

河南科技学院文件

校发字〔2024〕70号

河南科技学院 关于印发《本科专业培养目标和课程体系 合理性评价办法（试行）》的通知

全校各单位：

《河南科技学院本科专业培养目标和课程体系合理性评价办法（试行）》已经学校研究通过，现印发实施，请遵照执行。



2024年6月20日

河南科技学院

本科专业培养目标和课程体系合理性评价办法(试行)

第一章 总 则

第一条 为加强专业内涵建设，全面保障和提高人才培养质量，科学评价我校各本科专业培养目标和课程体系的合理性，将评价结果作为专业建设和课程教学持续改进的依据，根据《深化新时代教育评价改革总体方案》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《全国工程教育专业认证实施办法（试行）》《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》等相关文件要求，结合我校实际，特制订本办法。

第二条 本办法包含专业培养目标和课程体系合理性评价两个方面，秉持“学生中心、产出导向、持续改进”的基本理念。

第三条 本办法适用于河南科技学院各本科专业。

第四条 评价周期。各专业培养目标和课程体系的合理性评价周期原则上与学校人才培养方案修订周期一致，可以根据实际情况进行微调。

第二章 组织分工

第五条 专业培养目标和课程体系的合理性评价实行校院两级管理。学校统筹安排全校专业培养目标和课程体系合

理性评价工作，二级学院负责对各专业培养目标和课程体系的合理性进行评价，学校定期对各专业评价情况进行检查。

第六条 二级学院参照本办法，依据相关文件要求，制定符合本专业的培养目标和课程体系合理性评价实施细则，定期对专业培养目标和课程体系的合理性进行评价并形成评价报告。各专业根据评价结果持续改进，促进教育教学水平提高，推动专业人才培养质量提升。

第三章 专业培养目标合理性评价

第七条 评价依据。党和国家的教育方针政策，国家、地区有关本行业领域改革发展和人才队伍建设的战略需求，本科专业教学质量国家标准、专业认证要求，学校办学与人才培养目标定位，用人单位对人才发展潜力、专业技能、综合素质的需求，毕业生主流职业发展需求等。

第八条 评价主体及评价责任人。专业培养目标合理性评价主体涵盖学院教学指导委员会、专业教师、高校专家、在校学生、毕业生、用人单位、行业和企业专家和学生家长等利益相关方。二级学院院长为专业培养目标合理性评价责任人。

第九条 评价方法。专业培养目标合理性评价采用校内评价与校外评价结合的方式进行，通过调研分析、交流研讨、问卷调查、访谈调查、座谈会等多种形式收集专业培养目标合理性的相关数据，对不同评价形式的意见和建议进行梳理和分析，形成培养目标合理性评价结果。

（一）校内评价

1. **学院教学指导委员会**。学院教学指导委员会结合学校总体定位、办学特色以及办学条件等评价专业培养目标与学校定位及专业培养定位的符合度，从人才培养定位和保障支撑条件等方面提出意见和建议。

2. **高校专家**。采用问卷调查或座谈研讨的形式，从行业发展对人才需求与专业培养目标的吻合度来评价培养目标的合理性，征集同行专家对培养目标合理性的意见和建议。

3. **专业教师**。专业定期召开教师座谈会，参加人员包括：分管教学工作副院长、分管学生工作副书记、专业负责人、任课教师代表、辅导员等，了解不同层面教师对培养目标合理性的意见和建议。

4. **在校学生**。通过问卷调查或座谈的形式，了解学生职业发展规划需求，评价学生职业发展规划需求与培养目标的吻合程度，征集专业人才培养定位、培养目标、课程设置、学生管理、能力及素质培养等方面的意见和建议。

（二）校外评价

1. **毕业生**。通过对毕业 5 年左右的毕业生进行问卷跟踪调查，或组织返校校友座谈会，了解毕业生对工作岗位的适应状况和职业发展对学校教育的需求，评价校友的主流职业发展需求与专业培养目标的吻合程度。

2. **用人单位**。通过问卷调查或走访调研等形式，了解行业发展趋势和用人单位对专业人才的需求，以及毕业生岗位胜任能力，评价用人单位的需求与培养目标的吻合度。同时

获取用人单位对专业办学定位、培养目标、课程设置、毕业生综合能力培养等方面的意见和建议。

3. 行业和企业专家。采用问卷调查或座谈研讨的形式，从行业、企业对人才需求与专业培养目标的吻合度来评价培养目标的合理性，征集行业、企业专家对培养目标合理性的评价意见。

4. 学生家长。以问卷形式征求学生家长对学生综合素质培养的预期目标，作为培养目标合理性评价的参考依据。

第十条 评价结果与应用。各专业给出培养目标是否合理的结论及改进措施，形成培养目标合理性评价报告，作为人才培养方案修订及持续改进的重要依据。

第四章 课程体系合理性评价

第十一条 评价依据。课程体系合理性评价以党和国家的教育方针政策、国家质量标准、认证标准、学校办学定位、培养目标、毕业要求和近4年的毕业要求达成评价结果等为依据。

第十二条 评价对象。人才培养方案中的课程设置和教学大纲。

第十三条 评价主体及评价责任人。课程体系合理性评价主体涵盖专业负责人、课程负责人、专业任课教师、学院教学管理人员、校院两级督导、校外同行专家、毕业生、用人单位和学生实习实践单位等利益相关方。二级学院院长为课程体系合理性评价责任人。

第十四条 评价内容。课程体系合理性评价内容包括课程体系能否合理支撑所有的毕业要求，课程教学能否落实相关毕业要求的支撑任务，课程考核能否证明相关毕业要求的达成情况。

第十五条 评价方法。课程体系合理性评价采用以下两种方式：一种是培养方案修订过程中，为检验修订质量而进行的审核式评价；另一种是基于毕业要求达成情况开展的诊断式评价。

（一）课程体系合理性审核式评价

1. 课程设置的评价

（1）课程体系设计的系统性。课程体系设计符合学生的认知规律和教学规律，各类课程的学分比例恰当，课程先行后续关系合理。

（2）课程设置与《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和专业认证标准的符合度。

（3）课程体系对毕业要求支撑关系的合理性。在课程体系对毕业要求的支撑关系中，课程支撑矩阵布局合理。高支撑课程明确，课程的支撑目标明确。

（4）企业行业专家在课程体系设计中的参与度。课程体系设计与修订中企业行业专家有实质性参与，参与人数所占比例 $\geq 20\%$ ；专家有明确的参与形式和任务分工，有详实的参与过程和专家意见记录；有专家意见汇总分析及采用结果报告。

（5）合理性评价改进措施。将近4年毕业生毕业要求

达成情况作为课程体系设计与修订的依据，针对影响毕业要求达成的问题有合理的改进措施。

2. 课程教学大纲的评价

(1) 课程目标设计的合理性。教学大纲中有明确的课程目标，课程目标能够体现学生通过课程学习所获得的知识、能力或素质，课程目标与该课程所支撑的毕业要求有合理的对应关系。

(2) 课程教学对课程目标的支撑性。课程教学内容与课程目标合理衔接，教学内容的深度和广度与课程目标要求相匹配，课程的教学组织和教学方式符合课程特点。

(3) 课程考核对课程目标达成的检验性。课程考核的内容围绕课程目标设计，能体现学生相关知识、能力或素质的达成情况，课程考核方式适合考核内容，课程考核的评分标准明确，评分结果能够客观反映课程目标的达成情况。

(4) 课程大纲修订合理性评价。以专业培养方案中的课程任务分配为修订的依据，同时参考近4年学生成绩分析与课程目标达成情况。课程大纲的修订由同行专家、行业领域专家、学生参与，征求各利益相关方代表的反馈意见用于课程大纲修订合理性评价。

(二) 课程体系合理性诊断式评价

诊断式评价主要依据专业毕业要求达成情况对现行专业培养方案中课程体系以及所设置课程的教学大纲进行评价，分析查找课程设置、教学大纲和课程教学中影响毕业要求达成的主要因素，为课程体系和教学大纲修订提供依据。

1. **指标点分解的合理性评价。**选取达成情况低的毕业要求项，对该毕业要求所对应的指标点分解的合理性和分解依据的准确性进行分析评价，对现行专业培养中毕业要求达成情况较差的项进行诊断性评价。

2. **核心课程对毕业要求达成的支持性评价。**选取达成情况较差的指标点，对支持该指标点的核心课程支撑度进行评价。

3. **课程教学大纲对毕业要求达成的影响性评价。**选取影响毕业要求达成的核心课程，对课程教学大纲的以下内容进行评价：

（1）课程教学大纲中课程目标的明确性。

（2）课程教学内容与课程目标对接的紧密性。

（3）教学组织和教学方式与课程特点的符合性，课程目标实现的保障。

（4）考核内容对课程目标的覆盖度、考核方式与考核内容的符合性、评分标准的准确性、考核结果的有效性等。

第十六条 评价结果与应用。各专业给出课程体系是否合理的结论及改进措施，形成课程体系合理性评价报告，作为专业人才培养方案、培养目标和课程体系持续改进的重要依据。

第五章 附 则

第十七条 各专业在培养目标合理性评价、课程体系合理性评价过程中形成文档，包括评价实施细则、评价过程性

材料、评价报告、整改材料等，由二级学院整理存档，保证材料完整、可追溯，保存六年。

第十八条 本办法自公布之日起实施，由教学质量监控中心负责解释。

- 附件：
1. 河南科技学院专业培养目标合理性评价调查问卷（毕业生版）（参考模板）
 2. 河南科技学院专业培养目标合理性评价调查问卷（专业教师版）（参考模板）
 3. 河南科技学院专业培养目标合理性评价调查问卷（用人单位版）（参考模板）
 4. 河南科技学院专业培养目标合理性评价调查问卷（学生家长版）（参考模板）
 5. 河南科技学院专业培养目标合理性评价调查问卷（企业/行业专家版）（参考模板）
 6. 河南科技学院课程设置评价表（参考模板）
 7. 河南科技学院课程教学大纲评价表（参考模板）
 8. 河南科技学院基于毕业要求达成的课程体系评价表（参考模板）

附件 1

河南科技学院专业培养目标合理性评价调查问卷
(毕业生版)
(参考模板)

亲爱的毕业生校友：

您好！首先请允许我们借此机会代表学校向您表示诚挚的问候和美好的祝福。

为了培养符合社会、经济和产业发展需要的工程技术人才，进一步提升本科专业的人才培养水平，我校****专业现开展培养目标合理性评价调研活动，希望您在百忙之中抽出宝贵的时间填写这份调查问卷。

衷心感谢您的参与和支持。

河南科技学院****学院

年 月 日

一、基本信息

姓名		联系方式	
工作单位			

二、培养目标合理性评价（在相应选项处划“√”）

1. 您对专业培养目标的总体认可度:

培养目标: 评价专业的培养目标

预期毕业生毕业 5 年后能达到以下目标: 培养目标分解成若干具体目标。

目标 1:

目标 2:

目标 3:

.....

A. 非常认同 B. 比较认同 C. 一般认同 D. 基本不认同 E. 非常不认同

2. 下表是本专业培养目标内涵细则, 请根据您的理解对专业培养目标合理性进行评价:

培养目标内涵细则 (根据评价专业特点进行细分)	非常合理	比较合理	一般合理	基本不合理	非常不合理
(1) 道德素养					
1.1					
1.2					
(2) 专业知识					
2.1					
2.2					
(3) 专业能力					
3.1					
3.2					
(4) 职业发展					
4.1					
4.2					
.....					

3. 您认为本专业培养目标与学校培养具有“责任意识和创新意识、实践能力和创业能力, 作风朴实和积极进取”特点的高级应用型专门人才的人才培养定位

是否一致:

- A. 非常一致 B. 一致 C. 基本一致 D. 一般 E. 不一致

4. 下表是本专业毕业要求, 请根据您的理解对毕业要求的合理性进行评价:

毕业要求 (评价专业毕业要求)	非常合理	比较合理	一般合理	基本不合理	非常不合理
(1) 工程知识.....					
(2) 问题分析.....					
(3) 设计/开发解决方案.....					
(4) 研究.....					
(5) 使用现代工具.....					
(6) 工程与社会.....					
(7) 环境和可持续发展.....					
(8) 职业规范.....					
(9) 个人和团队.....					
(10) 沟通.....					
(11) 项目管理.....					
(12) 终身学习.....					

5. 您认为毕业要求能否支撑培养目标的达成:

- A. 完全支撑 B. 支撑 C. 基本支撑 D. 不能支撑 E. 不清楚 F. 其他

6. 您认为本专业培养目标是否符合行业发展对人才的要求:

- A. 完全符合 B. 基本符合 C. 部分符合 D. 不符合 E. 不清楚

三、毕业生职业发展与专业培养目标预期 (在相应选项处划“√”)

1. 您的性别:

- A. 男 B. 女

2. 您的毕业时间:

A. 满 3 年 B. 满 4 年 C. 满 5 年 D. 满 6 年 E. 满 7 年 F. 满 8 年

3. 您现在从事的工作是否与所学专业相关:

A. 是 B. 否

4. 您现在从事的是什么行业工作:

A. 农、林、牧、渔业 B. 金融、证券与保险业 C. 商贸业
D. 电力、石油等能源业 E. 新闻业 F. 房地产业
G. 旅游交通民航业 H. 制造业 I. 教育业
J. IT 与通讯业 K. 政府和事业单位 L. 其他

5. 您所在工作单位的性质是:

A. 行政机关 B. 事业单位 C. 国有企业 D. 私营（民营）企业
E. 三资企业 F. 军队 G. 其他

6. 您的技术职称是:

A. 正高级 B. 副高级 C. 中级 D. 初级 E. 不确定

7. 您在工作单位的职业地位是:

A. 普通员工 B. 核心骨干 C. 部门领导 D. 高层领导

8. 您的年职业收入是（不含五险一金、个税）:

A. 2-3 万 B. 3-4 万 C. 4-5 万 D. 5-6 万 E. 6-7 万 F. 7-8 万
G. 8-9 万 H. 9-10 万 I. 10-12 万 J. 12-15 万 K. 15-20 万 L. >20 万

四、您对本专业培养目标的意见建议?

附件 2

河南科技学院专业培养目标合理性评价调查问卷 (专业教师版) (参考模板)

尊敬的专业教师:

您好! 首先请允许我们借此机会代表学校向您表示诚挚的问候和美好的祝福。

为了培养符合社会、经济和产业发展需要的工程技术人才, 进一步提升本科专业的人才培养水平, 我校****专业现开展培养目标合理性评价调研活动, 希望您在百忙之中抽出宝贵的时间填写这份调查问卷。

衷心感谢您的参与和支持。

河南科技学院****学院

年 月 日

一、基本信息 (在相应选项处划“√”)

1、您的姓名:

联系方式:

2、您从事本专业的时间:

A. 不足 3 年 B. 3-5 年 C. 5-10 年 D. 10-15 年 E. 15-20 年 F. 20 年以上

3、您所承担的课程名称及属性

课程名称	课程性质		课程类别			
	必修	选修	基础课	专业课	方向课	实践环节

1							
2							
3							
4							
5							

二、培养目标合理性评价（在相应选项处划“√”）

1. 您对本专业培养目标的总体认可度：

培养目标：评价专业的培养目标

预期毕业生毕业 5 年后能达到以下目标：培养目标分解成若干具体目标

目标 1：

目标 2：

目标 3：

.....

A. 非常认同 B. 比较认同 C. 一般认同 D. 基本不认同 E. 非常不认同

2. 下表是本专业培养目标内涵细则，请根据您的理解对专业培养目标合理性进行评价：

培养目标内涵细则 (根据评价专业特点进行细分)	非常合理	比较合理	一般合理	基本不合理	非常不合理
(1) 道德素养					
1.1					
1.2					
(2) 专业知识					
2.1					
2.2					
(3) 专业能力					
3.1					
3.2					

(4) 职业发展					
4.1					
4.2					
.....					

3. 您认为本专业培养目标与学校培养具有“责任意识和创新意识、实践能力和创业能力，作风朴实和积极进取”特点的高级应用型专门人才的人才培养定位是否一致：

- A. 非常一致 B. 一致 C. 基本一致 D. 一般 E. 不一致

4. 您认为本专业培养目标是否符合行业发展对人才的要求（如不符合，请说明）：

- A. 完全符合 B. 基本符合 C. 部分符合 D. 不符合 E. 不清楚

5. 您认为本专业课程体系是否支撑培养目标的达成：

- A. 完全支撑 B. 基本支撑 C. 部分支撑 D. 不支撑 E. 不清楚

6. 您所承担的课程可以支撑培养目标哪些方面的达成？

培养目标 (示例, 评价专业可根据实际情况自行制定或修改)	您所承担的课程名称 (与基本信息中问题 3 一致)				
责任感					
专业知识					
工程实践能力					
自主学习能力					
团队合作能力					
国际视野					
沟通能力					
职业道德					
其他					

7. 您认为本专业的发展前景：

- A. 很有前途 B. 有前途 C. 一般 D. 无前途 E. 不好说

三、您对本专业培养目标的意见建议？

附件 3

河南科技学院专业培养目标合理性评价调查问卷 (用人单位版) (参考模板)

尊敬的用人单位:

您好! 首先向您表示诚挚的问候和美好的祝福! 感谢贵单位一直以来对我们支持和帮助! 为了培养符合社会、经济和产业发展的工程技术人才, 进一步提升本科专业的人才培养水平, 我校****专业现开展培养目标合理性评价调研活动, 希望您在百忙之中抽出宝贵的时间填写这份调查问卷。衷心感谢您的支持与配合, 我们希望与贵单位携手共进, 共同开创美好未来!

河南科技学院****学院

年 月 日

一、用人单位基本资料

1. 用人单位信息 (在相应选项处划“√”)

单位名称			
单位地址			
联系人		联系电话	

2. 贵单位的性质是:

- A. 行政机关 B. 事业单位 C. 国有企业 D. 私营(民营)企业

E. 三资企业 F. 军队 G. 其他

3. 贵单位的类型是（若未覆盖，请单独填写列出）:

A. 制造业 B. 采矿业 C. 贸易类 D. 服务业 E. 建筑业
F. 金融证券 G. 科学研究、技术服务 H. 信息传输、计算机服务和软件业

4. 贵单位的规模是:

A. 50 人以下 B. 50-200 人 C. 200-500 人 D. 500-1000 人
E. 1000-2000 人
F. 2000 人以上

二、培养目标合理性评价（在相应选项处划“√”）

1. 您对专业培养目标的总体认可度为:

培养目标: 评价专业的培养目标

预期毕业生毕业 5 年后能达到以下目标: 培养目标分解成若干具体目标

目标 1:

目标 2:

目标 3:

.....

A. 非常认同 B. 比较认同 C. 一般认同 D. 基本不认同 E. 非常不认同

2. 专业培养目标是否符合下列需求

需求	非常符合	比较符合	一般符合	基本不符合	非常不符合
专业培养目标是否符合国家与地区经济发展与变化的需求					
专业培养目标是否符合工程技术全球化发展趋势的需求					
专业培养目标是否符合产业发展和变化的需求					
专业培养目标是否符合本专业发展变化的需求					

3. 专业培养目标是否符合学校培养具有“责任意识和创新意识、实践能力和创业能力，作风朴实和积极进取”特点的高级应用型专门人才的人才培养定位?

- A. 非常符合 B. 比较符合 C. 一般符合 D. 基本不符合 E. 非常不符合

4. 下面是专业培养目标的内涵细则，请您进行评价

培养目标内涵细则 (根据评价专业特点进行细分)	非常合理	比较合理	一般合理	基本不合理	非常不合理
(1) 道德素养					
1.1					
1.2					
(2) 专业知识					
2.1					
2.2					
(3) 专业能力					
3.1					
3.2					
(4) 职业发展					
4.1					
4.2					
.....					

5. 您对本专业毕业生五年后的职业岗位预期是 (多选题)

- A. 操作工 B. 班组长 C. 车间技术员 D. 总工程师
E. 基层管理人员 F. 中层管理人员 G. 高层管理人员 H. 其他

6. 您认为大学期间，学生应加强哪些方面的学习和提高才能更好支持毕业后的发展和满足企业需求？排序_____

- A. 责任感 B. 专业知识 C. 工程实践能力 D. 自主学习能
E. 团队合作能力 F. 国际视野 G. 沟通能力 H. 工程实践能力
I. 职业道德 J. 其他

三、您对本专业培养目标还有什么看法和建议？

附件 4

河南科技学院专业培养目标合理性评价调查问卷 (学生家长版) (参考模板)

尊敬的家长：

您好！首先向您表示诚挚的问候和美好的祝福！感谢您和家人一直以来对我们的支持和帮助！为了进一步提高我校****专业的教学和人才培养质量，更好地满足社会和家庭的期望，我们热切的希望了解家庭对子女大学学习的期望和发展要求，希望您在百忙之中抽出宝贵的时间填写这份调查问卷。衷心感谢您的支持与配合，我们希望与您携手共进，共同开创孩子的美好未来！

河南科技学院****学院

年 月 日

一、基本资料

1. 学生和家長单位信息（在相应选项处划“√”）

学生姓名		家庭所在地	---省---市---县（区）
家长姓名		联系方式	

2. 您的年龄：

- A. 40 岁以下 B. 40-50 岁 C. 50-60 岁 D. 60 岁以上

3. 您所从事的行业：父（ ），母（ ）

- A. 农、林、牧、渔业 B. 金融、证券与保险业 C. 商贸业
 D. 电力、石油等能源业 E. 新闻业 F. 房地产业
 G. 旅游交通民航业 H. 制造业 I. 教育业
 J. IT 与通讯业 K. 政府和事业单位 L. 其他

4. 您的教育程度：父（ ），母（ ）

- A. 初中及以下 B. 高中（中专） C. 大学本科 D. 研究生及以上

二、培养目标合理性评价（在相应选项处划“√”）

1. 您对专业培养目标的总体认可度为：

培养目标：评价专业的培养目标

预期毕业生毕业 5 年后能达到以下目标：培养目标分解成若干具体目标

目标 1:

目标 2:

目标 3:

.....

- A. 非常认同 B. 比较认同 C. 一般认同 D. 基本不认同 E. 非常不认同

2. 专业培养目标是否符合学校培养具有“责任意识和创新意识、实践能力和创业能力，作风朴实和积极进取”特点的高级应用型专门人才的人才培养定位？

- A. 非常符合 B. 比较符合 C. 一般符合 D. 基本不符合 E. 非常不符合

3. 专业培养目标是否符合您对孩子的期望目标？

- A. 非常符合 B. 比较符合 C. 一般符合 D. 基本不符合 E. 非常不符合

4. 您期待孩子将来具有以下什么能力？

能力 (示例, 各专业根据实际情况自行制定或修改)	非常需要	比较需要	一般需要	无所谓	不需要
(1) 德、智、体、美、劳综合素质全面发展					
(2) 良好的科学文化素养					
(3) 良好的社会责任感和工程职业道德					
(4) 掌握扎实的基础和专业知识					

(5) 良好的工程实践能力					
(6) 良好的工程设计能力					
(7) 具有解决实际复杂工程问题的能力					
(8) 具有较好的适应企业、社会发展的能力					
(9) 具有良好的心理状态和团队合作能力					
(10) 具有良好的沟通交流能力					
(11) 具有良好的管理、组织和领导能力					
(12) 具有良好的自主学习能力					
(13) 具有从事技术开发、科学研究、生产技术管理和工程设计等工作的能力					
.....					

三、您对本专业培养目标还有什么看法和建议？

附件 5

河南科技学院专业培养目标合理性评价调查问卷 (企业/行业专家版) (参考模板)

尊敬的企业/行业专家：

您好！首先向您表示诚挚的问候和美好的祝福！感谢您一直以来对我们支持和帮助！为了培养符合社会、经济和产业发展的工程技术人才，进一步提升本科专业的人才培养水平，我校****专业现开展培养目标合理性评价调研活动，希望在百忙之中抽出宝贵的时间填写这份调查问卷。衷心感谢您的支持与配合！

河南科技学院****学院

年 月 日

一、企业/行业专家基本资料（在相应选项处划“√”）

1. 企业/行业专家信息

专家姓名		联系方式	
所在单位			

2. 您所在单位的性质是：

- A. 行政机关 B. 事业单位 C. 国有企业 D. 私营（民营）企业
E. 三资企业 F. 军队 G. 其他

3. 您所在单位的类型是：

- A. 制造业 B. 采矿业 C. 贸易类 D. 服务业 E. 建筑业

F. 金融证券 G. 科学研究、技术服务 H. 信息传输、计算机服务和软件业

4. 您所在单位的规模是:

- A. 50 人以下 B. 50-200 人 C. 200-500 人 D. 500-1000 人 E. 1000-2000 人
F. 2000 人以上

5. 您的职称是:

- A. 初级职称 B. 中级职称 C. 高级职称

6. 您的教育程度:

- A. 初中及以下 B. 高中(中专) C. 大学本科 D. 研究生及以上

二、培养目标合理性评价(在相应选项处划“√”)

1. 您对专业培养目标的总体认可度为:

培养目标: 评价专业的培养目标

预期毕业生毕业 5 年后能达到以下目标: 培养目标分解成若干具体目标

目标 1:

目标 2:

目标 3:

.....

- A. 非常认同 B. 比较认同 C. 一般认同 D. 基本不认同 E. 非常不认同

2. 专业培养目标是否符合下列需求

需求 (示例, 评价专业可根据实际情况自行制定或修改)	非常符合	比较符合	一般符合	基本不符合	非常不符合
专业培养目标是否符合国家与地区经济发展与变化的需求					
专业培养目标是否符合工程技术全球化发展趋势的需求					
专业培养目标是否符合产业发展和变化的需求					
专业培养目标是否符合本专业发展变化的需求					

3. 专业培养目标是否符合学校培养具有“责任意识和创新意识、实践能力和创业能力，作风朴实和积极进取”特点的高级应用型专门人才的人才培养定位？

- A. 非常符合 B. 比较符合 C. 一般符合 D. 基本不符合 E. 非常不符合

4. 下面是专业培养目标的内涵细则，请您进行评价

培养目标内涵细则 (根据评价专业特点进行细分)	非常合理	比较合理	一般合理	基本不合理	非常不合理
(1) 道德素养					
1.1					
1.2					
(2) 专业知识					
2.1					
2.2					
(3) 专业能力					
3.1					
3.2					
(4) 职业发展					
4.1					
4.2					
.....					

5. 您对本专业毕业生五年后的职业岗位预期是（多选题）：

- A. 操作工 B. 班组长 C. 车间技术员 D. 总工程师
E. 基层管理人员 F. 中层管理人员 G. 高层管理人员 H. 其他（请填写）

6. 您认为大学期间，学生应加强哪些方面的学习和提高才能更好支持毕业后的发展和满足企业需求？排序_____

- A. 责任感 B. 专业知识 C. 工程实践能力 D. 自主学习能
E. 团队合作能力 F. 国际视野 G. 沟通能力 H. 工程实践能力
I. 职业道德 J. 其他

三、您对本专业培养目标还有什么看法和建议？请填写。

附件 6

河南科技学院课程设置评价表（参考模板）

评价专业：

评价时间：

评价人 信息	姓名	单位		职称	联系方式		
评价 指标	具体要求	评价等级				评价说明	存在问题
		A	B	C	D		
课程体系设计的系统性评价	1. 课程体系专业培养目标针对性强						
	2. 课程体系毕业要求达成针对性强						
	3. 总学分数适中						
	4. 必修课先后修关系合理						
	5. 课程体系具有系统性						
课程设置与标准符合度评价	6. 自然科学类课程					满足标准为 A 不满足为 D	
	7. 专业基础类课程与专业类课程					满足标准为 A 不满足为 D	
	8. 实践与毕业设计（论文）					满足标准为 A 不满足为 D	
	9. 人文社会科学类通识教育课程					满足标准为 A 不满足为 D	
						
对毕业达成的支持性评价	10. 依据毕业要求分解指标点，有合理的分解依据及内涵解释						

	11. 有课程与毕业要求的关联度矩阵					有课程与毕业要求的关联矩阵为 A 没有为 D	
	12. 课程对毕业要求全覆盖					全覆盖为 A 否则为 D	
评价指标	具体要求	评价等级				评价说明	存在问题
		A	B	C	D		
对毕业达成的支持性评价	13. 课程与毕业要求支撑关系合理（即 H、M、L 分配合理）						
	14. 专业核心课程和重要实践环节对毕业要求为高度支撑（H）					高度支撑为 A 否则为 D	
	15. 有课程支持毕业要求指标点的任务矩阵					有为 A 没有为 D	
	16. 课程均有对应的指标点					均为 A 否则为 D	
	17. 课程与对应的指标点支撑关系合理						
企业行业专家的参与度	18. 参与人数所占比例 20%						
	19. 参与形式和任务分工明确，参与过程和意见记录详实。						
	20. 专家意见汇总、分析详细，且有采用情况报告						
改进措施的合理性	21. 有近 4 年毕业达成情况的反馈						
	22. 针对毕业达成采取的改进措施合理有效						
A、B、C、D 各等级合计						评价结果：	

注：评价等级分为 A、B、C、D 四等，E 为评价总指标点个数。未作评价说明的指标点评分原则：A - 完全满足指标要求；B - 大部分满足指标要求；C - 基本满足指标要求；D - 不满足指标要求。

评价结果满足 $(A+B)/E \times 100\% \geq 90\%$, $C/E \times 100\% \leq 10\%$, $D=0$ 为合格。

附件 7

河南科技学院课程教学大纲评价表（参考模板）

评价专业:

评价课程:

评价时间:

评价人 信息	姓名	单位	职称	联系方式

评价 指标	具体要求	评价等级				评价说明	存在问题
		A	B	C	D		
课程 目标 的合 理性	1. 课程目标明确						
	2. 课程目标与所支撑的毕业要求指标点对应关系明确, 且有清晰合理的描述。						
课程 教学 对课 程目 标的 支撑 性	3. 教学内容与课程目标对接紧密, 其深度与广度与课程目标要求相匹配。						
	4. 教学组织和教学方式符合课程特点, 能有效保证课程目标的实现。						
课程 考核 对目 标达 成的 检验 性	5. 考核内容实现课程目标全覆盖。						
	6. 考核方式符合考核内容特点						
	7. 有明确的评分标准					有为 A 没有为 D	
	8. 及格级别体现课程目标达成基本要求						
	9. 考核结果能客观评价课程目标的达成。						
改进 措施 的合 理性 评价	10. 依据人才培养方案中课程支撑任务分配指标。						
	11. 近 4 年课程目标达成情况的反馈。						

	12. 修订内容对促进课程目标达成关系有合理的描述。						
	13. 有 2 以上名同行和企业专家的反馈意见, 50%授课学生的反馈意见。						
	14. 有各方意见汇总分析及采用结果报告。						
A、B、C、D 各等级 合计					评价结果:		

注: 评价等级分为 A、B、C、D 四等, E 为评价总指标点个数。未作评价说明的指标点评分原则: A - 完全满足指标要求; B - 大部分满足指标要求; C - 基本满足指标要求; D - 不满足指标要求。

评价结果满足 $(A+B)/E \times 100\% \geq 90\%$, $C/E \times 100\% \leq 10\%$, $D=0$ 为合格。

附件 8

河南科技学院基于毕业要求达成的课程体系评价表 (参考模板)

评价专业:

评价时间:

评价人 信息	姓名	单位	职称	联系方式

评价指标	具体要求	评价等级				评价说明	存在问题及对达成情况的影响
		A	B	C	D		
指标点分解合理性评价	1. 毕业要求 X (达成情况低) 所对应的指标点分解的合理性						
	2. 毕业要求 X 指标点分解依据的准确性						
	… …						
核心课程对毕业要求达成情况的支持性评价	3. 达成情况低的指标点所对应的核心课程设置的合理性						
	4. 核心课程 1 对达成支撑度的合理性 (权重)						
	5. 核心课程 2 对达成的支撑度的合理性 (权重)						
	… …						
课程教学大纲对毕业要求达成影响性评价	6. 课程目标的明确性						
	7. 课程目标对该课程所支撑的毕业要求指标点的对应程度						
	8. 教学内容与课程目标对接的紧密性, 其深度与广度与课程目标要求的匹配性						
	9. 教学组织和教学方式与课程特点的符合性, 对课程目标的实现保障性。						

	10. 考核内容对课程目标的覆盖度						
	11. 考核方式与考核内容特点的符合性						
	12. 评分标准的准确性						
	13. 考核结果的有效性						
A、B、C、D 各等级 合计		A	B	C	D	评价结果（课程体系对毕业达成情况低有无影响）：	
存在问题及对达成情况的影响分析：							

注：评价等级分为 A、B、C、D 四等，A- 完全满足指标要求；B- 大部分满足指标要求；C- 基本满足指标要求；D- 不满足指标要求。

