	5	
教学内容 (40分)	条理清晰, 逻辑性强	10	
	重点突出, 难点剖析清楚	10	
	示范操作正规、准确、熟练	10	
	及时讲解、处理、总结实验中出现的疑难问题	10	
教学方法 与技能 (30分)	善于启发, 注重师生交流和学习方法指导	10	
	讲课语言规范、清晰、准确	10	
	有效地利用各种教学辅助手段	5	
教学效果 (10分)	课堂纪律好、气氛活跃	5	
	学生有学习兴趣、能够掌握基本技能	10	
合计			
学生反映			
评语			

附件 7

河南科技学院课堂教学质量评价表（体育课）

（学生用表）

教师姓名：_____ 职称：_____ 教师单位：_____

课程名称：_____ 班 别：_____

一级指标	二级指标	分值	评分
教学态度 (20分)	注重师德修养、教书育人；备课充分，教学资料准备齐全	10	
	仪表整洁，举止得体，精神饱满；遵守课堂纪律，严格课堂管理	10	
教学内容 (40分)	正确处理知识传授和价值引领的关系，无不当言行	10	
	有机融入“思政元素”，感染力强	10	
	条理清晰，逻辑性强，重点突出，示范动作准确、规范	10	
	内容充实，份量适中，理论联系实际	10	
教学方法 与技能 (30分)	突出学生主体地位，创新教学模式，教学过程安排合理，方法运用灵活、恰当；控制全局，能收能放，善于启发，教学互动流畅、合理	10	
	教学手段的设计和运用与教学内容紧密联系，教学过程优化	10	
	讲课语言规范、清晰、动作要领讲解清楚、准确；示范动作准确、规范，重点突出，循序渐进，区别对待	10	
教学效果 (10分)	课堂纪律好、气氛活跃，师生交流互动好；学生有学习兴趣、能够掌握教学内容，掌握基本技能，达成课堂教学目标，学习获得感和满意度较高	10	
合计			
对本课程的意见与建议			
备注			

附件 8

河南科技学院课堂教学质量评价表（体育课）

（同行用表）

听课时间：_____年__月__日（星期__） 听课地点：_____ 听课人：_____

教师姓名：_____ 课程名称：_____ 所在学院：_____

班 级：_____ 学生人数：_____ 所属学院：_____

听课记录：（主要包括授课内容和课堂教学情况）

学生考勤情况：实到__人，迟到__人，早退__人，缺席__人，请假__人

学生参与率：好（90%以上） 较好（80%-90%） 一般（70%-80%）

较差（50%-70%） 差（50%以下）

课堂纪律情况：好 较好 一般 较差 差

一级指标	二级指标	分值	评分
教学态度 (20分)	注重教书育人、为人师表	5	
	严格管理和要求学生	5	
	备课充分，讲课耐心细致	5	
	教风严谨，时间观念强	5	
教学内容 (40分)	课堂讲授内容与教学大纲要求相吻合，能引发学生深入思考	10	
	场地、教具布置合理	10	
	示范动作安全、准确、规范	10	
	重点突出，动作要领讲解清楚、准确	10	
教学方法 与技能 (30分)	控制全局，能收能放	10	
	循序渐进，区别对待	10	
	方法灵活多样	10	
教学效果 (10分)	课堂纪律好、气氛活跃	5	
	学生掌握了基本技能、达到教学基本要求	5	
合计			
学生反映			
评语			

附件 9

河南科技学院课堂教学质量评价表（体育课）

（教学督导和管理人员用表）

听课时间：_____年__月__日（星期__） 听课地点：_____ 听课人：_____

教师姓名：_____ 课程名称：_____ 所在学院：_____

班 级：_____ 学生人数：_____ 所属学院：_____

听课记录：（主要包括授课内容和课堂教学情况）

学生考勤情况：实到__人，迟到__人，早退__人，缺席__人，请假__人

学生参与率：好（90%以上） 较好（80%-90%） 一般（70%-80%）

较差（50%-70%） 差（50%以下）

课堂纪律情况：好 较好 一般 较差 差

一级指标	二级指标	分值	评分
教学态度 (20分)	注重教书育人、为人师表	5	
	严格管理和要求学生	5	
	备课充分，讲课耐心细致	5	
	教风严谨，时间观念强	5	
教学内容 (40分)	条理清晰，逻辑性强	10	
	场地、教具布置合理	10	
	示范动作准确、规范	10	
	重点突出，动作要领讲解清楚、准确	10	
教学方法 与技能 (30分)	控制全局，能收能放	10	
	循序渐进，区别对待	10	
	方法灵活多样	10	
教学效果 (10分)	课堂纪律好、气氛活跃	5	
	学生有学习兴趣、能够掌握基本技能	5	
合计			
学生反映			
评语			

附件 10

河南科技学院课堂教学质量评价表（艺术课）

（学生用表）

教师姓名：_____ 职称：_____ 教师单位：_____

课程名称：_____ 班 别：_____

一级指标	二级指标	分值	评分
教学态度 (20分)	注重师德修养、教书育人；备课充分，教学资料准备齐全	10	
	仪表整洁，举止得体，精神饱满；遵守课堂纪律，严格课堂管理	10	
教学内容 (40分)	正确处理知识传授和价值引领的关系，无不当言行	10	
	有机融入“思政元素”，感染力强	10	
	条理清晰，逻辑性强，重点突出，难点剖析清楚	10	
	注重吸收、引入学科新成果、新思路，案例运用适当	10	
教学方法 与技能 (30分)	突出学生主体地位，创新教学模式，教学过程安排合理，方法运用灵活、恰当；控制全局，能收能放，善于启发，教学互动流畅、合理	10	
	教学手段的设计和运用与教学内容紧密联系，教学过程优化	10	
	讲课语言规范、清晰、动作要领讲解清楚、准确；示范动作准确、规范，重点突出，循序渐进，区别对待	10	
教学效果 (10分)	课堂纪律好、气氛活跃，师生交流互动好；学生有学习兴趣、能够掌握教学内容，掌握基本技能，达成课堂教学目标，学习获得感和满意度较高	10	
合计			
对本课程的意见与建议			
备注			

附件 11

河南科技学院课堂教学质量评价表（艺术课）

（同行用表）

听课时间：_____年__月__日（星期__） 听课地点：_____ 听课人：_____

教师姓名：_____ 课程名称：_____ 所在学院：_____

班 级：_____ 学生人数：_____ 所属学院：_____

听课记录：（主要包括授课内容和课堂教学情况）

学生考勤情况：实到___人，迟到___人，早退___人，缺席___人，请假 ___人

学生参与率：好（90%以上） 较好（80%-90%） 一般（70%-80%）

较差（50%-70%） 差（50%以下）

课堂纪律情况：好 较好 一般 较差 差

一级指标	二级指标	分值	评分
教学态度 (20分)	为人师表，注重教书育人，仪表端庄，严格管理和要求学生	5	
	备课充分，教案完整，讲课熟练	5	
	耐心答疑和针对性的指导	5	
	教风严谨，时间观念强	5	
教学内容 (40分)	教学目标明确，符合教学大纲要求，难易适当	10	
	教学内容丰富，选材广泛，紧扣主题，运用自如	10	
	基本技能示范准确、规范，技巧要领讲解清楚、准确	10	
	重点突出，分量适中，案例运用适当	10	
教学方法 与技能 (30分)	技术水平较高，能运用适当方式和技巧完成教学内容	10	
	讲课语言规范、清晰、准确	10	
	注重师生交流，因材施教，针对性强	10	
教学效果 (10分)	课堂纪律好，气氛活跃	5	
	学生能够掌握技巧要领，艺术素养和能力得到提高	5	
合计			
学生反映			
评语			

附件 12

河南科技学院课堂教学质量评价表（艺术课）

（教学督导和管理人员用表）

听课时间：_____年__月__日（星期__） 听课地点：_____ 听课人：_____

教师姓名：_____ 课程名称：_____ 所在学院：_____

班 级：_____ 学生人数：_____ 所属学院：_____

听课记录：（主要包括授课内容和课堂教学情况）			
学生考勤情况：实到__人，迟到__人，早退__人，缺席__人，请假__人			
学生参与率： <input type="checkbox"/> 好（90%以上） <input type="checkbox"/> 较好（80%-90%） <input type="checkbox"/> 一般（70%-80%） <input type="checkbox"/> 较差（50%-70%） <input type="checkbox"/> 差（50%以下）			
课堂纪律情况： <input type="checkbox"/> 好 <input type="checkbox"/> 较好 <input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 较差 <input type="checkbox"/> 差			
一级指标	二级指标	分值	评分
教学态度 (20分)	为人师表，注重教书育人，仪表端庄，严格管理和要求学生	5	
	备课充分，教案完整，讲课熟练	5	
	耐心答疑和针对性的指导	5	
	教风严谨，时间观念强	5	
教学内容 (40分)	教学内容丰富，选材广泛，运用自如	10	
	教学内容熟练，教学过程组织有序	10	
	基本技能示范准确、规范，技巧要领讲解清楚、准确	10	
	重点突出，理论联系实际	10	
教学方法 与技能 (30分)	有适合本课程特色比较科学、合理的教学方法	10	
	讲课语言规范、清晰、准确，逻辑性强	10	
	注重师生交流，重视对学生学习和技能训练方法的指导	10	
教学效果 (10分)	课堂纪律好，气氛活跃	5	
	学生有学习兴趣、能够掌握课程内容及基本技能	5	
合计			
学生反映			
评语			

